

Heinz-Elmar Tenorth

# Geschichte der Erziehung

Einführung in die  
Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung

4., erweiterte Auflage 2008

Juventa Verlag Weinheim und München

# Inhalt

<b>I. „Geschichte der Erziehung“ – Begriff der Erziehung, Thema, Theorie und Aufbau der Darstellung .....</b>	<b>15</b>
1. Erziehung – eine Funktion der Gesellschaft .....	16
Begriff der Erziehung .....	16
Erziehung, Sozialisation, Bildung .....	21
2. Erziehung im historischen Prozess .....	25
Selbstbeschreibungen und ideologische Kontroversen .....	25
Entwicklung und Strukturprinzipien okzidentaler Gesellschaften .....	28
Erziehungsgeschichte als Gesellschaftsgeschichte .....	30
3. Neuzeitliche Grundlagen – Erziehung in der Moderne .....	32
4. Aufbau, Gliederung und Grundlagen der Darstellung .....	35
Literaturhinweise zu Kapitel I und für den gesamten Themenbereich .....	38
<b>II. Das Erbe der vormodernen Welt .....</b>	<b>41</b>
1. Antike: <i>paideia</i> – Lebensform und Bildungsideal .....	42
<i>paideia</i> als Lebensform .....	43
Bildungspraxis und Erziehungsphilosophie .....	45
Zur Bedeutung von <i>paideia</i> .....	46
Nachklassische Erziehung in der Antike .....	48
2. Erziehung und Bildung im Mittelalter – religiöse Welt und institutionelle Innovation .....	51
Literalität und Alphabetisierung, Wissensproduktion und -kritik .....	54
Religion als Lebensform .....	58
3. Renaissance und Reformation – universale Zivilisierung und nationale Formierung .....	59
Bilder der Epoche .....	59
Renaissance und Reformation, Italien und Deutschland .....	62
Lebensverhältnisse und Reformation .....	65
„Volks“-Schulen .....	69
Bildung für Frauen .....	70
Jugendleben und Vergesellschaftung .....	73
4. Erbe und Antizipation .....	75
Literaturhinweise zu Kapitel II .....	77
<b>III. Das „pädagogische Jahrhundert“ – der Aufbruch zur Moderne im Erziehungskonzept der Aufklärung .....</b>	<b>78</b>
1. Selbstverständnis der Epoche .....	78
Pädagogik der Aufklärung – Anspruch und Widersprüche .....	80

Vorläufer und Vorbereitung .....	82
Pädagogische und nationale Transformation .....	83
2. Erziehungspolitik und die gesellschaftliche Krise .....	85
Die Neuordnung des Bildungswesens .....	86
Neue Universitäten .....	87
Schulen und Volksbildung .....	88
Philanthropine .....	90
Industrieschulen .....	92
Pestalozzi – Symbol der Aufklärungspädagogik .....	94
Bildung des Bürgers, fachliche und berufliche Bildung .....	96
3. Erziehungsverhältnisse .....	98
Beharrungskraft der alten Welt .....	98
Alltag und Öffentlichkeit als Bildungsmedien .....	104
Verfachlichung der Erziehungsreflexion .....	106
Themen der Erziehungsreflexion .....	107
Leitlinien pädagogisch-professionellen Handelns .....	109
4. Die historische Bedeutung der Pädagogik der Aufklärung .....	115
5. Elend der Aufklärung? .....	117
Literaturhinweise zu Kapitel III .....	119

#### **IV. Erziehung und Bildung im Entstehungsprozess der bürgerlichen Gesellschaft in Deutschland, 1800–1860.**

<b>Nationale Formierung und klassenspezifische Gestaltung .....</b>	<b>121</b>
Zur Charakteristik der Epoche .....	121
1. Bildungsphilosophie: Der pädagogische Anspruch der Epoche .....	124
Die Antinomien des Bildungsprozesses: Humboldt und Schiller .....	124
Pädagogische Arbeit und die öffentliche Konstruktion des Subjekts .....	130
Fichte und Hegel .....	131
Schleiermacher und Herbart .....	132
Romantische Gesellschaftskritik und Pädagogik, Fröbel .....	136
2. Die Gründung des neuzeitlichen Bildungswesens .....	138
Die Metaorganisation des Bildungswesens .....	140
Profession und Organisation .....	143
Institutionen: Struktur, Ziele, Dynamik .....	144
Bildung der Eliten .....	145
Das niedere Schulwesen: Restauration und Bildungsminimum .....	151
Schulleben, Schulpublikum, Pädagogische Reflexion .....	154
Zusammenfassung .....	156
3. Wandel der Erziehungsverhältnisse .....	157
Effekte des Bildungssystems: Bildungsbürgertum .....	161
Volksbildung und Alphabetisierung .....	164
Gesellschaftliche Interventionen in die Erziehungsordnung .....	166

Weiterbildung .....	166
Sozialpädagogik und soziale Kontrolle .....	168
Kinderarbeit und Erziehungskontrolle .....	170
Außerfamiliäre Erziehung in der Kindheit .....	171
4. Revolution und Reaktion, Niederlagen und Lernprozesse .....	172
Literaturhinweise zu Kapitel IV .....	179

## V. **Krise der Moderne, Formierungsprozesse und Destruction der Erziehung, 1890–1945**

Zur Charakteristik der Epoche .....	180
Pädagogische Selbstdeutung – „Reformpädagogik“ .....	182
1. Strukturwandel der Erziehungsverhältnisse seit 1890 .....	185
Industrialisierung, Arbeit und Beruf .....	185
Demografische Veränderungen .....	189
Lebenswelten .....	193
Pädagogisierung als Reaktion auf Modernisierung .....	200
2. Epochentypische Zäsuren .....	203
3. Pädagogische Schule – Autonomie der Jugend? .....	206
Reformpädagogische Programme und Versuche .....	206
Grenzen sozialer Bewegungen .....	209
Historische Bedeutung der Reformpädagogik .....	212
„Entdeckung der Jugend“ – die Eigendynamik des Generationenverhältnisses .....	213
4. Die Konstitution neuzeitlicher Erziehungswissenschaft .....	218
Der szientifische Flügel der Reformpädagogik – empirische Erziehungswissenschaft .....	220
Geisteswissenschaftliche Pädagogik – hermeneutisch-pragmatische Reflexion der Erziehung .....	224
Erziehungsphilosophie im Geiste des Neukantianismus .....	229
Außenseiter erziehungstheoretischer Arbeit .....	232
Erziehungsideologie und pädagogische Reflexion seit 1933 .....	236
5. Bildungspolitik 1890–1945 –	
Versuche einer Bewältigung der Modernisierungskrise .....	240
Bildungspolitik bis 1914 –	
Modernisierung in traditionellen Strukturen .....	240
Gesellschaftliche Kontroversen .....	243
Ergebnisse und Bewertung der Erziehungspolitik .....	244
Brüche zwischen Erziehungspolitik und Erziehungsalltag .....	248
Bildungspolitik 1918–1933: Anspruch und Scheitern	
demokratischer Erziehung .....	249
Erwachsenenbildung und soziale Kontrolle .....	253
Sozialpädagogik .....	255
Nationalsozialistische Erziehungspolitik .....	257
Maßnahmen: Veränderungen im Schul- und Bildungswesen .....	257

Ergebnisse der Bildungspolitik .....	260
Der pädagogische Ausgriff auf die Lebenswelt .....	262
Formierung des Bewusstseins –	
Wirkung und Folgen der NS-Erziehungspolitik .....	264
Rückblick.....	266
Literaturhinweise zu Kapitel V .....	267
<b>VI. Bildung und Erziehung in zwei deutschen Staaten, 1945–1990 .....</b>	<b>269</b>
1. Bildungspolitik und Schulverhältnisse:	
Restauration und Reform, Expansion und Stagnation .....	270
Radikale Umgestaltung – Verhinderte Neuordnung:	
Bildungspolitik 1945-1950.....	270
Bildungspolitik in den Westzonen .....	271
Bildungspolitik in SBZ und früher DDR .....	275
Das Bildungssystem der Bundesrepublik vor der Expansion, 1950–1965 .....	280
Bildungspolitik angesichts von Krisen und Widerständen, Schule in der DDR bis zum Gesetz von 1965.....	284
Expansion und Differenzierung, Modernisierung und Ausbau des Bildungswesens in Ost und West, 1965–1990.....	287
Entwicklungsmuster und Gestaltungsprozesse .....	291
Expansion der Bildungsbeteiligung .....	294
„Innere Reform“, Lernziele und Lehrpläne, Integration und Koedukation, Schulqualität .....	299
Bildung und Gesellschaft, Qualifikation und Indoktrination.....	307
2. Erziehungsverhältnisse in beiden deutschen Staaten nach 1950:	
Differenz und Homogenität.....	310
Familienverhältnisse, Kindheiten und Erziehungsprozesse.....	312
Schule, Staat und Familie, Lernprozesse angesichts gesellschaftlicher Erwartungen .....	320
Jugendleben und Generationskonflikte .....	325
Jugendpolitik und Jugendkultur in der DDR .....	325
Jugendpolitik und Jugendkultur in der BRD.....	328
Beruf und Jugend.....	331
Probleme und Widersprüche in den Erziehungsverhältnissen .....	334
3. Erziehungsreflexion und Erziehungswissenschaft.....	335
Entwicklungsmuster pädagogischen Denkens seit 1945.....	338
DDR: Politische Funktion und institutionelle Ordnung.....	338
BRD: Disziplinäre Dynamik, politische Funktion und institutionelle Ordnung.....	339
Wissenschaftspraxis der Erziehungswissenschaft der DDR – Innovation, Stagnation, Politisierung .....	342
Wissenschaftspraxis der Erziehungswissenschaft der BRD – Autonomisierung im disziplininternen Konflikt .....	351

„Geisteswissenschaftliche Pädagogik“ und „Kritische Erziehungswissenschaft“ .....	352
Empirische Erziehungswissenschaft .....	354
Erziehungsphilosophie .....	356
Theorieprobleme und Forschungspraxis .....	358
Literaturhinweise zu Kapitel VI .....	362

## **VII. Bildung und Erziehung zu Beginn des 21. Jahrhunderts:**

<b>Situation und Rückblick</b> .....	364
1. Die Situation .....	365
Leistungsdefizite und kontinuierende soziale Benachteiligung im Bildungssystem .....	366
Neue Bildungspolitik, Qualitätssicherung und Standardisierung .....	369
Kontroversen in Bildungspolitik und Bildungsforschung .....	371
Bildungsarmut und Kinderarmut, Bildung im Prozess des Aufwachsens .....	374
2. Rückblick: Bildung und Erziehung im historischen Prozess .....	378
Entwicklungsmuster .....	379
Folgeprobleme .....	380
Systementwicklung und Reflexionsdynamik .....	384
Demokratie, Diktatur und die Eigenlogik von Erziehung .....	386

<b>Personenregister</b> .....	389
-------------------------------	-----