

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Einleitung	13
I. Plädoyer für ein verstärktes Kommunikations-Training im Unterricht	17
1. Kommunikationsfähigkeit - was ist das?	18
2. Szenen aus dem Unterrichtsalltag	22
3. Alarmierende Befragungsergebnisse	26
4. Gesprächskompetenz als Bildungsziel	30
5. Sprechen fördert den Lern- und Berufserfolg	34
6. Entwicklungsperspektiven für Lehrer/innen	37
7. Erläuterungen zum Trainingskonzept	41
II. Trainingsbausteine für die praktische Unterrichtsarbeit	47
1. Nachdenken über Kommunikation - ein Propädeutikum	52
B 1: Schülerbefragung	56
B 2: Strategiesuche	58
B 3: Punktabfrage	59
B 4: Aktiv - Passiv	60
B 5: Salzergänzung	61
B 6: Thesenbewertung	62
B 7: Gesprächsszenen	63
B 8: Assoziationsspiel	64
B 9: Thema: Sprechangst	66
B 10: Kartenabfrage	67
B 11: Wandzeitung	68
B 12: Gesprächsprotokoll	69
B 13: Gesprächs-Soziogramm	70
B 14: Video-Dokumentation	71
B 15: Wunschliste	72
B 16: Regelerarbeitung	73
B 17: Regelsalat	74

B 18:	Beratungsgespräch	.76
B 19:	Kleist-Text	.78
B 20:	Gedankenaustausch	.80
B 21:	Vorstellungsgespräch	.82
B 22:	Überzeugungsspiel	.84
2.	Übungen zur Förderung des freien Sprechens und Erzählens	.85
B 23:	Vorstellungsrunde	.88
B 24:	Kugellager-Methode	.89
B 25:	Montagskreis	.90
B 26:	Tagesschau	.91
B 27:	Wochenschau	.92
B 28:	Blitzlicht	.93
B 29:	Stimmungsbarometer	.94
B 30:	Lesungen	.96
B 31:	Bücherschau	.98
B 32:	Nacherzählen	.99
B 33:	Fantasiegeschichten	.100
B 34:	Mosaik-Geschichten	.102
B 35:	Witze erzählen	.104
B 36:	Erlebnisberichte	.105
B 37:	Fotoassoziationen	.106
B 38:	Metapher-Assoziationen	.108
B 39:	Begriffs-Assoziationen	.109
B 40:	Bildmeditation	.110
B 41:	Meinungsmarkt	.112
B 42:	Info-Markt	.113
B 43:	Personality-Show	.114
B 44:	Brainstorming	.115
B 45:	Wissens-Lotto	.116
B 46:	Reporterspiel	.117
B 47:	Repetitorium	.118
B 48:	Info-Kette	.119
3.	Miteinander reden - das kleine I x I der Gesprächsführung	.120
B 49:	Missverständnisse	.124
B 50:	Aussprache	.125
B 51:	Redewendungen	.126
B 52:	Gesprächsanalyse	.128
B 53:	Regelkreis	.130
B 54:	Doppelkreis	.132
B 55:	Hörer/ählung	.133

B 56:	Stille Post	134
B 57:	Kettengeschichte	135
B 58:	Vortragskette	136
B 59:	Rätselraten	137
B 60:	Partnerquiz	138
B 61:	Partnerinterview	139
B 62:	Wortwechsel	140
B 63:	Experimentbefragung	141
B 64:	Kontrollierter Dialog	142
B 65:	Kreisgespräch	143
B 66:	Stationengespräch	144
B 67:	Gesprächszirkel	145
B 68:	Entscheidungsspiel	146
B 69:	Begründungsspiel	148
B 70:	Reportage-Puzzle	149
B 71:	Schneeballmethode	150
B 72:	Gruppenpuzzle	151
B 73:	Fishbowl	152
B 74:	Gesprächsleiterschulung	154
B 75:	Talkshow	156

4. Überzeugend argumentieren und vortragen - rhetorische Übungen 157

B 76:	Wider die Redeangst	160
B 77:	Selbst-Programmierung	162
B 78:	Regelschulung	164
B 79:	Stegreif-Reden	166
B 80:	Kurzreportagen	167
B 81:	Redekarussell	168
B 82:	Redeanalyse	170
B 83:	Expertenmethode	172
B 84:	Argumentationsstationen	173
B 85:	Argumentationskarussell	174
B 86:	Argumentationswettbewerb	175
B 87:	Argumentationsstafette	176
B 88:	Werberunde	177
B 89:	Fünfsatzübungen	178
B 90:	Plädoyer/Anklage	180
B 91:	Rhetorik-Stationen	182
B 92:	Verständlich reden	186
B 93:	Kurzreferat	188
B 94:	Gebundener Vortrag	190
B 95:	Freier Vortrag	192

B 96: Team-Vortrag	193
B 97: Visualisierung	194
B 98: Ansprache/Laudatio	195
B 99: Wahlrede	196
 5. Komplexere Kommunikations- und Interaktionsspiele	 197
B 100: Rollenspiel	200
B 101: Konferenzspiel	201
B 102: Hearing	202
B 103: Tribunal	203
B 104: Pro- und-Kontra-Debatte	204
B 105: Parlamentsdebatte	205
B 106: Planspiel	206
B 107: Theaterspiel	208
 III. Dokumentation einer Projektwoche »Kommunizieren lernen«	 209
1. Vorbereitende Maßnahmen und Regelungen	210
2. Das Trainingsprogramm im Überblick	215
3. Erster Tag: Nachdenken über Kommunikation	220
4. Zweiter Tag: Die Kommunikationsbereitschaft stärken	225
5. Dritter Tag: Themenzentriertes Erzählen und Berichten	232
6. Vierter Tag: Themenzentriertes Miteinander-Reden	242
7. Fünfter Tag: Themenzentriertes Argumentieren und Vortragen	252
8. Rückblick und Ausblick - ein Resümee	260
 IV. Abschließende Hinweise zum schulinternen Innovationsprozess	 263
1. Gezielte Aus- und Fortbildung	264
2. Neuorientierung der Lehrerrolle	268
3. Bildung tatkräftiger Innovationsteams	271
4. Veränderte Unterrichtsgestaltung	274
5. Alternative Trainingsvarianten	277
6. Konsequenzen für die Leistungsbeurteilung	281
7. Nur Mut: Wer wagt, der gewinnt!	284
 Literaturverzeichnis	 286
Abbildungsnachweise	288