

Spis treści

Wstęp.....	11
ROZDZIAŁ 1. WAŻNIEJSZE PROCESY HISTORYCZNE NA ŚLĄSKU CIESZYŃSKIM	
1.1. Śląsk Cieszyński za panowania Piastów, Luksemburgów i Habsburgów	15
1.2. Reformacja i kontrreformacja w Księstwie Cieszyńskim ...	16
1.3. Znaczenie działalności kulturalnej i oświatowej dla rozwoju idei narodowotwórczych	18
1.4. I wojna światowa na Śląsku Cieszyńskim.....	22
1.5. II wojna światowa na Śląsku Cieszyńskim	27
1.6. Śląsk Cieszyński w latach 1945–1989	33
1.7. Historia jako źródło wiedzy o zmianach społecznych ...	35
ROZDZIAŁ 2. OD AKTYWNOŚCI KULTUROWEJ I SPOŁECZNEJ DO KAPITAŁU KULTUROWEGO I SPOŁECZNEGO	
2.1. Rola różnorodności religijnej w kształtowaniu otwartości i aktywności jednostek	45
2.2. Socjalizacja a aktywność kulturowa i społeczna młodzieży na Śląsku Cieszyńskim.....	45
2.3. Rola wychowania katolickiego i protestanckiego	49
2.4. Społeczne przyczyny aktywności	51
2.5. Koncepcja kapitału kulturowego i społecznego.....	56
ROZDZIAŁ 3. KAPITAŁ KULTUROWY JAKO TEORIA I STRATEGIA BADAWCZA.....	
3.1. O niektórych naukowych pojęciach i poglądach dotyczących kultury.....	65
3.2. Teoria P. Bourdieu jako system całościowy i relacyjny. Obiektywizacja kapitału kulturowego i społecznego ...	65
	68

3.2.1. Kapitał kulturowy w ujęciu Bourdieu	68
3.2.2. Podział kapitału kulturowego.	77
3.2.3. Sposoby nabywania kapitału kulturowego	79
3.2.4. Kapitał odziedziczony a kapitał nabyty	81
3.3. Teoria B. Bernsteina w kontekście teorii kapitału kulturowego P. Bourdieu.	83
3.3.1. Kompetencje językowe. Kod ograniczony i rozbudowany	83
3.3.2. Socjalizacja a kody językowe.	86

ROZDZIAŁ 4. KAPITAŁ SPOŁECZNY JAKO TEORIA

I STRATEGIA BADAWCZA.	89
4.1. Początki koncepcji kapitału społecznego	89
4.2. Kapitał społeczny w ujęciu J.S. Colemana. Kapitał społeczny a kapitał ludzki.	92
4.3. Kapitał społeczny w ujęciu R.D. Putnama	96
4.4. Kapitał społeczny w ujęciu F. Fukuyamy	103
4.5. Wąska i szeroka definicja kapitału społecznego	105
4.6. Teorie sieci jako rozwinięcie kontekstu kapitału społecznego.	107
4.7. Neoinstytucjonalizm jako czynnik kontekstowy kapitału społecznego	109
4.8. Społeczeństwo obywatelskie a kapitał społeczny	112
4.9. Negatywne skutki kapitału społecznego	114
4.10. Kapitał społeczny a kultura.	116
4.11. Teoria osobowości społecznej Znanieckiego, czyli kulturowa wizja kapitału społecznego	120
4.11.1. Osobowość społeczna jako pojęcie operacjonalizujące kapitał społeczny	120

ROZDZIAŁ 5. METODOLOGIA BADAŃ.

5.1. Podstawowe założenia dotyczące kapitału kulturowego oraz społecznego	127
5.1.1. Kapitał kulturowy	129
5.1.2. Kulturowa wizja kapitału społecznego	130
5.2. Konceptualizacja.	134
5.2.1. Konceptualizacja pojęcia <i>kapitał kulturowy</i>	134
5.2.2. Konceptualizacja pojęcia <i>kapitał społeczny</i>	137
5.3. Pytania badawcze.	137

5.4. Hipotezy	139
5.5. Wybór metody i narzędzia badawczego	141
5.6. Dobór próby	143

ROZDZIAŁ 6. POPULACJA GENERALNA ORAZ CECHY

ZBIOROWOŚCI	145
6.1. Charakterystyka uczestników badań	146
6.1.1. Cechy społeczno-demograficzne	146
6.1.2. Pochodzenie i poziom zakorzenienia	147
6.1.3. Sytuacja materialno-bytowa	149

ROZDZIAŁ 7. KAPITAŁ KULTUROWY JAKO KOMPETENCJE

KULTUROWE I JĘZYKOWE	153
7.1. Kompetencje językowe i ich formy. Kod rozbudowany i ograniczony	153
7.1.1. Estetyka materialna	154
7.1.2. Praktyczność vs indywidualizm	156
7.1.3. Sprawozdawczy vs krytyczny odbiór tekstów kultury	157
7.1.4. Samorealizacja vs autoteliczna towarzyskość (czas wolny)	159
7.2. Kompetencje kulturowe i ich formy. Podział na formę i treść	160
7.2.1. Uczestnictwo w kulturze	162
7.2.2. Literatura	163
7.2.3. Muzyka	166
7.2.4. Malarstwo	171
7.2.5. Sztuka filmowa	175
7.3. Kapitał kulturowy – wskaźniki ogólne	178
7.3.1. Model dychotomiczny	178
7.3.2. Model gradacyjny. Transformacja modelu jakościowego na ilościowy	181

ROZDZIAŁ 8. KAPITAŁ SZKOLNY

8.1. Wiedza a doświadczenie	185
8.2. Wiedza, czyli sfera edukacji formalnej	186
8.3. Doświadczenie, czyli sfera praktyki językowej (edukacja nieformalna)	188

8.4. Stosunek do kapitału szkolnego. Relacje między kapitałem szkolnym a społecznym	189
8.5. Dyspozycja estetyczna a „wolność od konieczności ekonomicznej”. Wybór kierunków studiów	194
8.6. Znaczenie kapitału szkolnego.	197

ROZDZIAŁ 9. KAPITAŁ SPOŁECZNY JAKO EKSPANSYJNE DĄŻNOŚCI DO SAMODZIELNOŚCI SPOŁECZNEJ ORAZ PRZYSTOSOWANIA OSOBISTEGO.		199
9.1. Ekspansyjne dążności do samodzielności społecznej ...		200
9.1.1. Aktywność związana z organizacjami świeckimi		200
9.1.2. Aktywność związana z instytucją Kościoła		203
9.1.3. Nieformalna aktywność. Struktura spędzania czasu wolnego		205
9.2. Ekspansyjne dążności do przystosowania osobistego ...		207
9.2.1. Optymizm w kontaktach społecznych i życiu politycznym		207
9.2.2. Struktura kontaktów towarzyskich oraz rodzinnych		208
9.2.3. Rola wartości w kapitale społecznym		210
9.3. Kultura a kapitał społeczny.		213
9.3.1. Kompetencje międzykulturowe		215
9.3.2. Kompetencje technologiczne.		217
9.3.3. Kompetencje sieciowe.		218
Zakończenie		221
Bibliografia		227