

Inhalt

Einleitung	5
1 Grundsätzliches zur Unterrichtsbeobachtung	8
1.1 Selbstreflexion: Ihre Erfahrungen mit Unterrichtsbeobachtungen	9
1.2 Ziel und Sinn der Unterrichtsbeobachtung	11
• Beobachtungsintention	11
• Rollenverteilung	13
2 Techniken der Unterrichtsbeobachtung mit Hilfe von Unterrichtsmitschnitten	15
2.1 Globales, ungesteuertes Beobachten	16
2.1.1 Funktionen und Vorteile des ungesteuerten Beobachtens	23
2.1.2 Grenzen des ungesteuerten Beobachtens	23
2.1.3 Zusammenfassung und Konsequenzen	24
2.1.4 Exkurs: Zur Subjektivität jeder Unterrichtsbeobachtung	25
2.2 Vorbereitetes, gezieltes Beobachten	28
2.2.1 Exkurs: Zur Vorbereitungsphase auf eine Textarbeit	30
2.2.2 Vorbereitetes, gezieltes Beobachten	32
2.3 Möglichkeiten und Vorteile der Vorbereitung auf eine Unterrichtsbeobachtung	35
2.4 Exkurs: Möglichkeiten und Grenzen der Unterrichtsbeobachtung mit Unterrichtsmitschnitten und bei Hospitationen	37
3 Unterrichtsbeobachtung zu verschiedenen methodisch- didaktischen Themenbereichen des DaF-Unterrichts	42
3.1 Hörverständnisarbeit im Anfängerunterricht (Grundstufe)	42
3.2 Zur Arbeit mit Video im DaF-Unterricht	47
3.2.1 Zum Unterrichtsablauf	48
3.2.2 Lehrerverhalten zur Aktivierung der Schüler und Schülerinnen	49
3.2.3 Korrekturverhalten	51
3.3 Den Einsatz von Gruppenunterricht mit Unterrichtsbeobachtung begleiten	53
3.3.1 Informationen zum Gruppenunterricht (GU)	53
3.3.2 Zur Planung und Durchführung von Gruppenunterricht	54
3.3.3 „Regeln“ für die Arbeitsaufträge für Gruppen- und Partnerarbeit	55
3.3.4 Zur Präsentation von Gruppenergebnissen	56
3.3.5 Zur Rolle der Lehrkraft im Gruppenunterricht	57
3.3.6 Eine Unterrichtsbeobachtung zu Partnerarbeit	58
3.4 Lehrwerkunabhängiges Arbeiten in der Mittelstufe	59

3.5	Freies Sprechen üben: Rollenspiele	64
3.6	Projektunterricht: <i>Deutschland ist nah</i>	65
4	Lehrerverhalten und Unterrichtsbeobachtung	84
4.1	Zum Lehrerverhalten	84
4.1.1	Veränderbares oder nicht veränderbares Lehrerverhalten	88
4.1.2	Beobachtbares oder nicht beobachtbares Lehrerverhalten	90
4.1.3	Veränderung von Lehrerverhalten	91
4.2	Zur Unterrichtsbeobachtung von Lehrerverhalten	94
4.2.1	Unterrichtsselbstbeobachtung	94
	• Selbstbeobachtung während des eigenen Unterrichts	94
	• Videoaufzeichnungen des eigenen Unterrichts	95
	• Hinweise für Videoaufnahmen des eigenen Unterrichts	96
	1. Spontanes, unvorbereitetes Anschauen	96
	2. Gezieltes, vorbereitetes Anschauen	97
	– Fragen an sich selbst stellen	97
	– „Innerer Monolog“ „lautes Denken“	98
	– Beobachtung spezieller Lehrtechniken	98
	3. Kurzprotokoll nach jeder Unterrichtsselbstbeobachtung	99
4.2.2	Partnerschaftliche, gegenseitige Unterrichtsbeobachtung	101
	• Vor der partnerschaftlichen, gegenseitigen Beobachtung	102
	• Während der Beobachtung	103
	• Zum Auswertungsgespräch nach der Unterrichtsbeobachtung	106
	• Tipps und Regeln für hilfreiches Feedback	109
5	Lösungsschlüssel	111
6	Anhang	142
	– Arbeitsblätter	142
	– Beobachtungsbögen	152
	– Übersicht über die Unterrichtsmitschnitte (Videosequenzverlauf)	167
7	Glossar	
8	Literaturhinweise	170
9	Quellenangaben	172
	Angaben zur Autorin	
	Das Fernstudienprojekt DIFF – GhK – GI	