

Spis treści

Wstęp	7
-------------	---

I. Problemy wczesnej diagnozy i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością

<i>Grażyna Kwaśniewska</i> , Wczesna interwencja – perspektywa interdyscyplinarna	15
<i>Magdalena Bełza</i> , Metoda Pető jako główna metoda pracy z dzieckiem z dziecięcym porażeniem mózgowym na podstawie doświadczeń Ingfield Manor School w Wielkiej Brytanii	25
<i>Bożena Sidor</i> , Terapia niedyrektywna jako jedna z form pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością	33
<i>Małgorzata Hwang</i> , Metoda integracji sensorycznej w terapii małych dzieci niepełnosprawnych	39
<i>Beata Wołosz</i> , Profilaktyka i wczesna diagnoza zaburzeń mowy	46
<i>Dorota Kornaś</i> , Możliwości rehabilitacji dzieci z zespołem wad mnogich w Maltańskim Centrum Pomocy	54
<i>Agnieszka Marchewka</i> , Problemy psychospołecznego i ruchowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	58

II. Metodyczne, programowe i społeczne problemy edukacji dzieci niepełnosprawnych

<i>Beata Szabala</i> , Przystosowanie społeczne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną	69
<i>Katarzyna Rusinek</i> , Postawy młodzieży z lekkim upośledzeniem umysłowym wobec zachowań dewiacyjnych	81
<i>Barbara Bilewicz-Kuźnia, Teresa Parczewska</i> , Pedagog specjalny w percepcji wychowanków z upośledzeniem umysłowym	88
<i>Katarzyna Patek</i> , Szanse i zagrożenia edukacji dzieci autystycznych w Polsce	95
<i>Jolanta Baran</i> , Dziecko niesłyszące i słabo słyszące w percepcji matki a jego edukacja	102
<i>Kornelia Czerwińska</i> , Funkcjonowanie adolescentów z niepełnosprawnością wzrokową	111
<i>Karol Bidziński</i> , Zmiany w hierarchii wartości osób z dysfunkcją narządu ruchu w okresie od dorastania do wczesnej dorosłości	119

III. Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania rodzin dzieci z niepełnosprawnością oraz dorosłych osób niepełnosprawnych

<i>Stanisława Byra, Monika Parchomiuk, Motywacja osiągnięć i radzenie sobie ze stresem pracujących i niepracujących matek dzieci z niepełnosprawnością</i>	133
<i>Barbara Skaltania, Emilia Marszałek, Postawy ojców wobec ich niepełnosprawnych dzieci w świetle badań własnych</i>	142
<i>Zbigniew Ostrach, Psychospołeczne problemy rodzin wychowujących dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym</i>	154
<i>Ewa Domagała-Zysk, Uwarunkowania rozumienia tekstu w języku obcym przez osoby z uszkodzeniem słuchu</i>	163
<i>Ewa Dyduch, Uwarunkowania zachowań zdrowotnych osób z niepełnosprawnością intelektualną</i>	174
<i>Iłona Fajfer-Kruczek, Deprywacja potrzeb osób niepełnosprawnych jako jedna z przyczyn społecznego wykluczenia</i>	181
<i>Piotr Gindrich, O przejawach nieprzystosowania u osób z niepełnosprawnością. Analiza korelatów, przyczyn i skutków psychospołecznych</i>	189
<i>Bernadeta Szczupał, Wykształcenie a sytuacja zawodowa i zatrudnienie kobiet niepełnosprawnych – współczesne dylematy</i>	194

IV. Organizacyjno-prawne aspekty rehabilitacji, kształcenia oraz terapii osób z niepełnosprawnością

<i>Grzegorz Brzuzy, Edukacja zdrowotna – istotny element rehabilitacji osób chorych i niepełnosprawnych</i>	205
<i>Marzena Dycht, Bezpieczeństwo osób niepełnosprawnych w prawie europejskim</i>	212
<i>Teresa Lewandowska-Kidoń, Drama w edukacji dzieci niepełnosprawnych</i>	222
<i>Edyta Nieduziak, Teatrotterapia jako forma rehabilitacji niepełnosprawnych dzieci i dorosłych z różnymi dysfunkcjami</i>	228
<i>Alicja Olszak, System wartości i poziom rozumienia empatycznego pracowników domów pomocy społecznej</i>	244
<i>Agnieszka Plusajska-Otto, Magdalena Olempska, Barbara Tokarska, Postawy nauczycieli wobec uczniów jakających się, z uszkodzonym słuchem oraz niedostosowanych społecznie w szkole ogólnodostępnej</i>	250
<i>Anna Zamkowska, Przygotowanie szkoły ogólnodostępnej do kształcenia uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim</i>	258

Informacje o autorach	268
------------------------------------	-----