

Spis treści

Przedmowa (prof. dr hab. Jan Grzesiak).....	7
Wstęp do wydania drugiego.....	19
Wstęp	21
I. DROGOWSKAZY EDUKACJI POZALEKCYJNEJ I POZASZKOLNEJ ZAWARTE W WARTOŚ CIACH	41
1. <i>In statu nascendi</i>	45
2. Ukąszenie postmodernizmu	48
3. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne zorientowane na wartości.....	49
4. Istota wartości i ich funkcje	51
5. Rodzaje wartości	57
6. Wartości uniwersalne	61
7. Wartości poznawcze	65
8. Rola wartości w edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej . .	68
9. Przyczyny wzrostu zainteresowania wartościami w edukacji	71
II. KU PEDAGOGICE CZASU I JEGO WARTOŚCI .	75
1. Doświadczenie czasu	76
2. Próby wyrażania czasu	77
3. Czy zbliżamy się do społeczeństwa czasu?.....	78
4. Kategoria wartości.....	82
5. Wyzwanie dla edukacji i nauk o niej	83
III. W STRONĘ CZASU WOLNEGO	87
1. Geneza czasu wolnego i jego wpływ na jakość życia . .	88
2. Pojęcie czasu wolnego i jego ewolucja	91
3. Czas wolny w społeczeństwie wiedzy	94
4. Funkcje społeczno-wychowawcze czasu wolnego . . .	100
5. Treści, formy i metody urzeczywistniania czasu wolnego .	105
6. Tworzenie się pedagogiki czasu wolnego	111

IV.	AKTYWNOŚĆ KRAJOZNAWCZO-TURYSTYCZNA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ	117
1.	Asymptoty	117
2.	Szkolna działalność krajoznawczo-turystyczna w PTK i PTTK.....	119
2.1.	Koła Krajoznawcze Młodzieży Szkolnej PTK.....	120
2.2.	Szkolne Koła Krajoznawczo-Turystyczne.....	127
2.3.	Szkolne Kluby (Koła) Krajoznawczo-Turystyczne PTTK	131
2.4.	Powrót do nazwy SKKT	133
3.	Źródło aktywności krajoznawczo-turystycznej	137
4.	Podstawy działalności krajoznawczo-turystycznej w szkole .	138
5.	Podejście krajoznawcze do procesu kształcenia i wychowania.....	141
6.	Edukacyjne walory krajoznawstwa	143
7.	Troska o rozwój krajoznawstwa i turystyki w szkole . .	146
V.	PODSTAWY EDUKACJI POZALEKCYJNEJ I POZASZKOLNEJ ORAZ ICH ROLA W WYCHOWANIU MŁODZIEŻY	155
1.	Cele i funkcje zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych . .	156
2.	Treści, zasady, metody i formy edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej	161
3.	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne w kontekście potrzeb i kształtowania postaw młodzieży	166
4.	Miejsce zajęć poza ławką szkolną w zdobywaniu i wzbogacaniu wiedzy.....	168
5.	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne a patriotyczne i społeczno-moralne wychowanie młodzieży	173
6.	Zawstydzający regres cywilizacyjny i przeciwdziałanie jemu	178
7.	Estetyczno-ekologiczny aspekt zajęć poza ławką szkolną .	181
8.	Dbłość o sprawność fizyczną i psychiczną, zdrowie oraz kształtowanie nawyku ruchu wśród młodzieży . . .	184
9.	Konkluzje	196
VI.	WYCIECZKI SZKOLNE	199
1.	Pojęcie wycieczki szkolnej	200
2.	Dlaczego nauczyciele bronią się przed organizacją wycieczek?.....	201

3. Geneza zajęć poza ławką szkolną i ich ewolucja	206
4. Rodzaje wycieczek	209
5. <i>Piękna nasza polska cała</i>	218
6. Programy wycieczek.....	223
6.1. Wycieczka weekendowa	224
6.2. Wycieczka wielopremiotowa.....	230
6.3. Wycieczka z elementami turystyki kwalifikowanej i badań środowiskowych	231
VII. ZIELONE SZKOŁY	239
1. Idea organizowania <i>zielonych szkół</i>	241
2. Istota, cele, funkcje i rodzaje <i>zielonych szkół</i>	243
3. Wieloaspektowe i holistyczne postrzeganie rzeczywistości w <i>zielonych szkołach</i>	246
4. Zdrowotne aspekty <i>zielonych szkół</i>	248
5. W symbiozie z otaczającym światem przyrody	251
6. Obowiązujące <i>rozporządzenia</i>	254
7. Konkluzje	255
VIII. OBOZY WĘDROWNE	275
1. Istota, rodzaje i cele wakacyjnych wędrówek	276
2. Uczestnicy obozów wędrownych	279
3. Uregulowania prawne	280
4. Przygotowanie do obozów wędrownych	305
4.1. Etapy przygotowań do wakacyjnych wędrówek	306
4.2. Preliminarze dochodów i wydatków obozów wędrownych	308
4.3. Sprzęt obozów wędrownych i ekwipunek ich uczestników	309
4.4. Podział uczestników na sekcje	313
5. Zalecenia i <i>dni gotowości</i>	315
6. Na obozach wędrownych	317
6.1. Wędrówka i odpoczynek	318
6.2. Udzielanie informacji	321
6.3. Spotkania z <i>ciekawymi ludźmi</i>	322
6.4. Prace użyteczne społecznie i zarobkowe	323
Tematy prac podejmowanych w czasie wakacyjnych wędrówek	325

6.6. Role pełnione przez uczestników obozów wędrownych	326
6.7. Tradycje, zwyczaje, obrzędy i symbolika w życiu obozów wędrownych	328
6.8. Tu także obowiązuje savoir vivre	330
6.9. Zdobywanie odznak krajoznawczo-turystycznych . . .	331
6.10. Opinie uczestników o wakacyjnych wędrówkach źródłem ich bilansowania i doskonalenia	344
IX. DECYDUJĄ NAUCZYCIELE KRAJU OJCZYSTEGO.....	347
1. Wzorzec przewodnika edukacji szkolnej i pozaszkolnej w świetle literatury	348
2. Podmiotowość i partnerstwo przewodników i młodzieży w procesie poznawania Ojczyzny	354
3. Cechy charakterystyczne przewodników wycieczek i wakacyjnych wędrówek w opinii respondentów . . .	359
4. Jeżyk animatorów edukacji szkolnej i pozaszkolnej . . .	366
5. Kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie nauczycieli kraju ojczystego	377
6. Poszukiwanie efektywnego modelu kształcenia nauczyciela edukacji szkolnej i pozaszkolnej	384
Zakończenie.....	389
Bibliografia.....	393