

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I	
Postawy — wybrane aspekty teoretyczne	13
1.1. Pojęcie postawy — główne stanowiska	13
1.2. Struktura, cechy i typy postaw	16
1.3. Mechanizmy kształtowania postaw	22
1.4. Postawy wobec edukacji a poznawcze ujęcia osobowości człowieka	27
Rozdział II	
Postawy edukacyjne osób starszych jako problem społeczny i indywidualny	31
2.1. Teorie wyjaśniające źródła starości biologicznej i psychospołecznej	31
2.2. Społeczno-demograficzne skutki starzenia się społeczeństw	38
2.3. Starość w wymiarze indywidualnym	45
2.4. Starość a proces rozwoju człowieka	53
2.5. Znaczenie edukacji w życiu osób starszych	59
2.6. Aktywność edukacyjna ludzi starszych — przegląd badań	64
Rozdział III	
Metodologiczne podstawy badań własnych	71
3.1. Przedmiot, cele badań i problemy badawcze	71
3.2. Metoda i techniki badawcze	75
3.3. Dobór próby, organizacja i przebieg badań	79
Rozdział IV	
Charakterystyka badanych osób i ich sytuacji życiowej	81
4.1. Struktura społeczno-demograficzna badanej zbiorowości	81
4.2. Warunki materialno-bytowe	84
4.3. Inne składniki sytuacji życiowej respondentów	88
Rozdział V	
Postawy osób starszych wobec edukacji w świetle przeprowadzonych badań	97
5.1. Sfera emocjonalno-oceniająca postaw wobec edukacji	97
5.2. Płaszczyzna poznawcza postaw edukacyjnych	103
5.3. Sfera behawioralna postaw wobec edukacji	112
5.4. Próba typologii postaw edukacyjnych osób starszych	121

Rozdział VI

Uwarunkowania postaw edukacyjnych badanych osób starszych	127
6.1. Społeczno-demograficzne zróżnicowanie postaw wobec edukacji	127
6.2. Sytuacja materialno-bytowa a postawy wobec edukacji	137
6.3. Inne składniki sytuacji życiowej respondentów a ich postawy edukacyjne	146
6.4. System wartości i poziom samoakceptacji a postawy edukacyjne badanych osób	165
Zakończenie	183
Bibliografia	193
Spis tabel	203
Spis rysunków	207
Aneks	209