

SPIS TREŚCI

OD AUTORA.....	6
CZĘŚĆ TEORETYCZNA	7
ROZDZIAŁ I	
NAUCZANIE ZORIENTOWANE NA UCZNIA. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE	
1. Dwie orientacje w dydaktyce języków obcych.....	7
2. Analiza potrzeb uczących się	8
3. Rola czynników afektywnych	10
4. Związki pomiędzy afektywną i intelektualną sferą ludzkiej psychiki	12
5. Status ucznia w procesie nauczania i uczenia się języka obcego	13
6. Relacje pomiędzy nauczaniem a uczeniem się	16
7. Interakcja zamiast ćwiczeń.....	17
ROZDZIAŁ II	
WRODZONE CECHY OSOBOWOŚCI UCZNIA	
1. Wrodzone i nabyte cechy osobowości.....	18
2. Cechy wrodzone	19
2.1. Właściwości wiekowe.....	20
2.1.1. Średni wiek szkolny	22
2.1.2. Starszy wiek szkolny	25
2.2. Inteligencja i zdolności	27
2.3. Najważniejsze typologiczne cechy charakteru.....	28
2.3.1. Typ temperamentu.....	28
2.3.2. Typ osobowości	30
2.4. Cechy indywidualne.....	31
2.4.1. Empatia	31
2.4.2. Poziom lęku.....	32
2.4.3. Duch rywalizacji	33
2.4.4. Strategie uczenia się	33
2.4.5. Strategie komunikacyjne.....	39
2.4.6. Strategie stosowane przez uczniów dobrych i wynikające z nich wnioski praktyczne dla nauczyciela	44
ROZDZIAŁ III	
NABYTE CECHY OSOBOWOŚCI UCZNIA	
1. Nabyte cechy osobowości	46
2. Subiektywny obraz samego siebie.....	46
3. Subiektywny obraz procesu uczenia się języka	48
4. Postawa.....	49
5. Motywacja.....	50
5.1. Rola motywacji w procesie uczenia się języka obcego	50
5.2. Pojęcie motywu i motywacji	52
5.3. Najważniejsze cechy motywacji.....	54
5.3.1. Struktura motywacji	54
5.3.2. Dynamika motywacji	55
5.3.3. Intensywność motywacji.....	56
5.4. Rodzaje motywacji.....	57
5.5. Przyczyny motywacji negatywnej.....	61
6. Nauczanie zorientowane na ucznia – podsumowanie.....	66

CZEŚĆ PRAKTYCZNA	68
ROZDZIAŁ IV	
MOTYWACJA A NAUCZYCIEL	68
1. Motyw nauczyciela.....	68
2. Indywidualny styl nauczania i jego części składowe.....	69
2.1. Cechy osobowościowe nauczyciela.....	70
2.2. Językowe i zawodowe przygotowanie nauczyciela	71
3. Rola nauczyciela w procesie dydaktycznym	74
4. Podstawowe funkcje nauczyciela języka obcego	75
ROZDZIAŁ V	
MOTYWACJA A CELE NAUCZANIA	78
1. Zasadność konkretyzacji celów	78
2. Aspekty konkretyzacji celów.....	80
2.1. Operacjonalizacja celów.....	80
2.2. Zasady formułowania celów.....	81
2.3. Specyfika celów krótkoterminowych	82
ROZDZIAŁ VI	
MOTYWACJA A TREŚCI NAUCZANIA	85
1. Znaczenie treści nauczania w procesie dydaktycznym.....	85
2. Źródła relewantnej dla uczniów informacji	86
2.1. Codzienna rzeczywistość.....	86
2.2. Korelacja międzyprzedmiotowa	87
2.2.1. Znaczenie korelacji międzyprzedmiotowej	87
2.2.2. Możliwości skorelowania nauczania języka obcego z nauczaniem innych przedmiotów szkolnych.....	88
2.2.3. Niektóre formy korelacji międzyprzedmiotowej.....	91
2.3. Informacje realizacyjne.....	92
2.4. Indywidualne zainteresowania uczniów	94
ROZDZIAŁ VII	
MOTYWACJA A ZASADY I TECHNIKI NAUCZANIA	95
1. Zasada nauczania a technika nauczania.....	95
2. Zasada komunikatywności	95
2.1. Pojęcie zasady komunikatywności.....	95
2.2. Potrzeba ukomunikatywnienia ćwiczeń językowych	96
2.3. Podstawowe sposoby ukomunikatywnienia ćwiczeń językowych	97
2.4. Zasada komunikatywności a system ćwiczeń językowych.....	100
2.4.1. Wiadomości – nawyki – umiejętności.....	100
2.4.2. Ćwiczenia przedkomunikacyjne.....	102
2.4.3. Ćwiczenia komunikacyjne	104
2.4.4. Kontakty międzyszkolne i prywatne	109
3. Zasada sytuacyjności	110
3.1. Pojęcie zasady sytuacyjności	110
3.2. Aspekty sytuacyjności nauczania.....	112
3.2.1. Sytuacyjność prezentacji nowego materiału językowego	112
3.2.2. Sytuacyjność ćwiczeń wdrażających i syntetycznych.....	113
4. Zasada kognitywności	119
4.1. Pojęcie zasady kognitywności	119

4.2. Realizacja zasady świadomego nauczania w praktyce szkolnej	120
4.2.1. Realizacja zasady świadomego nauczania na etapie prezentacji.....	121
4.2.2. Realizacja zasady świadomego nauczania na etapie objaśniania	121
4.2.3. Realizacja zasady świadomego nauczania na etapie wstępnego utrwalenia i kontekstualizacji.....	133
5. Zasada problemowości	134
5.1. Pojęcie zasady problemowości	134
5.2. Realizacja zasady problemowości w praktyce szkolnej	135
5.2.1. Realizacja zasady problemowości na etapie prezentacji i objaśniania	135
5.2.2. Realizacja zasady problemowości na etapie wstępnego utrwalenia i kontekstualizacji.....	136
6. Zasada nauczania poprzez grę i zabawę	140
6.1. Zasadność stosowania gier i zabaw w procesie dydaktycznym	140
6.2. Gry językowe	143
6.3. Techniki teatralne.....	145
6.4. Niektóre sposoby kształtowania wrażliwości estetycznej u uczniów	147
6.5. Rola humoru w nauczaniu języka obcego.....	149
7. Zasada indywidualizacji	150
7.1. Pojęcie zasady indywidualizacji	150
7.2. Niektóre sposoby realizowania zasady indywidualizacji w praktyce szkolnej	150
7.2.1. Zasada indywidualizacji a nauczyciel	150
7.2.2. Zasada indywidualizacji a cele nauczania	151
7.2.3. Zasada indywidualizacji a treści nauczania.....	152
7.2.4. Zasada indywidualizacji a techniki nauczania.....	153
7.2.5. Zasada indywidualizacji a środki nauczania	160
ROZDZIAŁ VIII	
MOTYWACJA A ŚRODKI NAUCZANIA	162
1. Uwagi ogólne	162
2. Multimedia	163
3. Techniczne środki audiowizualne	163
4. Technika komputerowa	164
4.1. Nauka języka obcego wspomagana komputerem (CALL)	164
4.2. Internet	165
4.3. Poczta elektroniczna (E-mail)	166
4.4. Nauczanie na odległość (Distance learning)	167
5. Materiały autentyczne	167
PRZYPISY	169
CYTOWANA LITERATURA.....	175