

SPIS TREŚCI

Przedmowa 5

Rozdział I. Cele kształcenia (*Bolesław Niemierko*) 9

1. Rozróżnianie celów 9
2. Operacjonalizacja celów 16
3. Analiza materiału 23
4. Ustalanie wymagań programowych 30
5. Planowanie zajęć dydaktycznych 38

Rozdział II. Wyniki kształcenia (*Bolesław Niemierko*) 45

1. Sytuacje sprawdzania 46
2. Jakość sprawdzania 57
3. Wyniki sprawdzania 68
4. Sprawdzanie osiągnięć w sferze motywacji 73

Rozdział III. Nauczanie i uczenie się faktów, pojęć, zasad (*Krzysztof Kruszewski*) 84

1. O uczeniu się w szkole 84
2. Nauczanie i uczenie się nazw, faktów oraz faktów zorganizowanych w porcje treściowe 92
3. Nauczanie i uczenie się pojęć i zasad 100

Rozdział IV. Nauczanie i uczenie się rozwiązywania problemów (*Krzysztof Kruszewski*) 109

1. Co to jest problem 109
2. Problem a uczenie się 115
3. Lekcja problemowa 117
4. Uczenie się we współpracy 127

Rozdział V. Metody nauczania (*Krzysztof Kruszewski*) 133

1. Prowadzenie pogadanki 133
2. Prowadzenie wykładu 138
3. Kierowanie dyskusją 147

4. Kierowanie obserwacją 153
5. Kierowanie korzystaniem z materiałów źródłowych 157
6. Kierowanie kształtowaniem się wartości 159

Rozdział VI. Gry dydaktyczne (*Krzysztof Kruszewski*) 164

1. Co to są gry dydaktyczne? 165
2. Burza mózgów 169
3. Metoda sytuacyjna 171
4. Metoda biograficzna 173
5. Metoda symulacyjna 175
6. Użyteczność gier 180

Rozdział VII. Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie (*Andrzej Janowski*) 182

1. Po co poznawać uczniów? 182
2. Główne sposoby poznawania uczniów 188
3. Poznawanie zespołu 194
4. Poznawanie pojedynczych uczniów 199
5. Stosunek do nauki szkolnej 206
6. Uczeń w środowisku pozaszkolnym 209
7. Informacje o własnej pracy nauczyciela 212

Rozdział VIII. Praca z uczniem zdolnym. Indywidualizacja kształcenia (*Irena Borzym, Krzysztof Kruszewski*) 217

- A. Praca z uczniem zdolnym (*I. Borzym*) 217
 1. Czym są zdolności? Co to znaczy uczeń zdolny? 218
 2. Rozwój zdolności 220
 3. Metody diagnozy zdolności i rozpoznawanie uczniów uzdolnionych 224
 4. Uczniowie zdolni — bliższa charakterystyka 227
 5. Szkolne formy pracy z uzdolnionymi 232
 6. Wychowanie uczniów zdolnych w rodzinie 240
- B. Indywidualizacja kształcenia (*K. Kruszewski*) 242
 1. Indywidualizacja ze względu na nauczyciela 244
 2. Indywidualizacja ze względu na ucznia 245
 3. Różnicowanie kształcenia ze względu na cele i treść 250
 4. Sposoby indywidualizowania 251

Rozdział IX. Najpotrzebniejsze zasady dydaktyczne (*Krzysztof Kruszewski*) 254

1. Zasady dotyczące materiału nauczania 258
2. Zasady dotyczące motywacji 263
3. Zasady dotyczące pracy ucznia 267
4. Zasady dotyczące zharmonizowania systemów pedagogicznych 272
5. Zasady dotyczące stosunków społecznych w klasie 275
6. Zasady dotyczące czynności nauczania 278
7. Zasady dotyczące warunków zewnętrznych 281

Rozdział X. O wychowaniu w szkole (*Krzysztof Konarzewski*) 284

1. Pojęcie wychowania 286
2. Szkolne warunki wychowawcze 296
3. Cele wychowania 302
4. Metody wychowania 326

Ćwiczenia 346 **Lektura dodatkowa**

348