

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
I CHARAKTERYSTYKA UCZNIA DOROSŁEGO	12
1. Uczeń dorosły a uczeń dziecko	12
2. Fazy życia człowieka dorosłego	20
3. Student jako uczeń dorosły	24
II METODYKA PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ Z UCZNIEM DOROSŁYM	29
1. Wykorzystanie zasad kształcenia i wychowania dorosłych	29
2. Klasyfikacja i dobór metod kształcenia dorosłych	35
3. Różnorodność form i strategii kształcenia dorosłych	46
4. Modernizacja procesu kształcenia dorosłych	58
III MIĘDZY TEORIĄ A PRAKTYKĄ ANDRAGOGICZNĄ	67
IV UCZYĆ SIĘ W TERENIE – TURYSTYKA EDUKACYJNA W PROCESIE KSZTAŁCENIA, SAMOKSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I SAMOWYCHOWANIA DOROSŁYCH	84
1. Edukacyjny wymiar turystyki	84
2. Wpływ doświadczenia turystycznego na wychowanie społeczne, moralne, zdrowotne i na intelektualny rozwój człowieka dorosłego	94
V KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ	105
1. Samokształcenie jako podstawa edukacji dorosłych	105
2. Czynniki decydujące o powodzeniu w procesie samokształcenia	115
VI NAUCZYCIEL ANDRAGOG W ROLI KREATORA MYŚLI I DZIAŁANIA DOROSŁEGO CZŁOWIEKA O PRZYSZŁOŚCI	126
1. Typologia nauczycieli edukacji dorosłych	126
2. Cechy i funkcje współczesnego andragoga	134

3. Kluczowe kompetencje andragoga w aspekcie realizacji potrzeb edukacyjnych ludzi dorosłych	151
4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe andragoga	161
VII WYBRANE ASPEKTY ORGANIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA	
I WYCHOWANIA DOROSŁYCH	174
1. Istotne pojęcia i zagadnienia w procesie edukacji dorosłych	174
2. Doświadczenia autorki w toku realizacji zajęć dydaktyczno- -wychowawczych z uczniami dorosłymi	185
ZAKOŃCZENIE	199
BIBLIOGRAFIA	205