

Spis treści (Contents)

Słowo wstępne (Introduction)	11
---------------------------------------	----

Część (Part) I

Mądrość i wychowanie. Wybrane problemy pedagogiki sokratejskiej Wisdom and Education. Selected Problems of Socratic Pedagogy

Bogusława Jodłowska

Pedagogika sokratejska szansą odbudowania
duchowości współczesnego człowieka

(Socratic Pedagogy as an Opportunity of Recreating Human Spirituality) 17

Bogusława Jodłowska

Sokrates i pedagogika

(Socrates and Education) 25

Bogusława Jodłowska

Kategoria mądrości w wychowaniu sokratejskim

W kręgu elenkytyki i majeutyki refleksyjnej

(The Issue of Wisdom in Socratic Pedagogy

Reflexive Approach in Maieutic and Elenctic Method) 45

Bogusława Jodłowska

Wprowadzenie do teorii refleksji

Od filozofii sokratejskiej do pedagogiki

(Introduction to the Reflection Theory

From Socratic Philosophy to Education) 57

Część (Part) II
Z kulturowych podstaw wychowania
(Cultural Foundations of Education)

Anna Fitak

Kultura w pracy pedagoga (Role of Culture in the Work of Educator)	75
---	----

Anna Fitak

Miejsce kultury w praktyce pedagogicznej (Culture in Educational Practice)	87
---	----

Anna Fitak

Innowacje z pogranicza kultury i pedagogiki (New Ideas Which Combine the Fields of Culture and Education)	103
--	-----

Gabriela Machaczek

Sztuka i jej implikacje pedagogiczne – w ujęciu laureatów literackiej Nagrody Nobla oraz w koncepcji Jana Pawła II (Art and Its Pedagogical Implications – According to Nobel Prize Laureates in Literature and Concepts of John Paul II)	117
--	-----

Adam Mikrut

Agresja na ekranie a agresja widzów (Aggression on the Screen and Aggression of Viewers)	141
---	-----

Część (Part) III

Pedagog – niepełnosprawność – rodzina – różne problemy i konteksty
(Educator – Disability – Family – Various Problems and Contexts)

Anna Suchoń

Pedagog specjalny w pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną – kilka uwag na podstawie badań własnych (Special Education Teacher of Students with Severe Intellectual Disability – Basic Remarks According to the Author's Research)	153
--	-----

Ewa Jodłowska

- Pedagog wobec dewiacyjnych zachowań współczesnej młodzieży
(Educator Towards Deviant Behaviours of Young People) 159

Krzysztof Jaworski

- Refleksyjny nauczyciel wobec sytuacji antynomii szkolnych
(Reflexive Teacher Facing School Antinomies) 177

Maria Borczykowska-Rzepka, Jadwiga Joško, Janusz Kasperczyk

- Poczucie satysfakcji z życia matek dzieci z mózgowym porażeniem
dziecięcym ważnym obszarem oddziaływań psychopedagogicznych
(Life Satisfaction of Mothers Whose Children Suffer
from Infantile Cerebral Palsy Significant Field
of Psycho-Pedagogical Influences) 183

Agnieszka Kwitok

- Przemoc w rodzinie jako symptom patologizacji
stosunków międzyludzkich
(Family Violence as a Symptom of Pathological Changes
in Human Relations) 193

Część (Part) IV Recenzje (Reviews)

Piotr Majewicz

- Zofia Dołęga *Psychologiczne podstawy
i społeczny aspekt wychowania integrującego*
(Zofia Dołęga – Psychological Background and Social Aspect
of Education for Integration) 251

Bogusława Jodłowska

- Maria Czerepaniak-Walczak *Pedagogika emancypacyjna
Rozwój świadomości krytycznej człowieka*
(Maria Czerepaniak-Walczak – Education for Emancipation
Development of Human Critical Awareness) 255

Bogusława Jodłowska

- Zdrowie psychiczne uczniów – różne konteksty i odniesienia*
 pod redakcją Zofii Dołęgi i Marii John-Borys
 (Mental Health of Students – Various Contexts and References
 edited by Zofia Dołęga and Maria John-Borys) 265

Maria Flanczewska-Wolny

- Aniela Korzon i Katarzyna Plutecka
Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących
w teorii i praktyce edukacyjnej
 (Aniela Korzon and Katarzyna Plutecka – Integral Education
 of Deaf Students in Theory and Practice) 269

W przedłożonej do recenzji pracy zbiorowej dominuje problematyka wychowania i kultury jako dwóch nieodłącznych rzeczywistości. Zestawienie tych zagadnień nie byłoby niczym szczególnym, gdyby nie trzecie kluczowe zagadnienie, którym jest mądrość. Kategorię tę zawdzięczamy pedagogice sokratejskiej, którą z końcem XX wieku zaczęła w Polsce rozwijać i promować Bogusława Jodłowska – jedna z redaktorek pracy.

Pedagogika sokratejska rekonstruowana jest przez Autorkę legitymizującą się szeroką erudycją. Przywoływanie wielu, w swej istocie wybitnych dzieł światowej humanistyki sprawia, że Autorka ciągle nie „domyka” budowanego systemu pedagogiki sokratejskiej. Jako jego prekursorka we współczesnej polskiej pedagogice odślania czytelnikowi swoją wędrówkę jego śladami, pokazuje swoje poszukiwania uzasadnień i analogii między trudnymi czasami demokracji ateńskiej a sytuacją współczesnego świata. Stawia przy tym wiele trudnych pytań, może zbyt wiele i zbyt trudnych, ale w ten sposób zmusza Czytelnika do myślenia.

Z recenzji dr hab. Janiny Kostkiewicz, prof. UJ