

Inhalt

<i>Heinz-Helmut Lüger / Rainer Rothenhäusler</i>	
Zur Einführung	7
<i>Stephan Merten</i>	
Rechtschreibung im DaF-Unterricht – leichter oder schwerer?	
Anmerkungen zur neu geregelten deutschen Orthographie	9
<i>Beate Andreas</i>	
Phonetische Interferenzen.	
Eine Feldstudie mit chinesischen DeutschlernerInnen	23
<i>Maik Walter</i>	
Grammatisches Hintergrundwissen für DaF.	
Oder warum Philosophen nicht die besseren Mediziner sind	53
<i>Brigitte Handwerker / Karin Madlener / Max Möller</i>	
Wortbedeutung und Konstruktionsbedeutung.	
Die Adjektiv-Partizip-Opposition aus der Perspektive des Deutschen als Fremdsprache	85
<i>Heinz-Helmut Lüger</i>	
Idiomatische Kompetenz – ein realistisches Lernziel?	
Thesen zur Phraseodidaktik	121
<i>Stephan Stein</i>	
Texte, Textsorten und Textvernetzung.	
Über den Nutzen der Textlinguistik (nicht nur) für die Fremdsprachendidaktik	171
<i>Wilhelm Franke</i>	
Überlegungen zu einem textorientierten DaF-Unterricht	223
<i>Günter Schmale</i>	
Kommunikative Kompetenz durch Fremdsprachenunterricht?	
Zum fremdsprachendidaktischen Nutzen der Konversationsanalyse	257
Autorenverzeichnis	283
Hinweise für Autoren	292