

Spis treści

Wstęp	5
I. Edukacja jako pomoc w rozwoju w andragogice i gerontologii	9
II. Dylematy andragogiki. Między nauczaniem, uczeniem się a autoedukacją	27
III. Andragogika a perspektywy badań biograficznych	39
IV. Funkcja nauczyciela akademickiego – andragoga	45
V. Od badań biograficznych do dydaktyki	51
VI. Edukacyjna funkcja dydaktyki biograficznej na przykładzie seminariów licencjackich i magisterskich	63
VII. Wokół projektu polsko-francuskich badań biograficznych. Wydarzenia osobiste, wydarzenia globalne	69

VIII.	Wydarzenia globalne i osobiste starszego pokolenia Polaków w świetle badań biograficznych	77
IX.	Drogi edukacyjne osób starszych, ich początki	87
X.	Warsztaty biograficzne a rynek edukacyjny	99
XI.	Edukacyjna funkcja badań biograficznych. Wydarzenia globalne i wydarzenia osobiste trzech generacji	109
XII.	Edukacyjne dylematy pamięci	115
XIII.	Pamięć szkoły w badaniach andragogicznych	125
XIV.	Podróż i jej andragogiczny wymiar	139
XV.	Podróż w pamięci ludzi starszych	155
XVI.	Instytucje drugiej szansy w badaniach biograficznych	167
XVII.	Nowe instytucje oświaty dorosłych we Włoszech	181
XVIII.	Oświata dorosłych wobec emigrantów we Włoszech	197
XIX.	Prasa dla seniorów na przykładzie francuskich miesięczników	203
XX.	Trzydziestolecie Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Założenia i tendencje rozwoju	213
XXI.	Nowe tendencje na UTW	223