

SPIS TREŚCI

PODZIĘKOWANIA	5
OD AUTORA	7
CZĘŚĆ PIERWSZA	
TEORETYCZNA KONSTRUKCJA PRZYJMOWANEGO MODELU	9
Rozdział I	
PRZEKAZ KULTUROWY W PROCESIE ROZWOJU	10
1. Różne poglądy na rolę przekazu kulturowego w rozwoju	10
2. Wspólne elementy w teoriach Piageta i Wygotskiego	16
3. Stanowisko J. Brunera	20
4. Inspiracje z ewolucyjnej teorii poznania	27
5. Próba podsumowania: czynnik konserwacji i czynnik zmia- ny kulturowej	29
Rozdział II	
SYTUACJA INDYWIDUALNEGO PODMIOTU POZNAJĄ- CEGO	33
1. Czynniki zmiany i konserwacji kulturowej widziane z per- spektywy rozwoju indywidualnej osoby	33
2. Miejsce czynników zmiany i konserwacji kulturowej w teo- riach indywidualnego rozwoju poznawczego: czynnik Pia- geta i czynnik Wygotskiego	35
3. Czynnik Piageta i czynnik Wygotskiego jako dwie siły współtworzące proces rozwoju	46

Rozdział III

ZARYS WSPÓŁCZESNEGO MODELU ROZWOJU RE- PREZENTACJI

53

1. Podstawowe elementy nowego modelu 53
2. Co nie zmienia się w toku rozwoju? 57
3. Zastosowanie pojęć proceduralnej i deklaratywnej repre-
zentacji wiedzy w teorii rozwoju poznawczego 63
- 3.1. Proceduralny i deklaracyjny sposób reprezentowania
wiedzy w umyśle 63
- 3.2. Czynniki Piageta: rozwój jako przechodzenie od proce-
duralnych do deklaracyjnych form reprezentacji wiedzy 68
- 3.3. Zagadnienie przejścia od proceduralnych do deklaratyw-
nych form zapisu wiedzy w rozwoju we współczesnych
teoriach reprezentacji poznawczej 75
4. Nowe wyjaśnienie starych problemów 82
5. Czynniki Piageta i Wygotskiego w świetle współczesnych
teorii reprezentacji poznawczej 85
6. Czynniki Wygotskiego: przejście od deklaracyjnych do
proceduralnych form reprezentacji wiedzy 88
7. Podsumowanie 92

Rozdział IV

INTEGRACJA CZYNNIKA PIAGETA I CZYNNIKA WY- GOTSKIEGO W ROZWOJU I MOŻLIWE ZAKŁÓCENIA: WIEDZA NATURALNA A WIEDZA SCHOLASTYCZNA

94

1. Funkcje czynników Piageta i Wygotskiego w rozwoju indy-
widualnym: podstawowe znaczenie czynnika Piageta dla
jednostki 94
2. Integracja czynnika Piageta i czynnika Wygotskiego wa-
runkiem wypełnienia ich zadania w rozwoju kulturowym
i powodzenia w rozwoju indywidualnym 97
3. Warunki integracji i możliwości ich niedopełnienia 101
4. Konsekwencje braku integracji: wiedza scholastyczna 109

5. Strefy najbliższego rozwoju w teorii Wygotskiego: droga do rozwoju myślenia naukowego czy zaulek wiedzy szkolastycznej?	112
--	-----

CZĘŚĆ DRUGA

EMPIRYCZNA WERYFIKACJA MODELU TEORETYCZNEGO

117

Rozdział V

PLAN EKSPERYMENTU. ZMIENNE, MATERIAŁ, PROCEDURA

118

1. Idea eksperymentu	118
2. Materiał	119
3. Zmienne niezależne	121
4. Zmienne zależne	126
5. Technika klasyfikacyjna i teoretyczna interpretacja jej wyniku	127
6. Manipulacja naciskiem czynnika Wygotskiego	130
7. Scenariusz eksperymentu	133
8. Hipotezy	135
9. Postępowanie statystyczne	137

Rozdział VI

PREZENTACJA WYNIKÓW

139

1. Proceduralne przetwarzanie informacji	140
2. Deklaratywne przetwarzanie informacji	142
3. Przetwarzanie informacji zależne od zintegrowanej proceduralno-deklaratywnej reprezentacji	145
3.1. Złożoność	145
3.2. Adekwatność	149
3.2.1. Adekwatność wobec gry i wykładu zgodnego z grą	150
3.2.2. Adekwatność wobec wykładu i antywykładu	153
3.2.3. Porównanie adekwatności wobec wykładu i wobec gry w grupach o ich niezgodnej treści	156
4. Podsumowanie	158

Rozdział VII	
INTERPRETACJA WYNIKÓW	161
1. Odpowiedzi na pytania ogólne	161
1.1. Trwałość struktur reprezentacji związanych z czynnikiem Piageta i czynnikiem Wygotskiego	162
1.2. Zależność czynnika Piageta i czynnika Wygotskiego od wpływów zewnętrznych oraz współzależność wzajemna	167
2. Odpowiedzi na pytania szczegółowe	171
2.1. Ogólny wzór relacji międzygrupowych $I > II \sim III > IV$ potwierdzony	171
2.2. Wyniki poszczególnych grup w zakresie sprawności proceduralnej i deklaratywnej osobno (wyniki w grze i w teście wiadomości)	172
2.3. Co się zdarzyło w grupach? (wyniki klasyfikacji i dalsze wnioski, do jakich prowadzą)	175
2.3.1 Przed manipulacją: „prywatna” wiedza o „świecie” w poszczególnych grupach.	176
2.3.2. Po manipulacji: wiedza „prywatna” a wiedza nauczana. Podsumowanie efektów eksperymentalnych w poszczególnych grupach	181
3. Podsumowanie	196
ZAKOŃCZENIE	199
1. Odpowiedzi	199
2. Nowe pytania	201
3. Wnioski aplikacyjne	204
Bibliografia	213
Summary	221
Indeks osób	225
Załączniki	229