

Zawiera m.in.

Mazurkiewicz, G.: Nauczyciele – odpowiedzialni obywatele: poradnik pozytywnego myślenia;

Martin, D.: Przywództwo i zarządzanie w edukacji wobec lokalnych przemian;

Kaczmarzyk, M.: Rozproszona odpowiedzialność nauczyciela, czyli o statystycznej istocie wychowania;

Hammerschmidt, U.: Wspieranie samodzielności nauczycieli – zadanie dyrektora szkoły;

Maciejewska, M.: Odpowiedzialny nauczyciel – (nie)odpowiedzialna wspólnota – co pomaga, a co przeszkadza w budowaniu nauczycielskich wspólnot praktyków;

Nowotniak, J.: Szkoła jako „miejsce” w kontekście odpowiedzialności nauczycieli za przestrzeń edukacyjną;

Chrabąszcz, M.: Nauczyciel jako przywódca edukacyjny. Wolność –
Odpowiedzialność – skuteczność;

Dorczak, R.: Rozwój jako centralna wartość w profesjonalnym systemie normatywnym nauczyciela – sposoby rozumienia i ich praktyczne konsekwencje;

Taraszkiewicz, M.: Odpowiedzialność zawodowa nauczycieli w kontekście efektywności uczenia się uczniów. Granice i perspektywy;

Bobula, S.: Nauczanie kooperatywne (uczenie się we współpracy);

Gaudelli, W.: Edukacja humanistyczna w dobie globalizacji;

Sielewicz, M.: Rozwój czy udręczenie, czyli o roli dyrektora w ewaluacji wewnętrznej;

Pluymers, L.: Różnice w środowisku edukacyjnym – jak sobie z nimi radzić?

Rizza, M.: Indywidualizacja metod pracy z uczniami w celu spełniania potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów;

Entrena, R.: W jaki sposób polityka odpowiedzialności wpływa na równy dostęp do edukacji? O różnorodności programów nauczania na przykładzie Hiszpanii;

Otręba, R.: Klimat szkolny w perspektywie badań międzynarodowych szkół grupy wyszehradzkiej;

Szcześniak, J.: Praktyczne korzyści płynące z psychologicznego sposobu badania społeczności szkolnej. Rozważania nad raportem dap service a.s.;

Prus, A.: Analiza potrzeb szkoleniowych nauczycieli na przykładzie III liceum ogólnokształcącego im. Unii lubelskiej w Lublinie;

Budzyński, M.: Organizowanie pracy nauczycieli w liceum dla podejmowania przez uczniów odpowiedzialności za naukę. Z doświadczeń szkół artystycznych i akademickich;

Navarre, M.: Koncepcja pracy szkoły podstawowej Polaris Charter Academy w Chicago;

Kasprzak, T.: Co z tą ewaluacją? Badania własne nauczycieli jako element profesjonalizacji;

Staniewicz, J.: Metoda projektu jako bezbolesna forma realizacji wymagań MEN;

Kreczko, M.: Uczeń, a potem podstawa programowa?

Winiarczyk, A.: Edukacja z „ducha czasu”, czyli idea wolności w szkołach waldorfskich;

Piotrowska-Gromniak, E.: Rodzice – brakujące ogniwo i niewykorzystany potencjał polskiej edukacji;

Kołodziejczyk, W.: O czym zapomniała dziś szkoła?

Kasprzak, P.: Co da się sprawdzić w ewaluacji?

Hajdukiewicz, M.: Wspomaganie pracy szkoły na podstawie doświadczeń projektu „system doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie Szkół”.