

Zamiast wprowadzenia – badania praktyczne a badania teoretyczne w aspekcie badań własnych rzeczywistości edukacji integracyjnej	7
1. Sytuacje trudne w rzeczywistości edukacyjnej	25
1.1. Kategoria sytuacji – ustalenia wstępne	25
1.2. Charakterystyka sytuacji trudnych a okoliczności kształcenia integracyjnego	29
1.3. Uwarunkowania sytuacji trudnych w opinii nauczycieli	38
2. Kwalifikacje nauczycieli klas integracyjnych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprivacji	43
2.1. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych	43
2.2. Funkcje i kompetencje nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych na poziomie kształcenia propedeutycznego w teorii pedagogicznej	50
2.3. Kompetencje nauczyciela klasy integracyjnej	65
2.4. Wiedza naukowa i potoczna a kompetencje nauczyciela klasy integracyjnej w aspekcie badań własnych	70
2.5. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprivacji	82
3. Uczniowie klasy integracyjnej a sytuacja przeciążenia	83
3.1. Możliwe modele edukacji integracyjnej uczniów niepełnosprawnych	84
3.2. Zarys modelu integracji instytucjonalnej stosowanej w Polsce	97
3.3. Klasa szkolna jako zespół uczniów oraz miejsce integracji	98
3.4. Dobór uczniów niepełnosprawnych a odczucie przeciążenia	101
3.5. Rola ucznia niepełnosprawnego w kontekście odczuwanego przeciążenia	116

4. Złożona sytuacja metodyczna w klasie integracyjnej a sytuacja konfliktu	125
4.1. Cele kształcenia integracyjnego a procedury ich realizacji	126
4.2. Modele przestrzennej organizacji kształcenia integracyjnego	139
4.3. Ocenianie jako szczególny element złożonej sytuacji metodycznej	148
4.4. Antynomie w zakresie złożonej sytuacji metodycznej i organizacyjnej kształcenia integracyjnego	150
4.5. Podsumowanie	159
5. Bariery i braki w kształceniu integracyjnym a sytuacja utrudnienia	161
5.1. Mała liczba godzin na zajęcia dodatkowe	163
5.2. Skromne wyposażenie w środki dydaktyczne	164
5.3. Wsparcie uczniów i nauczycieli w procesie kształcenia integracyjnego	167
5.4. Kapitał społeczny a utrudnienia (bariery i braki) w procesie kształcenia uczniów niepełnosprawnych	171
5.5. Podsumowanie	174
6. Konflikt i brak współpracy a sytuacja zagrożenia	177
6.1. Brak współpracy między nauczycielami i rodzicami	179
6.2. Konflikty między nauczycielami	181
6.3. Opór w kontekście konfliktów i braku współpracy	183
6.4. Podsumowanie	186
7. W kierunku sukcesów kształcenia integracyjnego, czyli o zmianach sugerowanych przez nauczycieli	189
8. O korzyściach i sytuacjach pozytywnych w perspektywie innej koncepcji badawczej	193
Zamiast zakończenia – dwie odmienne perspektywy badania rzeczywistości edukacji integracyjnej	195
Bibliografia	215