

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>I. Plädoyer für ein verstärktes Kommunikations-Training im Unterricht</b> . . . . .	<b>17</b>
1. Kommunikationsfähigkeit - was ist das? . . . . .	18
2. Szenen aus dem Unterrichtsalltag . . . . .	22
3. Alarmierende Betrachtungsergebnisse . . . . .	26
4. Gesprächskompetenz als Bildungsziel . . . . .	30
5. Sprechen fördert den Lern- und Berufserfolg . . . . .	34
6. Funktionsperspektiven für Lehrer/innen . . . . .	37
7. Erläuterungen zum Trainingskonzept . . . . .	41
<b>II. Trainingsbausteine für die praktische Unterrichtsarbeit</b> . . . . .	<b>47</b>
1. Nachdenken über Kommunikation - ein Propädeutikum . . . . .	52
B 1: Schülerbefragung . . . . .	56
B 2: Strategiesuche . . . . .	58
B 3: Punktabfrage . . . . .	59
B 4: Aktiv - Passiv . . . . .	60
B 5: Salzergänzung . . . . .	61
B 6: Thesenbewertung . . . . .	62
B 7: Gesprächsszenen . . . . .	63
B 8: Assoziationsspiel . . . . .	64
B 9: Thema: Sprechangst . . . . .	66
B 10: Kartenabfrage . . . . .	67
B 11: Wandzeitung . . . . .	68
B 12: Gesprächsprotokoll . . . . .	69
B 13: Gesprächs-Soziogramm . . . . .	70
B 14: Video-Dokumentation . . . . .	71
B 15: Wunschliste . . . . .	72
B 16: Regelerarbeitung . . . . .	73
B 17: Regelsalat . . . . .	74

B 18:	Beratungsgespräch . . . . .	76
B 19:	Kleist-Text . . . . .	78
B 20:	Gedankenaustausch . . . . .	80
B 21:	Vorstellungsgespräch . . . . .	82
B 22:	Überzeugungsspiel . . . . .	84
2.	Übungen zur Förderung des freien Sprechens und Erzählens . . . . .	85
B 23:	Vorstellungsrunde . . . . .	88
B 24:	Kugellager-Methode . . . . .	89
B 25:	Montagskreis . . . . .	90
B 26:	Tagesschau . . . . .	91
B 27:	Wochenschau . . . . .	92
B 28:	Blitzlicht . . . . .	93
B 29:	Stimmungsbarometer . . . . .	94
B 30:	Lesungen . . . . .	96
B 31:	Bücherschau . . . . .	98
B 32:	Nacherzählen . . . . .	99
B 33:	Fantasiegeschichten . . . . .	100
B 34:	Mosaik-Geschichten . . . . .	102
B 35:	Witze erzählen . . . . .	104
B 36:	Erlebnisberichte . . . . .	105
B 37:	Fotoassoziationen . . . . .	106
B 38:	Metapher-Assoziationen . . . . .	108
B 39:	Begriffs-Assoziationen . . . . .	109
B 40:	Bildmeditation . . . . .	110
B 41:	Meinungsmarkt . . . . .	112
B 42:	Info-Markt . . . . .	113
B 43:	Personality-Show . . . . .	114
B 44:	Brainstorming . . . . .	115
B 45:	Wissens-Lotto . . . . .	116
B 46:	Reporterspiel . . . . .	117
B 47:	Repetitorium . . . . .	118
B 48:	Info-Kette . . . . .	119
3.	Miteinander reden - das kleine I x 1 der Gesprächsführung . . . . .	120
B 49:	Missverständnisse . . . . .	124
B 50:	Aussprache . . . . .	125
B 51:	Redewendungen . . . . .	126
B 52:	Gesprächsanalyse . . . . .	128
B 53:	Regelkreis . . . . .	130
B 54:	Doppelkreis . . . . .	132
B 55:	Hörer/ählung . . . . .	133

B 56:	Stille Post . . . . .	134
B 57:	Kettengeschichte . . . . .	135
B 58:	Vortragsskctte . . . . .	136
B 59:	Rätselraten . . . . .	137
B 60:	Partnerquiz . . . . .	138
B 61:	Partnerinterview . . . . .	139
B 62:	Wortwechsel . . . . .	140
B 63:	Experlcnbefragung . . . . .	141
B 64:	Kontrollierter Dialog . . . . .	142
B 65:	Kreisgespräch . . . . .	143
B 66:	Stationengespräch . . . . .	144
B 67:	Gesprächszirkel . . . . .	145
B 68:	Entscheidungsspiel . . . . .	146
B 69:	Begründungsspiel . . . . .	148
B 70:	Reportage-Puzzle . . . . .	149
B 71:	Schnceballmethode . . . . .	150
B 72:	Gruppenpuzzlc . . . . .	151
B 73:	Fishbowl . . . . .	152
B 74:	Gesprächsleitcrschulung . . . . .	154
B 75:	Talkshow . . . . .	156
4.	Oberzeugend argumentieren und vortragen - rhetorische Übungen . . .	157
B 76:	Wider die Redeangst . . . . .	160
B 77:	Selbst-Programmierung . . . . .	162
B 78:	Rcgelschulung . . . . .	164
B 79:	Stegreif-Reden . . . . .	166
B 80:	Kurzreportagen . . . . .	167
B 81:	Redekarussell . . . . .	168
B 82:	Redeanalyse . . . . .	170
B 83:	Expertenmethode . . . . .	172
B 84:	Argumentationsstationen . . . . .	173
B 85:	Argumentationskarussell . . . . .	174
B 86:	Argumentationswettbewerb . . . . .	175
B 87:	Argumentationsstafette . . . . .	176
B 88:	Werberunde . . . . .	177
B 89:	Fünfsatzübungen . . . . .	178
B 90:	Plädoyer/Anklage . . . . .	180
B 91:	Rhetorik-Stationen . . . . .	182
B 92:	Verständlich reden . . . . .	186
B 93:	Kurzreferat . . . . .	188
B 94:	Gebundener Vortrag . . . . .	190
B 95:	Freier Vortrag . . . . .	192

B 96: Team-Vortrag . . . . .	193
B 97: Visualisierung . . . . .	194
B 98: Ansprache/Laudatio . . . . .	195
B 99: Wahlrede . . . . .	196
<b>5. Komplexere Kommunikations- und Interaktionsspiele . . . . .</b>	<b>197</b>
B 100: Rollenspiel . . . . .	200
B 101: Konferenzspiel . . . . .	201
B 102: Hearing . . . . .	202
B 103: Tribunal . . . . .	203
B 104: Pro- und Kontra-Debatte . . . . .	204
B 105: Parlamentsdebatte . . . . .	205
B 106: Planspiel . . . . .	206
B 107: Theaterspiel . . . . .	208
<b>III. Dokumentation einer Projektwoche »Kommunizieren lernen« . . . . .</b>	<b>209</b>
1. Vorbereitende Maßnahmen und Regelungen . . . . .	210
2. Das Trainingsprogramm im Überblick . . . . .	215
3. Erster Tag: Nachdenken über Kommunikation . . . . .	220
4. Zweiter Tag: Die Kommunikationsberichtschaft stärken . . . . .	225
5. Dritter Tag: Themenzentriertes Erzählen und Berichten . . . . .	232
6. Vierter Tag: Themenzentriertes Miteinander-Reden . . . . .	242
7. Fünfter Tag: Themenzentriertes Argumentieren und Vortragen . . . . .	252
8. Rückblick und Ausblick - ein Resümee . . . . .	260
<b>IV. Abschließende Hinweise zum schulinternen Innovationsprozess . . . . .</b>	<b>263</b>
1. Gezielte Aus- und Fortbildung . . . . .	264
2. Neuorientierung der Lehrerrolle . . . . .	268
3. Bildung tatkräftiger Innovationsteams . . . . .	271
4. Veränderte Unterrichtsgestaltung . . . . .	274
5. Alternative Trainingsvarianten . . . . .	277
6. Konsequenzen für die Leistungsbeurteilung . . . . .	281
7. Nur Mut: Wer wagt, der gewinnt! . . . . .	284
<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>286</b>
<b>Abbildungsnachweise . . . . .</b>	<b>288</b>