

# Inhaltsverzeichnis

Lektion	Handlungsfelder	wichtige Sprachhandlungen
1 A Reisen B Urlaubsreisen C Reiseplanung D Mobilität im globalen Dorf E Wenn einer eine Reise tut ... F Arbeiten, wo andere Urlaub machen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reisemotive und Reiseplanung</li> <li>Mobilität in der heutigen Gesellschaft</li> <li>Reiseberichte</li> <li>Urlaub und Arbeit</li> <li>Urlaub literarisch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Reisemotive sprechen</li> <li>passende Reiseangebote auswählen</li> <li>über Reiseziele diskutieren</li> <li>Argumente aus Zeitungskommentar über die Mobilität in der heutigen Zeit herausarbeiten und darüber diskutieren</li> </ul>
2 A Einfach Schön B Schön leicht? C Schönheitskult D Schöne Diskussionen E Was ist schön? F (Un)Schöne Momente	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuelle Vorstellungen von Schönheit</li> <li>Wirkung von Schönheit</li> <li>Schönheitsideale in verschiedenen Kulturen</li> <li>schöne und unschöne Ereignisse im Leben</li> <li>schöne Wörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Vorstellungen von Schönheit sprechen</li> <li>Vermutungen zur Bedeutung von Schönheit in unserer Zeit äußern</li> <li>Zeitungskommentar zur Macht der Schönheit schriftl. zusammenfassen</li> <li>Meinung zur Hauptaussage des Zeitungskommentars äußern</li> </ul>
3 A Freundschaft B Vereine C Nebenan und Gegenüber D Eltern und Kinder E Verliebt, verlobt, verheiratet - geschieden F Außenseiter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellungen von Freundschaft</li> <li>deutsche Vereinsgeschichte</li> <li>Nachbarschaft</li> <li>Beziehungen zwischen Generationen</li> <li>Ehe und Partnerschaft</li> <li>Situation von Außenseitern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich über Vorstellungen von Freundschaft austauschen</li> <li>Hauptinformationen eines Onlineberichts über Vereine in Deutschland erkennen und schriftl. zusammenfassen</li> <li>Notizen zu Umfrage zum Thema „Nachbarschaft“ machen</li> <li>Text über Nachbarschaftsbeziehungen in eigener Kultur schreiben</li> </ul>
4 A Dinge B Die Welt der Dinge C Die Beschreibung der Dinge D Die Macht der Dinge E Die Ordnung der Dinge F Die Präsentation der Dinge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung und Nutzen persönlicher Gegenstände</li> <li>Beschreibung von Gegenständen und Produkten</li> <li>Problemsituation von Messies</li> <li>Online einkaufen</li> <li>Präsentationen halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bild beschreiben und interpretieren</li> <li>Gedicht interpretieren</li> <li>Gedicht zu persönlichen Gegenständen schreiben</li> <li>Anweisungen auf Anrufbeantworter verstehen</li> <li>Beschreibungen von Gegenständen verstehen und verfassen</li> </ul>
5 A Arbeit B Welt der Arbeit C Arbeiten auf Probe D Arbeit gesucht E Freude an der Arbeit F Erst die Arbeit, dann das Vergnügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsorte und Tätigkeiten</li> <li>Bedeutung von Arbeit</li> <li>Arbeit und Globalisierung</li> <li>Praktika</li> <li>Bewerbungsschreiben und Stellengesuche</li> <li>Absprachen und Vereinbarungen im Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfeld „Arbeit“ erschließen</li> <li>eigene Ansichten zum Thema „Arbeit“ begründen und verteidigen</li> <li>Einzelinformationen in Zeitungskommentar zum Thema „Globalisierung“ finden und Kommentar zusammenfassen</li> <li>anhand einer Radioreportage Vor- und Nachteile von Praktika notieren</li> </ul>
6 A Streiten oder kooperieren? B Konfrontation oder Verständigung? C Streit um jeden Preis D Verhandeln statt streiten E Gemeinsam sind wir stark F Pro und Contra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Streit und Konfliktsituationen</li> <li>Konflikte am Arbeitsplatz</li> <li>Märchen und Theater: Die Bremer Stadtmusikanten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redewendungen zu Konfliktsituationen verstehen und anwenden</li> <li>Hauptaussagen und Zusammenhänge in Zeitungskommentar zum Thema „Streit“ verstehen</li> <li>eigene Meinung zum Thema „Streiten“ schriftl. ausdrücken</li> </ul>

		Grammatik	Seite
W-Fragen zu persönlichem Reisebericht beantworten und Bericht zusammenfassen Vortrag über Reise halten Interview über Geschäftsidee „Strandkorbverleih“ verstehen und über die Geschäftsidee diskutieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte weitererzählen</li> <li>• sich über Gedicht austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Satzklammer</li> <li>• Wortstellung im Haupt- und Nebensatz</li> <li>• kausale Haupt- und Nebensätze</li> </ul>	8
Interview zum Thema „Schönheitskult“ verstehen Aussagen zur Rolle von Schönheit kommentieren Forumsbeiträge zum Thema „Schönheit“ verstehen schriftl. Vermutungen und Überzeugungen ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in einem Forum schriftl. über Schönheit diskutieren</li> <li>• Zeitungskommentar über Schönheitsideale verstehen</li> <li>• über schöne und unschöne Momente im Leben berichten</li> <li>• über schöne Wörter sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitivsätze in Gegenwart und Vergangenheit</li> <li>• temporale, kausale, modale und lokale Angaben im Mittelfeld und am Satzanfang</li> </ul>	20
über Verhaltensregeln in der Nachbarschaft sprechen mündl. Vermutungen über Eltern-Kind-Beziehungen äußern Standpunkte und Gründe in einem Bericht über Eltern-Kind-Beziehungen verstehen Diagramm zum Thema „Eheschließungen und Scheidungen“ in Deutschland beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talkshow zum Thema „Heiraten“ verstehen</li> <li>• sich über die Ehe in eigener Kultur austauschen</li> <li>• Notizen zu einem Radiogespräch über Außenseiter machen</li> <li>• Entwicklungsgeschichte eines Außenseiters schriftl. wiedergeben</li> <li>• Aussage eines Raps verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präpositionaladverbien: „darauf“/„dazu“/ „dabei“/ ...</li> <li>• temporale Haupt- und Nebensätze</li> </ul>	32
Reportage zum Messie-Syndrom verstehen Informationen zum Messie-Syndrom sammeln, schriftl. weitergeben und Vorschläge formulieren Essay über die Bedeutung von eBay verstehen über eigene Erfahrungen mit Online-Plattform berichten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einem Vortrag über Regeln des Präsentierens Notizen machen</li> <li>• Präsentation vorbereiten, halten und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivdeklination</li> <li>• Relativpronomen</li> <li>• Relativsätze</li> </ul>	44
Nachricht zum Thema „Generation Probezeit“ verstehen sprachliche Mittel für Bewerbungsbriefe und Stellengesuche erkennen Anzeigen verstehen und verfassen Informationen in einem Interview zum Thema „Spaß bei der Arbeit“ verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absprachen treffen und Vereinbarungen bestätigen</li> <li>• Gedicht verstehen und vortragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgangspassiv</li> <li>• Passiv mit Modalverben</li> <li>• „sein“-Passiv (= Zustandspassiv)</li> <li>• Passivversatzformen: „sich lassen“ + Infinitiv, „sein“ + „zu“ + Infinitiv, „sein“ + -bar</li> </ul>	56
Argumentation in Diskussion folgen und schriftl. wiedergeben Gesprächsablauf einer Diskussion am Arbeitsplatz analysieren Lösungen finden und Kompromisse aushandeln Märchen verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Märchen als Theaterstück aufführen</li> <li>• Thema schriftl. erörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• irreale Bedingungssätze</li> <li>• Aktiv, Passiv in Gegenwart und Vergangenheit</li> <li>• irreale Wunschsätze</li> <li>• irreale Vergleichssätze mit „als“ und „als ob“</li> </ul>	68

Lektion	Handlungsfelder	wichtige Sprachhandlungen
7 A Wissen und Können B Was Tiere wissen C Wissen teilen D Das möchte ich können E Klug, klüger, am klügsten F Lernwege	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Wissens</li> <li>• Wege des Wissenserwerbs</li> <li>• Wissen von Tieren</li> <li>• Wissenserhalt und -austausch</li> <li>• Lernen</li> <li>• Musik und Intelligenz</li> <li>• Wissen und Können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexikoneinträge zum Thema „Wissen“ verstehen und vergleichen</li> <li>• Interviews zu Können und Wissen verstehen und führen</li> <li>• über Wissensformen von Tieren diskutieren</li> <li>• Hauptaussagen von Auszug aus Forschungsbericht über Intelligenz von Tieren verstehen</li> </ul>
8 A Gesundheit B Gesundheitswahn C Arzt und Patient D Alternative Heilmethoden E Ausgebrannt: Was die Seele krank macht F Lachen ist gesund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktoren der Gesundheit</li> <li>• Maßnahmen zur Förderung der Gesundheit</li> <li>• Arztbesuche</li> <li>• Alternativmedizin</li> <li>• das Phänomen „Burnout“</li> <li>• Winterdepression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Voraussetzungen und Wirkung von Gesundheit sprechen</li> <li>• Gedicht und Kurzbiografie verstehen</li> <li>• Tatsachen, Meinungen und Schlussfolgerungen in Artikel über Maßnahmen zur Gesundheitsförderung herausarbeiten</li> </ul>
9 A Gefühle B Emotionen C Stark durch Gefühle D Gefühle verstehen E Fingerspitzengefühl F Gemischte Gefühle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbaler und nonverbaler Ausdruck von Gefühlen</li> <li>• Bedeutung und Funktion positiver und negativer Gefühle</li> <li>• Filmbesprechung von „Barfuss“</li> <li>• Gefühle in literarischen Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle mündl. beschreiben</li> <li>• Gedicht verstehen</li> <li>• Artikel über das Thema „Gefühle“ mithilfe von Textbauplan zusammenfassen</li> <li>• zu Thesen in Artikel über Gefühle schriftl. Stellung nehmen</li> <li>• Vermutungen über Inhalt eines Films anstellen</li> </ul>
10 A Raus in die Welt B Studieren im Ausland C Wege ins Ausland D Vorbereitungen E Ankommen F Kultur hier und da	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen im Ausland</li> <li>• Studium im Ausland</li> <li>• Informationen zur Vorbereitung eines Auslandsaufenthalts</li> <li>• Wohnungssuche</li> <li>• kulturelle Unterschiede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftliche Kurzberichte und Gespräch über Auslandserfahrung verstehen</li> <li>• schriftl. über Auslandserfahrungen berichten</li> <li>• Kurvvortrag über Aspekte eines Auslandsaufenthalts halten</li> <li>• Zeitungskommentar über Auslandsmobilität von Studierenden verstehen</li> </ul>
11 A Natur B Von der Natur lernen C Naturkatastrophen D Klimawandel E Energie aus der Natur F Ernährung – natürlich?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assoziationen und Beschreibungen von Natur</li> <li>• Natur als Vorbild für technische Erfindungen</li> <li>• Katastrophenmeldungen</li> <li>• Meinungen zum Klimawandel</li> <li>• erneuerbare Energien</li> <li>• biologische Lebensmittel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assoziationen zu Natur äußern</li> <li>• mündliche Geschichte verstehen</li> <li>• Geschichte erzählen</li> <li>• Informationen in Radioreportage verstehen und schriftl. weitergeben</li> <li>• Brief korrigieren</li> <li>• schriftl. über eigenes Erlebnis bei Naturereignis berichten</li> </ul>
12 A Sprachlos B Nichts sagen(d) C Die Kunst der leichten Konversation D Mit Händen und Füßen E Der Ton macht die Musik F Wer wagt, gewinnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationen der Sprachlosigkeit</li> <li>• Small Talk</li> <li>• Körpersprache</li> <li>• Beschwerdebriefe</li> <li>• mündliche Prüfung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle ausdrücken</li> <li>• Metaphern in Lied erkennen</li> <li>• Standpunkte und Informationen zum Thema „Small Talk“ in Ratgeber und Radio Feature verstehen</li> <li>• Smalltalk führen</li> </ul>
R Referenzgrammatik		

	Grammatik	Seite	
<p>Methoden der Alltagsbewältigung schriftl. beschreiben</p> <p>Grafiken zu Erhalt und Austausch von Wissen beschreiben</p> <p>in Forumsbeitrag Argumente schriftl. abwägen</p> <p>Notizen zu Interview über lebenslanges Lernen machen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magazinartikel über Bedeutung von Musik zusammenfassen und zu Inhalt schriftl. Stellung nehmen</li> <li>Vortrag über Weg vom Wissen zum Können verstehen</li> <li>Präsentation über eigenen Lernweg halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modale Nebensätze und Angaben</li> <li>Bedeutungen des Modalverbs „können“</li> <li>finale Nebensätze und Angaben</li> </ul>	80
<p>zu Artikel schriftl. Stellung nehmen und Vermutungen anstellen</p> <p>Zeitungskommentar zur Kommunikation zwischen Arzt und Patient verstehen</p> <p>sich über Faktoren eines gelungenen Arzt-Patienten-Gesprächs austauschen</p> <p>ein Arzt-Patienten-Gespräch vorspielen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vor- und Nachteile alternativer Heilmethoden recherchieren und vortragen</li> <li>Artikel zum Thema „Burnout“ verstehen und Leserbrief dazu schreiben</li> <li>Glosse verstehen</li> <li>Witze lesen und erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adversative Haupt- und Nebensätze</li> <li>alternative Haupt- und Nebensätze</li> <li>konsekutive Haupt- und Nebensätze</li> </ul>	92
<p>Notizen zu Filmbesprechung machen</p> <p>schriftliche Erzählung und dazu gehörige Textinterpretationen verstehen</p> <p>Informationen über Autor sammeln und vorstellen</p> <p>mündliche Erzählung verstehen und Vermutungen über Hintergründe anstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auf Brief schriftl. antworten und Gefühle beschreiben</li> <li>Kurzrezensionen verstehen</li> <li>Gefühle mündl. äußern und auf Gefühlsäußerungen reagieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalangaben</li> <li>Vermutungen über Gegenwärtiges, Zukünftiges und Vergangenes: subjektive Verwendung der Modalverben „müssen“, „dürfen“, „können“, „mögen“</li> <li>Modalpartikeln</li> </ul>	104
<p>Informationen in Gesprächen verstehen</p> <p>Informationen recherchieren und mündl. zusammenfassen</p> <p>mit Einrichtungen und Organisationen telefonieren</p> <p>mit Dienstleistern korrespondieren</p> <p>komplexe Formulare und Fragebögen ausfüllen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in Verträgen Hauptpunkte verstehen</li> <li>Schaubild zur kulturellen Anpassung interpretieren</li> <li>kulturelle Besonderheiten von Körperkontakt erörtern</li> <li>Ratgeber für Einwanderer in eigenes Land schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konzessive Haupt- und Nebensätze</li> <li>zweiteilige Konnektoren</li> <li>Partizip I und II als Attribute</li> </ul>	116
<p>Informationen in Kurznachrichten verstehen</p> <p>Kurznachrichten verfassen</p> <p>Standpunkte in Forumsbeiträgen verstehen</p> <p>eigene Ansichten zu Klimawandel mündl. begründen und verteidigen</p> <p>Grafik zu Energieverbrauch beschreiben</p> <p>Informationen über erneuerbare Energien präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interview zu erneuerbaren Energien verstehen und führen</li> <li>Zeitungsvorbericht über künstlich erzeugte Zutaten in Lebensmitteln verstehen</li> <li>Informationen zum Thema „ökologisch erzeugte Nahrungsmittel“ schriftl. abwägen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjunktiv I in der indirekten Rede</li> <li>subjektive Verwendung der Modalverben „sollen“ und „wollen“</li> </ul>	128
<p>sich über die Bedeutung von Mimik und Gesten austauschen</p> <p>Artikel über Rolle der Körpersprache verstehen</p> <p>Szenen pantomimisch vorspielen</p> <p>sich schriftl. und mündl. beschweren</p> <p>Thema mündl. erörtern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Problem diskutieren und gemeinsam Lösung finden</li> <li>eigenen Lernweg schriftl. und mündl. reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzteile im Nachfeld</li> <li>Relativsätze mit „wer“, „was“ und „wo(r)…“</li> </ul>	140
			152