

	str.
WSTĘP	5
1. PODSTAWY BINARNEGO UCZENIA SIĘ	9
1.1. Uwarunkowania efektywności uczenia się	9
1.2. Ogólna charakterystyka binarnego uczenia się	13
1.3. Dotychczasowe badania nad binarnym uczeniem się	18
2. MECHANIZMY I CZYNNIKI BINARNEGO UCZENIA SIĘ	23
2.1. Badania i badani	23
2.2. Podstawowe mechanizmy i czynniki binarnego uczenia się	26
2.3. Struktura czynników binarnego uczenia się	38
3. BINARNE UCZENIE SIĘ NA LEKCJACH	42
3.1. Badania i badani	43
3.2. Funkcjonowanie lekcyjnych form uczenia się	47
3.3. Struktura lekcyjnych form uczenia się	51
4. BINARNE UCZENIE SIĘ W SYSTEMIE PRACOWNIANYM	55
4.1. Badania i badani	56
4.2. Stosowane formy uczenia się w systemie pracownianym	58
4.3. Układ organizacyjnych form uczenia się uczniów w systemie pracownianym	64
5. BINARNE UCZENIE SIĘ NA ZAJĘCIACH PRAKTYCZNYCH	71
5.1. Badania i badani	73
5.2. Formy pracy uczniów w zajęciach praktycznych	75
5.3. Ogólne wyniki badań nad organizacją pracy uczniów w zaję- ciach praktycznych	79
6. BINARNE UCZENIE SIĘ NA ZAJĘCIACH W KÓŁKACH ZAINTERESOWAŃ	86
6.1. Badania i badani	86
6.2. Operowanie formami pracy uczniów w kółkach zainteresowań ...	88
6.3. Typ szkoły o formy uczenia się w kółkach zainteresowań	92
7. SYSTEM BINARNY W NAUCE WŁASNEJ	96
7.1. Badania i badani	97
7.2. Stosowane formy organizacyjne nauki własnej	100
7.3. Uczniowska ocena organizacyjnych form nauki własnej	110
8. SYSTEM BINARNY JAKO ELEMENT INTENSYFYKACJI PROCESU PRAKTYCZNEGO	120
8.1. Efekty dydaktycznego eksperymentu laboratoryjnego w zakre- sie organizacji uczenia się	121
8.2. Wyniki dydaktycznego eksperymentu naturalnego w zakresie binarnego uczenia się	122
ZAKOŃCZENIE	145
PRZYPISY	147
LITERATURA	153