

Spis treści

Przedmowa. Czy pytania epistemologii mogą być problemami badawczymi pedagogiki i socjologii? (Miroslaw Kowalski, Daniel Falcman)	9
--	---

Część pierwsza „Poststrukturalizm” w naukach społecznych: konteksty teoretyczne

Wstęp (Miroslaw Kowalski, Daniel Falcman)	27
---	----

Rozdział 1.1.

Ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne założenia teorii edukacyjnej według Janusza Gniteckiego (Miroslaw Kowalski)	35
---	----

Rozdział 1.2.

Obiektywne i zideologizowane przedstawianie historii. Ontologia zjawisk historycznych i jej implikacje interpretacyjno-pojęciowe w analizie historycznej według Haydena White'a (Miroslaw Kowalski)	37
--	----

Rozdział 1.3.

Ideał konfaktyczny bezstronności ideologicznej w naukach społecznych. Strategie ideologizowania nauki i usprawiedliwiające ideologie u poststrukturalistów w naukach społecznych. Interesy polityczno-ideologiczne Gender Studies w Polsce (Daniel Falcman)	41
---	----

Rozdział 1.4.

Postulaty optymalizacji teorii edukacyjnej ze strony praktyków edukacji. Ontologiczno-epistemologiczne oraz metodologiczne słabości projektów nowych idiomatyzacji w socjologii (<i>Daniel Falcman</i>)	47
---	----

Rozdział 1.5.

Pojęcie nauki <i>niemainstreamowej</i> jako uprawianej przez i na użytek społecznych mniejszości. Strategie usprawiedliwień dla elementów ideologicznych w twierdzeniach naukowych w nauce <i>niemainstreamowej</i> . Teza o społeczno-świadomościowym zrepresentowaniu założenia obiektywności w nauce tradycyjnej (<i>Mirosław Kowalski</i>)	53
---	----

Rozdział 1.6.

Pytania pod adresem <i>Gender Studies</i> ze strony stanowiska emergentyzmu w socjologii. Krytyka programu aksjomatyzacji teorii socjologicznej na rzecz strukturalizacji tej teorii za pomocą założeń ontologiczno-epistemologicznych (<i>Daniel Falcman</i>)	57
---	----

Rozdział 1.7.

Język esencjalny przekłada się na nieesencjalny i odwrotnie – próba ominięcia problemu esencjonalności w socjologii przez Jose Marię Tortosę (<i>Daniel Falcman</i>)	63
--	----

Rozdział 1.8.

Słowa, których używają wszyscy ludzie na świecie według Anny Wierzbickiej. Znaczenie odkrycia słów uniwersalnych dla tezy o głębszym zsymbolizowaniu pojęcia prawdy (<i>Mirosław Kowalski</i>)	65
--	----

Rozdział 1.9.

Zygmunt Bauman jako socjologiczny analityk dyskursu. Pojęcie prawdy w świadomości społecznej. Strategia „odideologizowania” dyskusji publicznej. „Uśredniona” ideologia publiczna. Ideologia demokratyczna jako kryterium wartościowych społecznie analiz dyskursów (<i>Mirosław Kowalski</i>)	71
---	----

Rozdział 1.10.

Nadreprezentacja pojęcia reżimu symbolicznego w strategiach retoryczno-naukowych i w retoryce ideologicznej <i>Gender Studies</i> . Krytyka pojęcia nasycenia teoretycznego w socjologicznych analizach dyskursu (<i>Daniel Falcman</i>)	83
--	----

Rozdział 1.11.

Nieideologiczne (pozaideologiczne) nauki społeczne: sformułowanie problemu, założenia i wstępny test możliwości (<i>Mirosław Kowalski, Daniel Falcman</i>)	89
--	----

Część druga

Moralne ideologie „poststrukturalne” uczniów ponowoczesnych

Rozdział 2.1.

Pojęcie „uczniowie ponowocześni” i jego krytyka. Koncepcja faktu moralnego u Patricka Pharo (<i>Mirosław Kowalski</i>)	103
--	-----

Rozdział 2.2.

Exodus moralny adolescentów ponowoczesnych na przykładzie diagnoz seksualności młodzieży (<i>Daniel Falcman</i>)	113
--	-----

Rozdział 2.3.

Atrofia tradycyjnej moralności u uczniów ponowoczesnych a konserwatywno-tradycyjalny ideał kontrfaktyczny (<i>Mirosław Kowalski</i>)	119
--	-----

Rozdział 2.4.

Ideał kontrfaktyczny a maksymalizm moralny według Anny Oleszkiewicz, Doroty Czyżowskiej i Olgi Bąk. Z jakich powodów Polacy jedne działania kwalifikują moralnie, a inne wyłączają ze swojej refleksji o moralności? (<i>Daniel Falcman</i>)	125
--	-----

Część trzecia

Wnioski końcowe. Propozycje tematów do dalszych analiz

Rozdział 3.1.

- Czy prawda to tylko element językowego przyzwyczajenia,
- czy pojęcie zinstytucjonalizowane w głębszej świadomości społecznej?
- Czy prawda to tylko wdrukowanie „metafizyczne” do świadomości społecznej,
- czy też można mówić o obiektywnej nieuniknioności prawdy w myśleniu ludzi?
- Czy młodzież współczesna to moralni Nietzsche (Nic): żyjący poza
- moralnym dobrem i złem – w przestrzeni nieuznawania za moralne
- działań społecznych tradycyjnie kwalifikowanych jako moralne?
- Podsumowanie analiz (Miroslaw Kowalski, Daniel Falcman) 133

Bibliografia 143