

Spis treści

Wprowadzenie	9
Część pierwsza. Teoretyczne podstawy trudności w uczeniu się	
Rozdział I. Trudności w uczeniu się – przyczyny, rodzaje, konsekwencje	15
1. Pojęcie „trudności w uczeniu się”	15
2. Niespecyficzne trudności w uczeniu się	22
3. Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania (dysleksja rozwojowa)	30
4. Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki (dyskalkulia rozwojowa)	39
5. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć	51
Literatura polecana	54
Rozdział II. Kompleksowa pomoc dziecku z trudnościami w uczeniu się	57
1. Profilaktyka, diagnoza, terapia pedagogiczna	57
2. Zasady terapii pedagogicznej	65
3. Modele terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się	73
4. Podstawy prawne organizacji pomocy terapeutycznej	76
5. Organizacja opieki i pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się	82
6. Planowanie i programowanie zajęć terapii pedagogicznej	92
7. Udział rodziców w terapii dziecka	105
Literatura polecana	111
Część druga. Terapia trudności w uczeniu się – wybrane zagadnienia praktyczne	
Rozdział III. Wybrane metody terapii pedagogicznej	115
1. Ćwiczenia grafomotoryczne H. Tymichowej	115

2. Program rozwijający percepcję wzrokową M. Frostig i D. Horne'a	116
3. System wspierania rozwoju percepcyjno-motorycznego N. C. Kepharta	123
4. Metoda kinezjologii edukacyjnej P. E. Dennisona	138
5. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz	140
6. Metoda 18 struktur wyrazowych	145
7. Metoda konstruowania gier matematycznych E. Gruszczyk-Kolczyńskiej	149
8. Programy komputerowe w terapii trudności w uczeniu się	154
Literatura polecana	159
Programy komputerowe	160
Rozdział IV. Zajęcia zwiększające ogólną efektywność uczenia się	161
1. Zajęcia relaksacyjno-koncentrujące	161
2. Pozytywne nastawienie w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	177
3. Samowiedza dziecka o stylu uczenia się	186
4. Wykorzystanie technologii pomocowych w edukacji	192
Literatura polecana	196
Bibliografia	197
Indeks nazwisk	203
Indeks wybranych terminów	205