

Spis treści

Wstęp.....	5
ROZDZIAŁ I: Biblioteki szkolne a społeczeństwo informacyjne.....	10
1. Społeczeństwo informacyjne- początki i próby definicji	11
2. Społeczeństwo informacyjne jako przedmiot badań bibliologów, bibliotekoznawców i specjalistów w zakresie informacji naukowej.....	23
3. Rola bibliotek szkolnych w edukacji społeczeństwa informacyjnego	32
4. Funkcje bibliotek szkolnych a funkcje społeczeństwa informacyjnego	43
5. W kierunku humanistycznego modelu edukacji społeczeństwa informacyjnego . .	48
ROZDZIAŁ II: Biblioteki szkolne a polityka oświatowa w Polsce (1989-2007)	54
1. Transformacje w Polsce a priorytety edukacyjne MEN (1989-1998).....	55
2. Reforma systemu edukacji w Polsce (1999-2007)	62
3. Polityka oświatowa w Polsce wobec priorytetów Unii Europejskiej.....	65
4. Dyskusje wokół reformatorskiej polityki oświatowej w Polsce w świetle literatury a nowe wyzwania dla bibliotek szkolnych.....	67
ROZDZIAŁ III: Nauczyciele bibliotekarze a edukacja w świetle aktów legislacyjnych i literatury przedmiotu (1983-2007).....	78
1. Podział aktów prawnych dotyczących bibliotek szkolnych i bibliotekarzy	79
2. <i>Przysposobienie czytelnicze i informacyjne</i> (1983—1998).....	85
2.1. Akty prawne związane z bibliotekami szkolnymi i ich miejscem w oświacie .	85
2.2. Akty prawne związane ze statusem zawodowym, stopniami specjalizacji za wodowej oraz kwalifikacjami bibliotekarzy szkolnych	92
2.3. Akty prawne związane z edukacją biblioteczną.....	94
3. <i>Ścieżka edukacja czytelnicza i medialna</i> (1999-2007)	104
3.1. Akty prawne związane z bibliotekami szkolnymi i ich miejscem w oświacie .	104
3.2. Akty prawne związane ze statusem zawodowym, stopniami specjalizacji za wodowej oraz kwalifikacjami bibliotekarzy szkolnych	106
3.3. Akty prawne związane z edukacją biblioteczną.....	107
ROZDZIAŁ IV: Biblioteki i bibliotekarze szkolni a kształcenie społeczeństwa informacyjnego w świetle badań własnych.....	125
1. Stan badań - analiza literatury naukowej	126
2. Metodologia badań.....	141
2.1. Problematyka, cele, zakres i zasięg, przedmiot badań, hipotezy i metody badawcze	141
2.1.1. Sformułowanie problemu głównego	141
2.1.2. Cele badań	141
2.1.3. Zakres i zasięg terytorialny badań	142
2.1.4. Przedmiot badań i uzasadnienie wyboru.....	142
2.1.5. Problemy szczegółowe	146
2.1.6. Hipotezy robocze	146
2.1.7. Metody badań	147

2.2. Termin i organizacja badań	153
2.2.1. Konstruowanie kwestionariusza ankiety	153
2.2.2. Zachęta do wypełniania kwestionariuszy	155
2.2.3. Populacja i dobór próby badawczej	156
2.2.4. Termin badań i dziennik badań	157
3. Interpretacja wyników badań i weryfikacja hipotez	157
3.1. Interpretacja analizy dokumentacyjnej podstaw programowych edukacji czytelniczej i medialnej	158
3.1.1. Cele edukacyjne	158
3.1.2. Osiągnięcia edukacyjne	159
3.1.3. Treści nauczania	160
3.1.4. Zadania szkoły	161
3.1.5. Odpowiedzialność za realizację ścieżki edukacja czytelnicza i medialna	162
3.2. Interpretacja wyników badań sondażowych	164
3.2.1. Charakterystyka próby badawczej i kryteria jej doboru	164
3.2.2. Realizacja ścieżki edukacja czytelnicza i medialna	171
3.2.3. Biblioteki szkolne jako zaplecza informacyjne	189
3.2.4. Wizerunek bibliotekarzy jako nauczycieli	200
3.2.5. Kierunki reform oświatowych w opinii nauczycieli	219
3.2.6. Nauczyciele i uczniowie a świadomość celu nadrzędnego edukacji	223
3.2.7. Formy realizacji edukacji czytelniczej i medialnej preferowane przez nauczycieli	234
4. Podsumowanie wyników badań	236
ROZDZIAŁ V: Biblioteki szkolne i bibliotekarze w kształceniu społeczeństwa informacyjnego wobec wyzwań edukacyjnych XXI wieku: wnioski i postulaty końcowe	241
1. Cel nadrzędny edukacji a nauczyciele i uczniowie	244
2. Edukacja informacyjna jako oddzielny przedmiot	246
3. Rola nauczycieli bibliotekarzy w kształceniu społeczeństwa informacyjnego	255
4. Pożądany wizerunek bibliotekarzy szkolnych jako nauczycieli	259
5. Kompetencje informacyjne nauczycieli przedmiotowych	262
6. Biblioteka szkolna jako zaplecze informacyjne - Szkolne Centrum Informacji	264
7. Stymulacja oczekiwań czytelników wobec biblioteki szkolnej	269
8. Synchronizacja rzeczywistych i deklarowanych kierunków reform oświatowych przez ich twórców oraz osoby wdrażające- nauczycieli	271
9. Kontrola efektów edukacji informacyjnej	272
10. Akty legislacyjne a rzeczywistość: postulaty a projekt podstaw programowych z 2008 r.	273
11. Historia kołem się toczy	278
12. Postulaty	280
Perspektywy badawcze	282
Refleksje końcowe	283
Bibliografia	285
Aneks	309
Spisy załączników, tabel, schematów, wykresów	379
Zastosowane skróty	383
Indeks osobowy	385
Od Redakcji	391