

Rewalidacja dziecka upośledzonego umysłowo - zestawienie bibliograficzne w wyborze

Wybór i opracowanie Ewa Tarapata

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Busku-Zdroju, 2020.

Poniższe zestawienie bibliograficzne zawiera wybraną literaturę przedmiotu, dotyczącą rewalidacji dziecka upośledzonego umysłowo. Zestawienie zostało sporządzone w oparciu o wybrane zbiory, znajdujące się w buskiej filii Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Kielcach i zawiera 232 pozycje. Całość zebranego materiału podzielona została na dwie części: wydawnictwa zwarte i fragmenty z prac zbiorowych oraz wydawnictwa ciągłe, stosując układ alfabetyczny.

Przed złożeniem zamówienia bądź też zarezerwowaniem podanych publikacji należy sprawdzić ich dostępność w katalogach i bazach biblioteki:

- PBW Kielce – katalog centralny - <http://kielce-pbw.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=0>
- PBW Kielce – katalog czasopism – <http://kielce-pbw.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=1>

Wydawnictwa zwarte i fragmenty z prac zbiorowych :

1. Bobkowicz-Lewartowska, Lucyna : Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011. - 139 s.
2. Boczar, Krystyna : Młodzież umysłowo upośledzona w rodzinie i w środowisku pracy / Krystyna Boczar. - Warszawa : Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, 1982. - 160 s.
3. Bogdanowicz, Marta : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wyd. 3. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1996. - 160 s.
4. Bogdanowicz, Marta : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1998. - 160 s.
5. Bogdanowicz, Marta : Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka / Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska. - Wyd. 7. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, [2005]. - 135 s.
6. Borecka, Irena : Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie : materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy / Irena Borecka, Sylwia Wontorowska-Roter. - Wałbrzych : "Unus", 2003. - 243 s.
7. Burno-Nowakowska, Helena : Zajęcia pozalekcyjne z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu lekkim / Helena Burno-Nowakowa, Irena Polkowska. - Wyd. 3. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1988. - 279, [1] s.

8. Deutsch Smith, Deborah : Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1 / Deborah Deutsch Smith ; redakcja naukowa Anna Firkowska-Mankiewicz, Grzegorz Szumski. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2009. - S. 220-270 : Niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe)
9. Doroszevska, Janina : Pedagogika specjalna. T. 2 / Janina Doroszevska. - Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1981. - S. 15-152 : Upośledzenie umysłowe
10. Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji / pod red. Marzeny Buchnat, Beaty Tylewskiej-Nowak. - Warszawa : Difin, 2012. - 148 s.
11. Edukacja bazalna : nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością / redakcja Andreas D. Fröhlich ; przekład Renata Namińska. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016. - 200 stron
12. Gajdzica, Zenon : Edukacyjne konteksty bezradności społecznej osób z lekkim upośledzeniem umysłowym / Zenon Gajdzica. - Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2007. - 378, [6] s.
13. Górecka, Wiesława : Najbardziej efektywne metody w terapii dzieci niepełnosprawnych : odpowiedzi terapeutów / Wiesława Górecka [et al.]. - Starkowa Huta : Kaszubska Fundacja Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych "Podaruj trochę słońca", 2014. - 208 s.
14. Karwowska, Małgorzata : Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo : (w kontekście społecznych zmian) / Małgorzata Karwowska. - Kraków : "Impuls", 2003. - 101 s.
15. Kendall, Philips C. : Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji / Philip C. Kendall ; przekład Joanna Kowalczevska. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004. - S. 139-160 : Upośledzenie umysłowe i zaburzenia uczenia się (zaburzenia umiejętności szkolnych)
16. Kielin, Jacek : Krok po kroku : nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną / Jacek Kielin, Katarzyna Klimek-Markowicz. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2013. - 366 s.
17. Kirejczyk, Kazimierz : Nauczanie dzieci o obniżonej sprawności umysłowej : ze szczególnym uwzględnieniem pracy w kl. 1 szkoły specjalnej dla upośledzonych umysłowo / Kazimierz Kirejczyk ; [rys. Mieczysław Kościelak]. - Warszawa : Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 1964. - 287, [1] s., [8] k.
18. Komender, Jadwiga : Upośledzenie umysłowe // W: Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci / pod redakcją Tomasza Wolańczyka, Jadwigi Komender ; autor Helena Baran-Furga [i inni]. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005. - S. 59-67
19. Kościelska, Małgorzata : Oblicza upośledzenia / Małgorzata Kościelska. - [Wyd. 2]. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 1998 (Łódź : DWN). - 229, [2] s.
20. Kwiatkowska, Małgorzata : Dzieci głęboko niezrozumiane : program pracy edukacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu głębokim / Małgorzata Kwiatkowska. - Warszawa : "Pod Wiatr" : na zlec. Ministerstwa Edukacji Narodowej, 1997. - 158 s.

21. Lausch-Żuk, Jolanta : Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod red. Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie 2 poszerzone i uaktualnione / [autorzy Halina Borzyszkowska i inni]. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001. - S. 149-165
22. Lausch-Żuk, Jolanta : Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod redakcją Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie 3. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2002. - S. 149-165
23. Lausch-Żuk, Jolanta : Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod redakcją Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie 5. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2005. - S. 149-165
24. Makaton w rozwoju osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi / pod red. nauk. Bogusławy Beaty Kaczmarek. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. - 366 s.
25. Marcelli, Daniel : Psychopatologia wieku dziecięcego / Daniel Marcelli ; współpraca David Cohen ; tłumaczenie z języka francuskiego Ewa Bielańska, Andrzej Gardziel, Romana Mackiewicz. - Wydanie 1 polskie / red. Hanna Jaklewicz. - Wrocław : Elsevier Urban & Partner, 2013. - S. 233-266 : Upośledzenie rozwoju umysłowego, mózgowe porażenie dziecięce i padaczka
26. Marcinkowska, Barbara : Dydaktyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną // W: Dydaktyka specjalna : od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych / redakcja naukowa Joanna Głodkowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. - S. 77-95
27. Mikrut, Adam : Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo / Adam Mikrut, Janina Wyczęsany. - Wyd. 1, dodr. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe WSP [Wyższej Szkoły Pedagogicznej], 2001 (Krak. : WSP)]. - 239, [1] s.
28. Minczakiewicz, Elżbieta Maria : Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki / Elżbieta Maria Minczakiewicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. - 199 s.
29. Mózgowe Porażenie Dziecięce : aspekty medyczne, pedagogiczne i socjalne / red. Zbigniew Łosiowski i Jerzy Serejski. - Warszawa : Ośrodek Badawczo-Rozwojowy Pomocy Naukowych i Sprzętu Szkolnego, 1985. - 235 s.
30. Naprawa, Renata : Nie jesteś sam : programy edukacji dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Jolanta Went. - Gdańsk : Harmonia, 2012. - 168 s.
31. Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim : wybrane problemy teorii i praktyki / red. nauk. Sławomira Sadowska. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapi", 2006. - 298 s.
32. Nordoff, Paul : Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi : historia, metoda i praktyka / Paul Nordoff, Clive Robbins ; przekł. z jęz. ang. Agnieszka Bryndał, Elżbieta Masiak. - Kraków : "Impuls", 2008. - 210, [2] s.

33. Olechnowicz, Hanna : Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną : programy i metody / Hanna Olechnowicz. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. - 417, [2] s.
34. Olechowska, Agnieszka : Specjalne potrzeby edukacyjne / Agnieszka Olechowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. - S. 76-87 : Niepełnosprawność intelektualna
35. Plichta, Piotr : Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - S. 55-92 : Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu
36. Ploch, Leszek : Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie / Leszek Ploch. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997 - 231, [1] s. [8] s.
37. Podmiotowość osób z niepełnosprawnością intelektualną / pod redakcją Agnieszki Pawlak-Kindler. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. - 160 s.
38. Polkowska, Irena : Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo w szkole życia : poradnik metodyczny dla nauczycieli pierwszego poziomu nauczania / Irena Polkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1986 - 303, [1] s.
39. Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych : praca zbiorowa / pod red. Grażyny Tkaczyk, Teresy Serafin. - Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2001. - 251 s.
40. Psychopedagogiczne aspekty hipoterapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie : praca zbiorowa / pod red. Anny Strumińskiej ; [aut. Ewa Czownicka et al.]. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, 2003. - 297, [1] s., [22] s.
41. Rola, Jarosław : Upośledzenie umysłowe jako czynnik ryzyka dla depresji dziecięcej / Jarosław Rola. - Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Wydawnictwo, 1996. - 128 stron
42. Rozwój daje radość : terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim / pod red. Jacka Kielina. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999. - 255 s.
43. Rozwój daje radość : terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim / pod red. Jacka Kielina. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000. - 255 s.
44. Różycka, Jadwiga : Dziecko o obniżonej sprawności umysłowej / Jadwiga Różycka. - Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1959. - 138, [2] s.
45. Rzeźnicka-Krupa, Jolanta : Komunikacja, edukacja, społeczeństwo : o dyskursie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Jolanta Rzeźnicka-Krupa. - Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego ; Kraków : "Impuls", 2007. - 453, [1] s.
46. Smykowska, Dorota : Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym - działania stosowane i

- postulowane / Dorota Smykowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 359 s.
47. Spock, Benjamin : Wychowanie upośledzonego dziecka w warunkach domowych / Benjamin Spock, Marion O. Lerrigo ; [tł. z ang. Ewa Koch] ; przedm. do wyd. pol. A. Hulek. - Warszawa : Państw. Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1969. - 391 s.
48. Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością / pod red. nauk. Zenona Gajdzicy. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009. - 184 s.
49. Szluz, Beata : Pomoc dzieciom i młodzieży niepełnosprawnym intelektualnie / Beata Szluz. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2006. - 255 s.
50. Tanajewska, Alicja : Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014. - 75, [2] s.
51. Thompson, Jenny : Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson ; przekł. Jolanta Bartosik. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. - IX, [1], 113 s.
52. Tkaczyk, Grażyna : Program kształtowania i korekcji pojęć społeczno-przyrodniczych u uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w okresie wczesnoszkolnym / Grażyna Tkaczyk. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2006. - 266 s.
53. Tomkiewicz-Bętkowska, Aleksandra : ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 2. - Kraków : "Impuls", 2008. - 168 s.
54. Walczowska-Dutka, Maria : Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Maria Walczowska-Dutka. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. - 143, [1] s.
55. Wald, Ignacy : Jak przygotować do życia dziecko umysłowo upośledzone / Ignacy Wald [et al.]. - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1972. - 166, [1] s., 4 k.
56. Wojciechowski, Franciszek : Dziecko umysłowo upośledzone w rodzinie : studium porównawcze / Franciszek Wojciechowski. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1990. - 179, [1] s.
57. Wychowanie i nauczanie głębiej upośledzonych umysłowo : praca zbiorowa / pod red. Hanny Olechnowicz. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1979. - 221, [3] s., [8] k.
58. Wychowanie w edukacji specjalnej osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną : heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji / red. nauk. Katarzyna Ćwirynkało. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2011. - 228 s.
59. Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych / pod red. Janiny Wyczęsany, Adama Mikruta. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe AP, 2002. - 154, [2] s.

60. Wyczesany, Janina : Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod red. Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie 2 poszerzone i uaktualnione / [autorzy Halina Borzyszkowska i inni]. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001. - S. 137-148
61. Wyczesany, Janina : Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod redakcją Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie 3. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2002. - S. 137-148
62. Wyczesany, Janina : Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod redakcją Władysława Dykcika ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie 5. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2005. - S. 137-148
63. Wyczesany, Janina : Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia / Janina Wyczesany. - Wyd. 2 poszerz. - Kraków : "Impuls", 1999 - 277 s.
64. Wyczesany, Janina : Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia / Janina Wyczesany. - Wyd. 6. - Kraków : "Impuls", 2006. - 204, [1] s.
65. Wyczesany, Janina : Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju / Janina Wyczesany, Zenon Gajdzica. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2006. - 203, [3] s.
66. Zalewski, Mirosław : Wspomaganie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym : program rewalidacji indywidualnej / Mirosław Zalewski. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2011. - 125 s.

Wydawnictwa ciągłe :

67. Baranowski, Jarosław : Koszykówka w gimnazjum specjalnym - nauczanie załsón / Jarosław Baranowski, Roman Rybarski // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - 2004, nr 11, s. (7)-(11)
Funkcje gier zespołowych w rewalidacji osób niepełnosprawnych umysłowo. Metody wprowadzania zasad gry w koszykówkę w gimnazjum specjalnym. Konspekt lekcji.
68. Bartnik, Paulina : Cztery kolory, elementy stymulacji polisensorycznej : program zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci głęboko niepełnosprawnych umysłowo / Paulina Bartnik, Beata Drobek-Ziemińska // „Rewalidacja”. - 2009, nr 1, s. 54-64
69. Batura, Juliusz Sz. : Klucz do serc, klucz do życia / Julisz Sz. Batura // „Edukacja i Dialog”. - 1994, nr 7, s. 31-35
Warsztat Terapii Zajęciowej w Augustowie.
70. Będkowska-Heine, Violetta : Postawy wobec terapii matek dzieci z poważnymi zaburzeniami zachowania na tle uszkodzenia mózgu / Violetta Będkowska-Heine // „Szkoła Specjalna”. - 1996, nr 1, s. 12-21
71. Biernat, Renata : Zachowania asertywne młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie a percepcja postaw rodzicielskich / Renata Biernat // „Szkoła Specjalna”. - 2006, nr 3, s. 168-179

72. Bobik, Bogumiła : Rewalidacja indywidualna w szkole podstawowej specjalnej / Bogumiła Bobik // „Szkola Specjalna”. - 1998, nr 3, s.138-143
Dzieci upośledzone umysłowo.
73. Bobrowski, Tomasz : Stanowski, Marcin. Formy rewalidacji i rehabilitacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym / Tomasz Bobrowski, Marcin Stanowski // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. - 2006, nr 3, s. [51]-64
Metoda NDT-Bobath, Metoda Vojty, Metoda PNF (Kabat-Kaisera), Metoda Rood, Metoda Brunstrom, Metoda Peto, Metoda Faya, Metoda Domana-Delacato.
74. Braśawska-Haque, Mirosława : Czytelnictwo uczniów lekko upośledzonych umysłowo z klas starszych / Mirosława Braśawska-Haque // „Szkola Specjalna”. - 2000, nr 1, s. 51-54
75. Brauner, Alfred ; Filipowicz, Renata (rec.) : Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym / Renata Filipowicz Rec. // „Nowa Szkoła”. - 1996, nr 2, s. 51-52
76. Bregier, Zbigniew : Mój ślad na drodze Maćka / Zbigniew Bregier // „Rewalidacja”. - 2011, nr 1, s. 39-49
Rewalidacja dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym - przypadek Maćka.
77. Chelstowski, Krzysztof : Świat wartości młodzieży z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego. Cz. 1 / Krzysztof Chelstowski // „Szkola Specjalna”. - 2003, nr 4, s. 202-211
78. Chelstowski, Krzysztof : Świat wartości młodzieży z upośledzeniem umysłowym stopnia lekkiego. Cz. 2 / Krzysztof Chelstowski // „Szkola Specjalna”. - 2003, nr 5, s. 292-297
79. Chmielewska, Barbara : Z doświadczeń pedagoga szkolnego / Barbara Chmielewska // „Szkola Specjalna”. - 2000, nr 2/3, s. 115-116
Metody pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo.
80. Cierkaska, Wiesława : Przedmiot "Przysposobienie do pracy zawodowej" w kształceniu uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym / Wiesława Cierkaska, Maria Olejniczak // „Szkola Specjalna”. - 2001, nr 5, s. 288-290
81. Czownicka, Ewa : Pomoce wspierające rozwój poznawczy dzieci upośledzonych umysłowo, stosowane podczas zajęć hipoterapii / Ewa Czownicka, Monika Mokrzyszczak // „Szkola Specjalna”. - 1997, nr 5, s. 298-302
82. Ćwiek, Marek : Teatr w rewalidacji dziecka upośledzonego umysłowo : (z doświadczeń opiekuna teatru szkolnego) / Marek Ćwiek // „Wszystko dla Szkoły”. - 2002, nr 10, s. 23-24
83. Dmitruk-Sierocka, Katarzyna : Operacyjne rozumowanie uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim a edukacja matematyczna w pierwszych latach nauki / Katarzyna Dmitruk-Sierocińska // „Szkola Specjalna”. - 2004, nr 2, s. 116-130
84. Domagała J. : Praca rewalidacyjna z dziećmi głębiej upośledzonymi umysłowo w przedszkolnym oddziale specjalnym / J. Domagała // „Szkola Specjalna”. - 1989, nr 5, s. 359-366
85. Duda D. : Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym w „grupie życia” / D. Duda, B. Giedroń // „Szkola Specjalna”. - 1983, nr 6, s. 458-462

86. Dymarska, Irena : Zagrożenia występujące w procesie zawodowej rehabilitacji młodzieży upośledzonej umysłowo / Irena Dymarska // „Szkoła Specjalna”. - 1997, nr 5, s. 259-266
87. Filek, Bernadeta : Trudności w nauczaniu dzieci niesłyszących upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim z dodatkowymi sprzężeniami / Bernadeta Filek // „Szkoła Specjalna”. - 2004, nr 2, s. 139-142
88. Frydrych, Marta : Czytanie - zabawą rozwijającą dziecko / Marta Frydrych // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1998, nr 7/8, s. 6-8
Czytanie jako metoda terapii z dzieckiem opóźnionym w rozwoju. Opis indywidualnego przypadku.
89. Garda-Łukaszewska, Jadwiga ; Szperkowski, Tomasz : Współtworzenie, zajęcia plastyczne z osobami upośledzonymi umysłowo / Stanisław Więckowski Rec. // „Edukacja i Dialog”. - 1999, nr 2, s. 11
90. Gąsiorowska, Barbara : Hipoterapia jako jedna z form rozwijających psychoruchowo dzieci umysłowo upośledzone / Barbara Gąsiorowska, Renata Celińska // „Szkoła Specjalna”. - 1996, nr 2, s. 105-110
91. Gellesta-Mac, Izabela : Dzieci z zespołem Downa / Izabela Gellesta-Mac // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 2008, nr 5, s. 30-31
Edukacja i rozwój dzieci w wieku przedszkolnym. Formy stymulacji: muzykoterapia, terapia ruchem, hipoterapia, dogoterapia, psychorysunek, technika "unikania niepowodzeń", edukacja komputerowa. Propozycje tematyczne. Przedszkole.
92. Giryński, A. : Wybrane aspekty funkcjonowania interpersonalnego osób niepełnosprawnych umysłowo / A. Giryński // „Szkoła Specjalna”. - 1993, nr 5, s. 209-215
93. Gołąbek-Jonak, Patrycja : Dogoterapia wobec przedszkolnych dzieci z niepełnosprawnością - czy to ma sens ? / Patrycja Gołąbek-Jonak // „Szkoła Specjalna”. - 2017, nr 3, s. 187-198
Dogoterapia jako metoda wspomagająca a jej skuteczność. Analiza skuteczności realizacji założeń teoretycznych wobec badanych dzieci w jednej z krakowskich szkół specjalnych z oddziałem przedszkolnym, gdzie odbywała się dogoterapia.
94. Grala, Magdalena : Wpływ metod pracy organizacji harcerskiej na rewalidację dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / Magdalena Grala // „Szkoła Specjalna”. - 1995, nr 4, s. 228-231
95. Grudziewska, Ewa : Arteterapia jako forma pracy z dzieckiem z upośledzeniem umysłowym / Ewa Grudziewska // „Szkoła Specjalna”. - 2010, [nr] 3, s. 194-200
Terapia przez sztukę dziecka upośledzonego umysłowo.
96. Grzywniak, Celestyna : Ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej dla dzieci szkół specjalnych / Celestyna Grzywniak // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 3, s. 158-164
97. Górnicka, Beata : Skuteczność rewalidacji młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim w ocenie nauczycieli i wychowawców / Beata Górnicka // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 4, s. 268-273
Badania przeprowadzone w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych.
98. Gumienny, Beata : Niepełnosprawni intelektualnie w domach dziecka / Beata Gumienny // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2009, nr 1, s. 24-28
Działania terapeutyczne wobec dzieci niepełnosprawnych intelektualnie mieszkających w domach dziecka.

99. Hackiewicz, Joanna : Czytanie ze zrozumieniem uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim na przykładzie pracy w klasie V i VI ZSS w Białej Podlaskiej / Joanna Hackiewicz, Dorota Tomczyszyn // „Szkoła Specjalna”. - 2012, nr 5, s. 367-371
100. Ibron, Agata : Dziecko w okresie wczesnej dorosłości - rola rodziców / Agata, Ibron, Anna Kłobukowska // „Remedium”. - 2015, nr 1, s. 17-19
- Wkraczanie w wiek wczesnej dorosłości przez osoby niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim. Podkreślenie ważnej roli rodziców w procesie usamodzielniania się i przygotowania do pełnienia ról społecznych (założenia rodziny, podjęcia pracy zawodowej, relacji z pełnosprawnymi rówieśnikami).
101. Ippoldt, Lidia : Z doświadczeń w pracy z czytelnikami specjalnej troski / Lidia Ippoldt // „Poradnik Bibliotekarza”. - 1995, nr 4, s. 9-10
- Zastosowanie biblioterapii i muzykoterapii w procesie dydaktyczno-wychowawczym i terapii pedagogicznej dzieci specjalnej troski.
102. Janiszewska-Nieścioruk, Zdzisława : Samoocena dzieci lekko niepełnosprawnych intelektualnie / Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk // „Szkoła Specjalna”. - T. 63, nr 1 (2002), s. 9-16
103. Kaczmarek, Bogusława Beata (red.) : Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa : teoria i praktyka / Rec.: Bożena Rytel // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 2009, nr 8, s. 62
- Całościowe spojrzenie na proces rozwoju dziecka z zespołem Downa (aspekty medyczne, językowe i poznawcze, psychologiczne i edukacyjne, wspieranie rodziny, refleksje rodziców oraz chorych dzieci o sobie, adresy wspierających organizacji).
104. Kadula, Anna : Z doświadczeń nauczyciela historii w klasie VIII terapeutycznej / Anna Kadula // „Szkoła Specjalna”. - 1999, nr 4, s. 219-220
- Szkoła specjalna dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim.
105. Kaniewska, Barbara : Metoda ośrodków pracy w nauczaniu wychowującym - zajęcia wstępne / Barbara Kaniewska // „Szkoła Specjalna”. - 1997, nr 4, s. 225-229
106. Karwacka H. : Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze dla dzieci lekko upośledzonych umysłowo z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi / H. Karwacka // „Szkoła Specjalna”. - 1981, nr 1, s. 71-74
107. Karwacka H. : O skuteczności prowadzenia zajęć z reedukacji w szkole specjalnej dla upośledzonych umysłowo / H. Karwacka // „Szkoła Specjalna”. - 1980, nr 2, s. 130-133
108. Kasior-Szerszeń, Iwona : Rehabilitacja dzieci głęboko upośledzonych prowadzona w szkołach państwowych na przykładzie Kilmer Center w Fairfax (Virginia, USA) / Iwona Kasior-Szerszeń // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 1, s. 51-57
109. Kijak, Remigiusz : Subiektywny obraz jakości życia młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim / Remigiusz Kijak // „Szkoła Specjalna”. - 2006, nr 5, s. 353-361
110. Kijowski S. : Dziecko specjalnej troski w aspekcie leczniczego usprawniania. / S. Kijowski // „Szkoła Specjalna”. - 1987, nr 5, s. 348-351
111. Kłosowska, Wiesława : Konkursy przyrodnicze - "Cztery pory roku" : zadania konkursowe z zakresu przyrody dla uczniów młodszych klas szkoły specjalnej.

Cz. 1 / Wiesława Kłosowska, Danuta Tuschik // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2003, nr 1-2, s. VII-VIII

Założenia metodyczno-organizacyjne konkursu. Zestawy zadań dla uczniów młodszych szkoły specjalnej i klas życia.

112. Kłosowska, Wiesława : Konkursy przyrodnicze - "Cztery pory roku" : zadania konkursowe z zakresu przyrody dla uczniów młodszych klas szkoły specjalnej.
Cz. 2 / Wiesława Kłosowska, Danuta Tuschik // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2003, nr 3, s. IX-XI

Założenia metodyczno-organizacyjne konkursu. Zestawy zadań dla uczniów młodszych szkoły specjalnej i klas życia.

113. Kłosowska, Wiesława : Konkursy przyrodnicze - "Cztery pory roku" : zadania konkursowe z zakresu przyrody dla uczniów młodszych klas szkoły specjalnej.
Cz. 3 / Wiesława Kłosowska, Danuta Tuschik // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2003, nr 7/8, s. XV-XVI

Założenia metodyczno-organizacyjne konkursu. Zestawy zadań dla uczniów młodszych szkoły specjalnej i klas życia.

114. Kłosowska, Wiesława : Konkursy przyrodnicze - "Cztery pory roku" : zadania konkursowe z zakresu przyrody dla uczniów młodszych klas szkoły specjalnej.
Cz. 4 / Wiesława Kłosowska, Danuta Tuschik // „Wychowanie na Co Dzień” 2003, nr 10/11. XI-XII.

Założenia metodyczno-organizacyjne konkursu. Zestawy zadań dla uczniów młodszych szkoły specjalnej i klas życia.

115. Kolender, Danuta : Rola zabawy w terapii zaburzeń mowy dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / Danuta Kolender // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 3, s. 152-157

116. Kołda, Urszula : Terapeutyczne oddziaływanie muzyki na całkowite lub częściowe wyeliminowanie agresji u dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / Urszula Kołda // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 5, s. 360-361

117. Konewska, Małgorzata : Nie bójmy się niepełnosprawności / Rozm. przepr. Daria Poniedziałek, Klaudia Elert // „Głos Pedagogiczny”. - 2014, nr [5] (59), s. 10-13

Rozmowa z pedagogiem szkolnym pracującym jako rewalidator z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim.

118. Kopras, Jerzy : Wprowadzenie dziecka niepełnosprawnego umysłowo w nowe sytuacje społeczne / Jerzy Kopras // „Szkoła Specjalna”. - 2004, nr 1, s. 59-61

Zagadnienie przedstawiono na przykładzie zdobywania przez uczniów umiejętności samodzielnego dokonywania zakupów w sklepie.

119. Kosecka H. : Biblioteka w procesie rewalidacji ucznia upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim / H. Kostecka // „Szkoła Specjalna”. - 1989, nr 5, s. 370-373

120. Kott, Tadeusz : Zajęcia pozalekcyjne z dziećmi o obniżonej sprawności umysłowej inspirowane technikami psychoterapii / Tadeusz Kott // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 1, s. 3-11

Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo.

121. Kowalczyk, Grażyna (red.) : Tworzyć, czy odtwarzać : rozważania o skutecznym planowaniu pracy z dziećmi oraz młodzieżą niepełnosprawnymi

- intelektualnie i z autyzmem / Rec.: Maria Piszczek // „Rewalidacja”. - 2009, nr 1, s. 116-119
122. Kowalczyk, Marcin : Zagrasz ze mną? / Marcin Kowalczyk, Agata Hejmowska // „Głos Pedagogiczny”. - 2016, nr [3] (77), s. 20-24
Gry planszowe w rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
123. Kowalska-Kantyka, Małgorzata ; Wojtas, Anna (rec.) : Rehabilitacja dziecka z zaburzeniami w rozwoju / Rec.: Anna Wojtas // „Szkoła Specjalna”. - 2014, nr 4, IV str. okładki
Recenzja książki omawiającej podstawowe zagadnienia związane z rehabilitacją dziecka z niepełnosprawnością (m.in. mózgowe porażenie dziecięce, autyzm, zespół Downa, opóźnienie rozwoju)
124. Krauze-Sikorska, Hanna : Praca z dzieckiem z inteligencją niższą niż przeciętna / Hanna Krauze-Sikorska // „Życie Szkoły”. - [R.] 64, nr 3 (2009), s. 16-21
125. Krawiecka, Kinga : Ogród pełen kwiatów... : z doświadczeń teatru młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. [Cz. 1] / Kinga Krawiecka // „Szkoła Specjalna”. - 2010, [nr] 3, s. 221-225
Teatr osób z niepełnosprawnością intelektualną jako zjawisko społeczne.
126. Krawiecka, Kinga : Z doświadczeń teatru młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną... : przeżywanie wzruszeń muzycznych. [Cz. 2] / Kinga Krawiecka // „Szkoła Specjalna”. - 2010, [nr] 4, s. 293-298
Terapeutyczna funkcja muzyki w pracy z młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.
127. Kriger, Jolanta : Stosowanie wzmocnień pozytywnych w rewalidacji indywidualnej / Jolanta Kriger // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 4, s. 302-306
Terapia nagrodami dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim i umiarkowanym.
128. Kurcewicz, Maria : Ruch, muzyka i taniec w pracy rewalidacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo / Maria Kurewicz // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2002, nr 6, s. 18-19
Wszechstronna aktywizacja psychoruchowa rozwijająca ciało, umysł i uczucia.
129. Kuszek, Genowefa : Praca rewalidacyjna z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu umiarkowanym w pierwszym roku nauki w klasie integracyjnej (język polski) / Genowefa Kuszek // „Szkoła Specjalna”. - 1995, nr 5, s. 290-296
130. Kwaśniewska, Jolanta : Drama i teatr jako terapia / Jolanta Kwaśniewska // „Polonistyka”. - 2003, nr 9, s. 551-555
Ćwiczenia dramowe, arteterapia, zabawy dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim.
131. Kwiatkowska, Małgorzata ; Domarecka-Malinowska, E. (rec.) : Dzieci głęboko niezrozumiane / E. Domarecka-Malinowska Rec. // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 1, s. 58-59
Rewalidacja dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu głębokim.
132. Lejowska, Ewa : "Baśniowe spotkania" : w pracy rewalidacyjnej z dziećmi o obniżonych możliwościach intelektualnych / Ewa Lejowska, Jan Felczak // „Wszystko dla Szkoły”. - 2008, nr 2, s. 9-12
Przykładowy scenariusz zajęć : (na temat baśni Księżniczka na ziarnku grochu).

133. Leśniak, Maria : Maja" drogą do uspołecznienia dzieci upośledzonych umysłowo / Maria Leśniak, Jadwiga Jędrzejowska-Mitas // „Szkoła Specjalna”. - 2000, nr 5, s. 262-268

Teatrzyk muzyczny.

134. Loeb, Wirginia : Kategorie użytkowników wspomagającej i alternatywnej komunikacji / Wirginia Loeb // „Szkoła Specjalna”. - 2000, nr 5, s. 247-255

Dziecko niepełnosprawne ruchowo, rozwojowe zaburzenia języka, niepełnosprawność intelektualna, autyzm.

135. Luboińska, Jolanta : Niemożliwe stało się możliwe / Jolanta Luboińska // „Wychowanie w Przedszkolu”. - 2004, nr 2, s. 50-51

Kółko teatralno-muzyczne w szkole specjalnej.

136. Łaba-Hornecka, Agnieszka : Ogrody sensoryczne w edukacji specjalnej (wokół teorii i praktyki na przykładzie pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim) / Agnieszka Łaba-Hornecka // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. - 2017, nr 2, s. [40]-54

Wykorzystanie prac ogrodniczych i tworzenia małych ogrodów sensorycznych w klasach uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w celu wzmocnienia zachowań przystosowawczych, zwiększenia motywacji i uspołecznienia oraz wygaszenia zachowań antyspołecznych i przyhamowania.

137. Łaba-Hornecka, Agnieszka : Zachowania społeczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim : (z badań nad zastosowaniem Story Sacks jako narzędzia wspomagającego pracę z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną) / Agnieszka Łaba-Hornecka // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. - 2017, nr 3, s. [20]-33

Przebieg i wyniki eksperymentu z zastosowaniem tzw. worków opowieści w celu rozwijania zachowań społecznych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

138. Łałajewa, Raisa Iwanowa : Diagnoza różnicująca zaburzenia mowy u dzieci z alalią i niepełnosprawnością intelektualną / Raisa Iwanowa Łałajewa // „Szkoła Specjalna”. - 2009, nr 3, s. 184-191

Charakterystyka diagnostyki różnicującej zaburzenia mowy u dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.

139. Łapińska, Edyta : Zastosowanie stymulacji wielozmysłowej w terapii dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym / Edyta Łapińska // „Szkoła Specjalna”. - 2009, nr 2, s. 125-132

Metody stymulacji sensorycznej. Propozycje ćwiczeń i materiałów sensorycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie.

140. Łaś, H. : Indywidualna praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi umysłowo, z rodzin patologicznych, nie realizujących obowiązku szkolnego H. Łaś // „Szkoła Specjalna”. - 1992, nr 2/3, s. 67-75

141. Łaś, H. : Niektóre problemy rewalidacji dziecka upośledzonego umysłowo w zbiorczej szkole gminnej / H. Łaś // „Szkoła Specjalna”. - 1981, nr 3, s. 203-212

142. Łoskot, Małgorzata : Metody pracy lekcyjnej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2014, nr [5] (59), s. 17-20

Dobór metod nauczania w klasie ogólnodostępnej, w której znajduje się uczeń niepełnosprawny intelektualnie mający trudności w opanowywaniu wiadomości i umiejętności z zakresu wszystkich

przedmiotów realizowanych w szkole. Prezentacja wybranych metod : Jigsaw, prawda czy fałsz, jedno odpada, stacji.

143. Łoskot, Małgorzata : Plan pracy w zakresie rewalidacji indywidualnej z uczennicą upośledzoną umysłowo w stopniu lekkim realizującą kształcenie specjalne w szkole podstawowej ogólnodostępnej / Małgorzata Łoskot // „Głos Pedagogiczny”. - 2010, nr [7] (21), s. 38-39

Zadania ogólne. Zadania rewalidacyjne.

144. Łuczak, Ewa : Postępowanie rehabilitacyjne z dziećmi z mózgowym porażeniem dziecięcym / Ewa Łuczak // „Szkola Specjalna”. - 1996, nr 5, s. 259-266
145. Łukomska, Elżbieta : Rola ekspresji plastycznej w rewalidacji dzieci o obniżonej sprawności umysłowej / Elżbieta Łukomska // „Szkola Specjalna”. - 2004, nr 1, s. 42-46.

Przykłady ćwiczeń i zadań plastycznych.

146. Łukomska, Elżbieta : Rola plastyki w rewalidacji dzieci lekko upośledzonych umysłowo / Elżbieta Łukomska // „Szkola Specjalna”. - 1999, nr 1, s. 32-39
147. Łuniewska J. : Zajęcia z dziećmi głębiej upośledzonymi umysłowo / J. Łuniewska // „Szkola Specjalna”. - 1985, nr 3, s. 204-209
148. Maciarz Aleksandra : Próba porównania wyników rewalidacji społecznej dzieci upośledzonych fizycznie oraz dzieci upośledzonych umysłowo / Aleksandra Maciarz // „Szkola Specjalna”. - 1980, nr 3, s. 200-206

Organizacja procesu rewalidacyjnego na lekcjach plastyki.

149. Maciarz, Aleksandra : Społeczny wymiar niepełnosprawności intelektualnej / Aleksandra Maciarz // „Szkola Specjalna”. - 2005, nr 4, s. 243-246

Zmiana w poglądach na istotę niepełnosprawności intelektualnej - odejście od wyłącznie biologicznego ujęcia. Spojrzenie na niepełnosprawność z perspektywy społeczno-kulturowej w trzech wymiarach: etiologicznym, symptomologicznym i przystosowawczym.

150. Michalski, J. : O skuteczniejsze wykorzystanie gimnastyki korekcyjnej w szkole dla dzieci lekko upośledzonych umysłowo / J. Michalski // „Szkola Specjalna”. - 1993, nr 4, s.162-172
151. Michalski, J. : Wypowiedzi i opinie nauczycieli na temat uaktywnienia procesu rewalidacji uczniów lekko upośledzonych / J. Michalski // „Szkola Specjalna”. - 1993, nr 1/2, s. 26-31
152. Mikulska, Joanna : Długa droga do samodzielności / Joanna Mikulska // „Rewalidacja”. - 2009, nr 2, s. 91-100
- Praca rewalidacyjna z chłopcem dotkniętym czterokończynowym mózgowym porażeniem dziecięcym, o charakterze spastycznym, oraz znacznym upośledzeniem umysłowym.
153. Miller, Hanna : Twórczość plastyczna dziecka lekko upośledzonego umysłowo jako forma rewalidacji / Hanna Miller // „Szkola Specjalna”. - 2000, nr 2/3, s.124-128
154. Minczakiewicz, Elżbieta : Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych dzieci głębiej upośledzonych umysłowo / Elżbieta Minczakiewicz // „Szkola Specjalna”. - 2000, nr 2/3, s. 67-75
155. Minczakiewicz, Elżbieta : Miejsce zabawy w terapii logopedycznej i rewalidacji dzieci głębiej upośledzonych umysłowo / Elżbieta Minczakiewicz // „Szkola Specjalna”. - 1998, nr 4, s. 259-268

156. Minczakiewicz, Elżbieta : Rola zajęć pozalekcyjnych w rewalidacji uczniów "szkoły życia".. / Elżbieta Minczakiewicz // „Szkoła Specjalna”. - 1980, nr 1, s. 52-53
157. Modelska, Małgorzata : Łączenie muzykoterapii z elementami logopedii w terapii dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym / Małgorzata Modelska // „Rewalidacja”. - 2009, nr 2, s. 34-38
158. Muszkieta, Radosław : Aktywność ruchowa w rewalidacji dzieci lekko upośledzonych umysłowo / Radosław Muszkieta // „Szkoła Specjalna”. - 1990, nr 4, s. 184-187
159. Niedźwiecka, Maria : Biblioterapia jako jedna z metod kształtowania osobowości dziecka z upośledzeniem umysłowym na lekcjach języka polskiego / Maria Niedźwiecka // „Szkoła Specjalna”. - 2000, nr 4, s. 211-214
160. Nowaczyk, Natalia : Komunikacja językowa dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Natalia Nowaczyk // „Remedium”. - 2015, nr 2, s. 24-25
- Rozwój komunikacji językowej dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, procesy poznawcze, oddziaływanie otoczenia społecznego (rodzinnego, szkolnego, z tzw. podwórka).
161. Nowak, Andrzej : „Urwis” - rewalidacja w środowisku na przykładzie dziecka z syndromem braku koncentracji uwagi / Andrzej Nowak // „Szkoła Specjalna”. - 1995, nr 3, s. 177-182
- Dziecko niepełnosprawne: z porażeniem mózgowym, z zespołem Retta, z upośledzeniem umysłowym, psychozą.
162. Nowak, Beata : Poczucie jakości życia osób z upośledzeniem umysłowym a problemy ich funkcjonowania psychospołecznego / Beata Nowak // „Wychowanie na Co Dzień”. - 2004, nr 6, s. 22-24
- Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne warunkujące poczucie jakości życia osób o obniżonej sprawności intelektualnej. Implikacje dla praktyki pedagogicznej - przygotowanie niepełnosprawnych do aktywnego udziału w życiu społecznym poprzez rewalidację nastawioną na zdobywanie pozytywnych doświadczeń społecznych. Konieczność zmiany społecznego myślenia o niepełnosprawnych.
163. Ochlust, Joanna : Wczesna interwencja - praktyczne sposoby pomocy (na przykładzie 4-lątka z zespołem Downa) / Joanna Ochlust, Wiesława Ścigocka // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 4, s. 306-310
164. Pachowicz, Matylda : Niepełnosprawni i my - jesteśmy tacy sami / Matylda Pachowicz // „Polonistyka”. - 2004, nr 3, s. 45(173)-48(176)
- Sprawozdanie z warsztatów fotograficznych, w których wzięły udział osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym (arteterapia).
165. Pacyńska, Halina : Turnus rehabilitacyjny jako nowa forma pracy z dzieckiem specjalnej troski / Halina Pacyńska // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 5, s. 361-363
- Dziecko upośledzone umysłowo.
166. Paplińska, Małgorzata : Nauczanie orientacji przestrzennej oraz bezpiecznego i samodzielnego poruszania się niewidomych dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim / Małgorzata Paplińska // „Szkoła Specjalna”. - 2002, nr 5, s. 287-289
167. Pelc Z. : Miejsce i rola zajęć pozalekcyjnych w procesie rewalidacyjnym uczniów upośledzonych umysłowo.. / Z. Pelc // „Szkoła Specjalna”. - 1989, nr 3, s. 199-205

168. Pietrzak, Grażyna : Samoświadomość dzieci z upośledzeniem umysłowym umiarkowanym a ich motywacja do nauki / Grażyna Pietrzak // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 5, s. 354-356
169. Pietrzyk, Jolanta : Losy absolwentów specjalnej szkoły przysposabiającej do zawodu "warzywnik" w Grębowie / Jolanta Pietrzyk // „Szkoła Specjalna”. - 1999, nr 5, s. 266-272
- Praca młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim - znaczenie rehabilitacyjne.
170. Pilecka, W. : Rehabilitacja dzieci i dorosłych upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym w świecie / W. Pilecka, J. Pilecki // „Szkoła Specjalna”. - 1990, nr 4, s.199-204
171. Pilecki, Jan (red.) ; Fornalik, Izabela (rec.) : Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym / Fornalik Izabela Rec. // „Szkoła Specjalna”. - 1999, nr 3, s. 187-188
172. Piotrowska-Madej, Klaudia : Program "Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych opartych na rozwoju sensomotorycznym". [Cz. 1] / Klaudia Piotrowska-Madej, Agnieszka Żychowicz // „Szkoła Specjalna”. - 2014, nr 1, s. 44-52
- Opis programu zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami, realizowany w I klasie szkoły podstawowej, w celu stymulacji ruchowej i językowej.
173. Piotrowska-Madej, Klaudia : Wyniki programu "Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych opartych na rozwoju sensomotorycznym". Cz. 2 / Klaudia Piotrowska-Madej, Agnieszka Żychowicz // „Szkoła Specjalna”. - 2014, nr 2, s. 122-134
- Podsumowanie wyników programu realizowanego w latach 2011/2012 oraz 2012/2013 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Krakowie.
174. Piszczek, Maria : O czym należy pamiętać konstruując program wspomagania rozwoju dziecka / Maria Piszczek // „Rewalidacja”. - 2009, nr 2, s. 6-18
- Program wspomagania rozwoju niepełnosprawnego intelektualnie dziecka.
175. Piś, Olga : Gry i zabawy czytelnice w szkole specjalnej / Olga Piś // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 1, s. 47-50
176. Ploch, Leszek : Elementy obrzędowości i tradycji w pracy opiekuńczo-wychowawczej internatu dla dzieci upośledzonych umysłowo / Leszek Ploch // „Szkoła Specjalna”. - 1998, nr 4, s. 294-302
177. Ploch, Leszek : Inicjatywa krzewienia kultury artystycznej osób z upośledzeniem umysłowym / Leszek Ploch // „Szkoła Specjalna”. - 1997, nr 2, s. 98-100
178. Ploch, Leszek : Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie / Renata Filipowicz Rec. // „Nowa Szkoła”. - 1998, nr 1, s. 58-59
179. Ploch, Leszek : Preferencje muzyczne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną / Leszek Ploch // „Szkoła Specjalna”. - 2017, nr 3, s. 165-174
- Właściwości terapii muzyką w warunkach szkolnych. Charakterystyka niepełnosprawności respondentów i form terapii prowadzonych w szkołach. Formy wdrażania elementów muzyki a proces rozwoju kreatywności uczniów.

180. Ploch, Leszek : Terapeutyczne walory doświadczania udziału w działaniach misyjnych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną / Leszek Ploch // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. - 2017, nr 3, s. [49]-62

Oczekiwania w terapii doświadczania. Procesy terapeutyczne w doświadczeniach misyjnych. Rola katechety w przygotowaniu osoby niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu głębokim do przyjęcia sakramentów.

181. Ploch, Leszek : Współzawodnictwo i współdziałanie - jako formy pracy rewalidacyjnej w internecie dla dzieci upośledzonych umysłowo / Leszek Ploch // „Szkoła Specjalna”. - 1997, nr 1, s. 19-29

182. Przybyszewska, Joanna : Doskonalenie percepcji wzrokowej i spostrzegania wzrokowego u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Joanna Przybyszewska // „Rewalidacja”. - 2011, nr 1, s. 111-119

Propozycje ćwiczeń doskonalących percepcję wzrokową i spostrzeganie wzrokowe u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

183. Przybyszewska, Joanna : Obsługa czy samoobsługa / Joanna Przybyszewska // „Szkoła Specjalna”. - 2011, [nr] 5, s. 371-376

Umiejętności samoobsługowe dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.

184. Pura, Maria : Moje spotkanie z dzieckiem autystycznym / Maria Pura // „Wszystko dla Szkoły”. - 2004, nr 3, 1-3

Program rewalidacji dziecka autystycznego z niepełnosprawnością umysłową.

185. Puszczałowska-Lizis, Ewa : Kształcenie ruchowe - uczniów z niepełnosprawnością intelektualną / Ewa Puszczałowska-Lizis // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. - 2012, nr 1, s. 26-30

Scenariusz pt. : "Poznajemy poprzez ruch wybrane części ciała". Propozycja lekcji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, sprzężonym z dysfunkcjami narządu ruchu, realizujących obowiązki szkolny na I etapie edukacyjnym.

186. Raczkiewicz, Dorota : Rola zajęć teatralnych w rewalidacji dzieci z upośledzeniem umysłowym / Dorota Raczkiewicz, Marzena Teterycz // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 2, s. 102-104

187. Raszevska, Maria : Techniki masażu klasycznego w „aktywnej relaksacji” dzieci upośledzonych / Maria Raszevska // „Szkoła Specjalna”. - 2000, nr 2/3, s. 135-138

Dzieci upośledzone umysłowo w stopniu znacznym i głębokim.

188. Rola, Jarosław : Wartość podejścia terapeutycznego W. Axline, J. Carr, E. Gruszczyk-Kończyńskiej w pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo / Jarosław Rola // „Szkoła Specjalna”. - 1995, nr 3, s.164-169

189. Rola, Jarosław : Zróżnicowanie formy zaburzeń w zachowaniu dzieci niepełnosprawnych intelektualnie / Jarosław Rola // „Szkoła Specjalna”. - 2009, nr 2, s. 104-108

Wyniki badań dotyczących obecności zaburzeń w zachowaniu u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

190. Rolewicz, Marek : Integracja osób głębiej upośledzonych umysłowo / Marek Rolewicz // „Edukacja i Dialog”. - 1994, nr 1, s.121-126

Olimpiady Specjalne.

191. Sadowska, Sławomira : Społeczne otoczenie jednostek upośledzonych umysłowo a nowa formuła rehabilitacji / Sławomira Sadowska // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1995, nr 7/9, s. 28-30
192. Salik, Władysław : Nauka gry na instrumencie z nut dziecka upośledzonego umysłowo / Władysław Salik // „Szkoła Specjalna”. - 1996, nr 5, s. 289-295
193. Schindler, Jolanta : Specyfika pracy z dzieckiem niewidomym z dodatkowym upośledzeniem / Jolanta Schindler // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 1, s. 45-46
194. Sękowska, Anna : Szkolne Koło Turystyczne w rewalidacji młodzieży lekko upośledzonej umysłowo / Anna Sękowska // „Szkoła Specjalna”. - 1996, nr 2, s. 101-104
195. Sherborne, Weronika : Ćwiczenia ruchowe dla dzieci głębiej upośledzonych umysłowo / Weronika Sherborne // „Szkoła Specjalna”. - 1983, nr 4, s. 295-303
196. Sikora I. : Rola samorządu uczniowskiego w rewalidacji dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim / I. Sikora // „Szkoła Specjalna”. - 1987, nr 3, s. 204-206
197. Skoczyła, Anna : Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z zespołem Downa - studium przypadku / Anna Skoczyła // „Rewalidacja”. - 2009, nr 1, s. 40-45
198. Skowroński, Bartłomiej : Cechy osobowości chłopców z zespołem Downa w wieku 12-14 lat, ich rówieśników niepełnosprawnych umysłowo bez zespołu Downa oraz o prawidłowym rozwoju umysłowym / Bartłomiej Skowroński // „Szkoła Specjalna”. - 2004, nr 2, s. 88-101
199. Słowikowska-Pniok, Maria : Tendencje współczesnej pedagogiki specjalnej w odniesieniu do rewalidacji upośledzonych umysłowo / Maria Słowikowska-Pniok // „Szkoła Specjalna”. - 1999, nr 2, s. 111-115
- Dzieci upośledzone w stopniu lekkim.
200. Słupczyńska W. Inscenizacja jako jedna z form pracy rewalidacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu lekkim w klasach młodszych / W. Słupczyńska // „Szkoła Specjalna”. - 1988, nr 5, s. 375-379
201. Sobik, Józefa : Rewalidacja indywidualna dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / Józefa Sobik // „Szkoła Specjalna”. - 1997, nr 4, s. 242-245
202. Socha, Ryszarda : Wychowywani przez bure misie / Ryszarda Socha // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 1999, nr 8, s. 25-28
- Wspólnota samopomocowa skupiająca dzieci upośledzone umysłowo, ich rodziców oraz młodzież.
203. Sokołowska, Anna : Terapia zaburzeń psychoruchowych i emocjonalnych u dzieci z głębszym upośledzeniem umysłowym / Anna Sokołowska, Małgorzata Urynek // „Szkoła Specjalna”. - 1996, nr 1, s. 36-40
- Wykorzystanie metody Weroniki Sherborne "Ruch Rozwijający", metody Delteva Cramera i Carla Orffa.
204. Stemplewska, Małgorzata : O programie "Bądź współgospodarzem internatu" / Małgorzata Stemplewska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2003, nr 10, s. 45-47
- Rozwijanie samorządnej aktywności uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i umiarkowanym.

205. Struzik, Ewa : Nieco inny świat / Ewa Struzik // „Szkoła Specjalna”. - 2003, nr 1, s. 48-49
Sala Doświadczenia Świata w Domu Pomocy Społecznej w Mnichowie. Dzieci głęboko upośledzone umysłowo.
206. Strzelecki R. : Wykorzystanie urządzeń do treningu psychomotorycznego w procesie rewalidacji uczniów klas życia / R. Strzelecki // „Szkoła Specjalna”. - 1989, nr 4, s. 239-294
207. Szecówka, Adam : Problemy resocjalizującego kształcenia uczniów z obniżoną sprawnością umysłową / Adam Szecówka // „Szkoła Specjalna”. - 2002, nr 4, s. 204-214
208. Szkurłat-Michnowska, Monika : Psychoterapia w pracy z młodzieżą upośledzoną / Monika Szkurłat-Michnowska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2004, nr 2, s. 43-44
209. Szwanka, Maja : Wykorzystanie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy / Maja Szwanka // „Szkoła Specjalna”. - 2004, nr 1, s. 54-58
Prezentacja zajęć. Terapia MRR pomaga usprawniać funkcje, które u danej osoby są zaburzone, w zakresie funkcjonowania społecznego, emocjonalnego, intelektualnego i psychicznego oraz eliminować brak empatii, a ponadto odbudowywać wzajemne kontakty.
210. Tkaczyk, Grażyna : Korekcja operacji psychicznych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie / Grażyna Tkaczyk // „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. - 2008, [nr] 1, s. [36]-44
Autorski program kształtowania i korelacji pojęć społeczno-przyrodniczych dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.
211. Tomczyk, Katarzyna : Zachowanie przystosowawcze a powodzenie w nauce szkolnej 12-letnich chłopców upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / Katarzyna Tomczyk // „Szkoła Specjalna”. - 2001, nr 4, s. 213-221
212. Traczyk, Anna : Odkryć swoje ja... - moja droga do poznania potrzeb ucznia lekko upośledzonego umysłowo / Anna Traczyk // „Szkoła Specjalna”. - 1999, nr 2, s. 104-107
213. Urbańska, Elżbieta : Zajęcia z języka francuskiego formą rewalidacji upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / Elżbieta Urbańska // „Szkoła Specjalna”. - 2002, nr 1, s. 37-41
214. Warchoń, Katarzyna : Origami uczy i bawi : (wykorzystanie technik origami do pracy z dziećmi upośledzonymi w stopniu lekkim i umiarkowanym) / Katarzyna Warchoń // „Szkoła Specjalna”. - 2000, nr 5, s. 259-261
Zajęcia rewalidacyjne.
215. Wątopek, Agnieszka : Kształtowanie kompetencji narracyjnej u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w ramach przedmiotu - sztuka / Agnieszka Wątopek // „Szkoła Specjalna”. - 2008, nr 5, s. 377-383
Metodologiczne podstawy badań oraz metoda i przebieg badań dotyczących wypowiedzi narracyjnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
216. Wirkus, H. : Formy pracy biblioteki w procesie rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo / H. Wirkus // „Szkoła Specjalna”. - 1993, nr 5, s. 246-250

217. Wirkus, H. : Formy pracy biblioteki w procesie rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy / H. Wirkus // „Biblioteka w Szkole”. - 1994, nr 2, s. 10-11
218. Wiśniak, Janusz : Drużyny „Nieprzetartego Szlaku” w szkole specjalnej / Janusz Wiśniak // „Szkola Specjalna”. - 1999, nr 2, s. 85-8
Praca drużyn ZHP. Rewalidacja dzieci upośledzonych umysłowo i integrowanie ich ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami.
219. Wiśniewska, Marta : Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów / Rec.: Jolanta Makowska // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2009, nr 2, s. 63
Informacje na temat znanych i stosowanych metod terapeutycznych pomagających w rozwoju dzieci upośledzonych umysłowo.
220. Wiśnios, Joanna : Bajka o instrumentach muzycznych / Rec. : Elżbieta M. Minczakiewicz // „Język Polski w Szkole IV-VI”. - R. 9, nr 1 (2007/2008), s. 95-97
Lektura do wychowania muzycznego dla uczniów od 6 do 10 roku życia, o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach (także dla dzieci niewidomych, z mózgowym porażeniem dziecięcym, z opóźnieniem intelektualnym). Książka napisana wierszem, opatrzona ilustracjami i wydana wraz z płytą CD.
221. Witkowski, Tomasz : Czy jest coś, czego nie poświęciłbyś dla swojego chorego dziecka? : metoda Domano-Delcato / Tomasz Witkowski // „Rewalidacja”. - 2011, nr 1 (29), s. 4-14
O metodzie rehabilitacji dzieci z uszkodzeniem mózgu.
222. Witulska, Iwona : Przyjacielskie relacje : uczeń - niepełnosprawny kolega / Iwona Witulska // „Nowa Szkoła”. - 2015, nr 3, s. 39-45
Pojęcia: przyjaźń, niepełnosprawność, integracja. Metody wykorzystywane w integracji pełnosprawnych i niepełnosprawnych uczniów (upośledzenie umysłowe, autyzm, MPD). Przykładowe działania.
223. Włodarczyk, Katarzyna : Terapia przez sztukę / Katarzyna Włodarczyk // „Życie Szkoły”. - 2003, nr 6, s. 357-359
224. Wojniak, Monika : Moje życie z Rettem / Monika Wojniak // „Charaktery”. - 2011, nr 6, s. 84-[87]
Dziewczynki żyjące z syndromem Retta.
225. Woźnicka, Anita : Aktywność ruchowa i formy jej rozwijania w pracy z osobami głęboko upośledzonymi umysłowo / Anita Woźnicka // „Szkola Specjalna”. - 2010, [nr] 5, s. 380-382
226. Wójcik, Hanna : Po prostu "Bawmy się" / Hanna Wójcik // „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”. - 2004, nr 7, s. 46-48
Propozycja pracy terapeutycznej z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie, zagrożonymi demoralizacją.
227. Vogt-Kostecka, Maja : Więc chodź, namaluj Twój świat.... / Maja Vogt-Kostecka // „Remedium”. - 2017, nr 6, s. 20-21
Terapia z użyciem technik projekcyjnych i ich zastosowanie w diagnozowaniu i leczeniu dzieci i osób niepełnosprawnych.
228. Zwierzchowska, Anna : Stymulacja ukierunkowana a sprawność fizyczna osoby niepełnosprawnej intelektualnie : studium przypadku / Anna Zwierzchowska // „Szkola Specjalna”. - 2017, nr 2, s. 125-133

Osoby niepełnosprawne intelektualnie a poziom aktywności ruchowej. Przykładowy program terapeutyczny doskonalący sprawność fizyczną i kształtujący świadomą postawę wobec aktywności ruchowej. Motywacja do czynnego sposobu spędzania czasu wolnego osoby niepełnosprawnej intelektualnie w świetle badań.

229. Żarnowiecka, D. : Spostrzeżenia i wnioski z turnusu rehabilitacyjnych wczasów rodzinnych / D. Żarnowiecka // „Szkoła Specjalna”. - 1980, nr 1, s. 57-58

Muzyka w rehabilitacji dzieci głęboko upośledzonych.

230. Żółtak, Zofia : Idea i dorobek pedagogiczny Marii Montessori w rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo / Zofia Żółtak // „Szkoła Specjalna”. - 1996, nr 4, s. 227-229
231. Żółtak, Zofia : Wykorzystanie idei i dorobku pedagogicznego Marii Montessori w rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo / Zofia Żółtak // „Wychowanie na Co Dzień”. - 1995, nr 6, s. 5-6
232. Żyła E. : Wykorzystanie wypalarki w pracy rewalidacyjnej z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu lekkim / E. Żyła // „Szkoła Specjalna”. -1988, nr 2, s. 141-146