

Zawiera m.in.:

Pilch, T.: Dziecko w klimacie zagrożeń globalnych i regionalnych;

Zwiernik, J.: Globalny dzieciak jako partner w dialogu z nauczycielem;

Waloszek, D.: Zawłaszczenie dzieciństwa jako zagrożenie dla zaistnienia dialogu w edukacji dzieci;

Śnieżyński, M.: Demokracja – dialog – edukacja. Trud budowania i rozwijania dialogu edukacyjnego;

Kopaczyńska, I.: Dialog i język – odsłanianie znaczeń;

Waloszek, D.: Dialog jako sposób istnienia podmiotów w edukacji;

Karwowska-Struczyk, M.: Dialog w przedszkolu – różne poziomy i narzędzia;

Wiśniewska-Klin, M.: Oswajanie i inicjowanie dialogu znaczeń w przedszkolu;

Olczak, A.: Dialog w diadzie dziecko – dorosły;

Necka-Ilnicka, T.: Dialog pokoleń w instytucji edukacyjnej. Nauczyciel-emeryt jako wolontariusz w przedszkolu;

Klus-Stańska, D.: Między przedszkolem a szkołą: od monologu do dialogu osób i znaczeń;

Żyto, M.: Przejście z kultury edukacyjnej przedszkola do szkoły – otwarcie nowych możliwości rozwoju czy ograniczanie aktywności dzieci?

Nowak, J.: Dziecko jako aktywny uczestnik edukacyjnego dialogu;

Wollman, L.: Poznaj mnie, jeśli chcesz mnie uczyć, czyli o współpracy nauczycieli przedszkola i szkoły;

Nowak-Łojewska, A.: Dialog w szkole – potencjalne szanse, realne zagrożenia;

Śliwerski, B.: Paradoksy polityki oświatowej w Polsce;

Waloszek, D.: Czynniki dostępu dzieci do edukacji jako warunek szansy życiowej.