

Spis treści

Wstęp

9

CZĘŚĆ PIERWSZA

Strategie destruktynwnego i konstruktywnego radzenia sobie młodzieży dorastającej w sytuacji konfliktu społecznego w relacji do rodzinnych uwarunkowań

13

ROZDZIAŁ I

Problematyka strategii destruktynwnego i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacji konfliktu społecznego z uwzględnieniem rodzinnych uwarunkowań – w literaturze przedmiotu

14

1. Sytuacja konfliktu społecznego jako sytuacja trudna 14
2. Strategie destruktynwnego i konstruktywnego radzenia sobie w kontekście sytuacji konfliktu społecznego 28
3. Rola postaw rodzicielskich w generowaniu strategii destruktynwnego i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacji konfliktu społecznego 36
4. Modelujący wpływ rodziców w kształtowaniu strategii destruktynwnego i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacji konfliktu społecznego 41

ROZDZIAŁ II

Założenia metodologiczne i prezentacja metody badań

46

1. Problem badawczy 46
2. Metoda i narzędzia badawcze 47
3. Badana grupa i procedura badania 49

ROZDZIAŁ III

Rodzinne uwarunkowania strategii radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego w świetle wyników badań	51
1. Percepcja postaw rodzicielskich a strategie destruktywnego i konstruktywnego radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego	51
2. Strategie radzenia sobie rodziców w sytuacji konfliktu społecznego w percepcji młodzieży a przejawiane przez nią strategie destruktywnego i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacji konfliktu społecznego	56
3. Zmienne rodzinne jako determinanty strategii destruktywnego i konstruktywnego radzenia sobie młodzieży w sytuacji konfliktu społecznego	61
4. Podsumowanie wyników badań	70

CZĘŚĆ DRUGA

Radzenie sobie młodzieży z niepełnosprawnością w sytuacjach trudnych	79
---	-----------

ROZDZIAŁ I

Dorastanie jako okres zmagania z sytuacjami trudnymi	80
1. Obszary zadań rozwojowych i sytuacji trudnych młodzieży	80
2. Aktywność zaradcza młodzieży wobec sytuacji trudnych	83
3. Uwarunkowania i efektywność radzenia sobie	87

ROZDZIAŁ II

Typowe i specyficzne sytuacje trudne oraz aktywność zaradcza młodzieży z niepełnosprawnością	91
1. Niepełnosprawność jako czynnik psychologicznego stresu zadaniowego i społecznego	91
2. Społeczne i osobiste oblicza sytuacji trudnych młodzieży niepełnosprawnej	92
3. Dynamika radzenia sobie młodzieży z niepełnosprawnością w kontekście uniwersalnego procesu przystosowania	94
4. Specyficzne sytuacje trudne i radzenie sobie różnych grup młodzieży niepełnosprawnej	96
4.1. Młodzież z zaburzeniami widzenia	97
4.2. Młodzież z zaburzeniami słyszenia	100
4.3. Młodzież z niepełnosprawnością intelektualną	104

4.4. Młodzież z dysfunkcją narządu ruchu	116
4.5. Młodzież przewlekłe chora	118

ROZDZIAŁ III

Pomoc młodzieży niepełnosprawnej w przezwyciężaniu sytuacji trudnych w kontekście różnych podejść teoretycznych	123
---	-----

ROZDZIAŁ IV

Metody badania doświadczeń stresowych i aktywności zaradczej młodzieży niepełnosprawnej	126
---	-----

CZĘŚĆ TRZECIA

Autodestruktywne zachowania młodzieży w sytuacjach trudnych	131
---	-----

ROZDZIAŁ I

Adolescencja czasem niepokoju i buntu	132
1. Specyfika okresu dorastania w psychologicznej perspektywie	133
2. Stresory sytuacji trudnych i ich konsekwencje dla adolescentów	142
3. Etiologia agresji i autoagresji nastolatków	149
3.1. Agresja	154
3.2. Autoagresja	158

ROZDZIAŁ II

Wybrane przejawy zachowań autodestruktywnych	162
1. Samozniszczenie – samobójstwo, samookaleczenia	163
2. Uzależnienia substancyjne	168
3. Uzależnienia behawioralne – kult ciała	170
3.1. Piercing i tatuowanie	176
3.2. Zaburzenia łaknienia	178
3.3. Dysmorfofobia	182
4. Zaburzenia pozorowane	184

ROZDZIAŁ III

Wspomaganie dorastającej młodzieży	187
Zakończenie	192
Bibliografia	195
Biogramy autorów	220