

Wstęp

CZĘŚĆ PIERWSZA. TEORETYCZNE PODSTAWY BADAŃ

Rozdział 1. Samodzielność i usamodzielnianie w resocjalizacji nieletnich

- 1.1. Samodzielność i usamodzielnianie, cechy i elementy strukturalne zjawiska
 - 1.1.1. Pedagogiczno-psychologiczne ujęcie samodzielności
 - 1.1.2. Cechy strukturalne samodzielności
 - 1.1.3. Pojęcie i atrybuty usamodzielniania
- 1.2. Psychologiczno-pedagogiczne aspekty samodzielności i usamodzielniania
 - 1.2.1. Osiągnięcie samodzielności jednym z celów wychowania
 - 1.2.2. Samodzielność jako zadanie rozwojowe w cyklu życia człowieka
 - 1.2.3. Usamodzielnianie jako ważna czynność procesu wychowania
 - 1.2.4. Rozwijanie samodzielności w kontekście postaw i stylów wychowania
 - 1.2.5. Samodzielność jako wyraz podmiotowości i emancypacji wychowanka
- 1.3. Znaczenie samodzielności i usamodzielniania w resocjalizacji nieletnich
 - 1.3.1. Kształtowanie wewnętrznej motywacji do podejmowania samodzielnych działań wychowanków MOW
 - 1.3.2. Diagnozowanie jako istotna czynność w usamodzielnianiu wychowanków
 - 1.3.3. Usamodzielnianie wychowanków z wykorzystaniem metod twórczej resocjalizacji

Rozdział 2. Osobowe i społeczne uwarunkowania czynności usamodzielniających podejmowanych przez wychowawców w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych

- 2.1. Znaczenie postaw i kompetencji zawodowych w organizowaniu czynności usamodzielniających wychowanków
 - 2.1.1. Kompetencje zawodowe wychowawców w usamodzielnianiu wychowanków MOW
 - 2.1.2. Postawy wychowawców wobec samodzielności wychowanków MOW
- 2.2. Prawno-instytucjonalne uwarunkowania usamodzielniania nieletnich przebywających w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych
 - 2.2.1. Infrastruktura i organizacja pracy resocjalizacyjnej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym
 - 2.2.2. Znaczenie IPU w organizowaniu oddziaływań usamodzielniających
 - 2.2.3. Rozwijanie samodzielności wychowanków w ramach funkcjonowania samorządu w placówce resocjalizacyjnej
 - 2.2.4. Znaczenie poradnictwa zawodowego w przygotowaniu nieletnich do samodzielności życiowej
 - 2.2.5. Edukacja seksualna i przygotowanie do roli ojca/matki w kontekście oddziaływań usamodzielniających wychowanków MOW
 - 2.2.6. Współpraca młodzieżowych ośrodków wychowawczych ze środowiskiem lokalnym
 - 2.2.7. Znaczenie współpracy z rodziną w usamodzielnianiu wychowanków

CZĘŚĆ DRUGA. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE I PREZENTACJA REZULTATÓW BADAŃ WŁASNYCH

Rozdział 3. Założenia metodologiczne badań własnych

- 3.1. Przedmiot i cel badań
- 3.2. Problemy i hipotezy badawcze

- 3.3. Charakterystyka zmiennych i wskaźników występujących w badaniu
- 3.4. Zastosowane metoda, technika i narzędzia badawcze
- 3.5. Zastosowane miary i metody analizy statystycznej
- 3.6. Teren, organizacja badań oraz charakterystyka grupy badawczej

Rozdział 4. Samodzielność nieletnich przebywających w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych

- 4.1. Samodzielność w rozumieniu wychowanków MOW
- 4.2. Zakres samodzielności deklarowany przez wychowanków przebywających w MOW
- 4.3. Stopień i rodzaj samodzielnej aktywności przejawianej przez wychowanków MOW
 - 4.3.1. Samodzielne rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb przez wychowanków
 - 4.3.2. Samodzielność w planowaniu własnych celów i zadań
 - 4.3.3. Samodzielne podejmowanie różnych działań przez wychowanków
 - 4.3.4. Refleksja wychowanków nad przejawami samodzielnej aktywności
 - 4.3.5. Poziom motywacji i odpowiedzialności w przejawianiu przez wychowanków samodzielnej aktywności
- 4.4. Interpretacja i dyskusja nad wynikami dotyczącymi samodzielności wychowanków MOW

Rozdział 5. Czynności usamodzielniające w opinii wychowanków i wychowawców MOW

- 5.1. Zakres swobody pozostawiany wychowankom przez wychowawców w opinii porównywanych grup badanych
- 5.2. Poziom i rodzaj wsparcia udzielanego nieletnim przez wychowawców w ocenie porównywanych grup respondentów
- 5.3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym podejmowana w celu usamodzielniania wychowanków w opinii badanych respondentów
- 5.4. Czynności diagnostyczne podejmowane przez wychowawców w usamodzielnianiu wychowanków MOW
- 5.5. Motywowanie wychowanków do rozwijania w sobie samodzielności w opinii obu badanych grup respondentów
- 5.6. Interpretacja i dyskusja nad wynikami dotyczącymi czynności usamodzielniających podejmowanych przez wychowawców w MOW-ach

Rozdział 6. Zależności pomiędzy samodzielnością wychowanków a czynnościami usamodzielniającymi podejmowanymi przez wychowawców w MOW-ach

- 6.1. Zakres swobody pozostawianej przez wychowawców a parametry samodzielności wychowanków MOW
- 6.2. Poziom wsparcia udzielanego przez wychowawców a parametry samodzielności wychowanków MOW
- 6.3. Natężenie współpracy z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym a samodzielność wychowanków MOW
- 6.4. Motywowanie przez wychowawców a parametry samodzielności wychowanków MOW
 - 6.4.1. Organizowanie przez wychowawców zajęć usamodzielniających a samodzielność wychowanków MOW
 - 6.4.2. Rozmowy motywujące przeprowadzane przez wychowawców a samodzielność wychowanków MOW
- 6.5. Interpretacja i dyskusja nad wynikami dotyczącymi związków samodzielności

wychowanków z podejmowanymi przez wychowawców czynnościami usamodzielniającymi

Zakończenie

Bibliografia

Aneks

Zastosowane narzędzia badawcze

SAM NLT

USAM NLT

USAM WYCH

Spis tabel i wykresów