

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I	
Terminologia w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej	25
Paradygmat	27
Szkoła naukowa – pedagogiczna	32
Podejście retoryczne i socjologiczne w pedagogice	34
Kierunek naukowy – pedagogiczny	34
Ruch, prąd naukowy – pedagogiczny	35
Doktryna naukowa – pedagogiczna	37
Podejście teoretyczne – pedagogiczne	38
Dyskurs pedagogiczny	39
Ideologie polityczne – pedagogiczne	39
Moda umysłowa – pedagogiczna	42
Myśl pedagogiczna	42
Rozdział II	
Myśl pedagogiczna w ponowoczesnym świecie – między fundamentalizmem a pluralizmem	45
Metafora pedagogiki jako hipermarketu i labiryntu myśli	60
Rozdział III	
Klasyfikacje, typologie, mapy myśli pedagogicznej	77
Klasyfikacje polskich pedagogów	80
Klasyfikacje kierunków myśli pedagogicznej w innych krajach	109
Rozdział IV	
Studia porównawcze myśli pedagogicznej	125
Badania historyczne myśli pedagogicznej	125
Badania ahistoryczne, problemowe	135

Kryteria porównywalności kierunków myśli pedagogicznej	143
Analiza dyskursów	156
Badania hermeneutyczne	162
Kartografia kierunków pedagogicznych	170
Fenomenografia	176
Badania biograficzne – biografistyka pedagogiczna	178
Podejście antagonistyczne	186
Recepcja potoczna	203
Warunki prowadzenia badań porównawczych myśli pedagogicznej	207
Rozdział V	
Egzemplifikacje badań nad recepcją i krytyką prądów pedagogicznych	213
Komparatystyka z wnętrza filozofii i kultury	213
Wspólnota badań porównawczych w naukach o wychowaniu Polski i Niemiec po II wojnie światowej	239
Założenia kierunków współczesnej psychologii w badaniach pedeutologicznych	245
Analiza dyskursu pedagogicznego i jej znaczenie w badaniach pedagogicznych	250
Filozoficzna rekonstrukcja myśli klasyków pedagogiki	261
Rekonstrukcja metodą historyczną ewolucji edukacji estetycznej	273
Analiza słabo obecnego w polskiej praktyce edukacyjnej prądu pedagogicznego	279
Dekonstruowanie mitów pedagogicznych	283
Przykład badań nad recepcją antypedagogiki w Polsce	290
Zamiast zakończenia	321
Bibliografia	325