

**Zawiera m.in.:**

*Burkovičová, R.:* Przedszkole – przemiany instytucji i jej funkcje;

*Adamek, I.:* Nauczyciel w sytuacji zmian zachodzących w edukacji;

*Gajdzika, A.:* Diagnoza jako jedna z funkcji przedszkola i szkoły. Założenia teoretyczne i rozwiązania badawcze ;

*Górecka-Mostowicz, B.:* Umiejętności psychologiczne nauczyciela przedszkolnego;

*Radzikowska, D.:* Kompetencje nauczyciela – opiekuna praktyk w przedszkolu i klasach początkowych w kontekście założeń projektu „Poznać – Zrozumieć – Doświadczyć”;

*Solich, K.:* Praktyka pedagogiczna studentów edukacji elementarnej w przedszkolu w kontekście ich samooceny;

*Kawiak, E.:* Kompetencje dzieci kończących edukację przedszkolną w zakresie orientacji przestrzennej – raport z badań;

*Dąbrowska, M.:* Kompetencje nauczycieli do prowadzenia obserwacji dzieci w placówkach Marii Montessori;

*Oleksy, J.:* Środki dydaktyczne w edukacji małego dziecka – inspiracje pedagogiczne metodą Marii Montessori;

*Parlak, M.:* Możliwości intensyfikacji edukacji przyrodniczo-ekologicznej, dzieci w wieku przedszkolnym;

*Roszyńska, E.:* Kilka uwag o przedszkolnej edukacji przyrodniczej w odniesieniu do badań nad rozumowaniem dzieci podczas zajęć opartych na metodzie eksperymentu;

*Jędrzejowska, E.:* Rozwój twórczości plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym;

*Leśniczak, G.:* O właściwe kompetencje nauczycieli do edukacji muzycznej w przedszkolu w zakresie percepcji muzyki przez dzieci;

*Rogozińska, K.:* Emisja głosu dzieci w wieku przedszkolnym;

*Gaweł, A.:* Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację projektów POKL, EFS;

*Nadrowska, K.:* Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami w przedszkolu – założenia a codzienna rzeczywistość (studium przypadku).