

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| <i>Einleitung: Zwischen Rezept und Theorie zum Konzept</i> | 11 |
| 1. Methoden des Unterrichts – ein Überblick | 13 |
| Der Problembereich – Historische Befunde – Gegenwärtiger Diskussionsstand – Prämissen | |
| 1.1 Modellierungen von Methodenkonzeptionen und Beschreibung von Methoden | 17 |
| 1.1.1 Das klassische Lehrkonzept | 18 |
| 1.1.2 Unterricht als Arrangement | 19 |
| 1.1.3 Methodenrepertoires als Organisationsangaben | 21 |
| 1.1.4 Adressatenorientierte Unterrichtsmethoden | 23 |
| 1.2 Perspektiven und Forschungsanregungen | 26 |
| Lehrer- und Lernerorientierung – Neuer Bezug von Unterrichtsmethoden und Lerninhalten | |
| 2. Neuere komplementäre Konzepte erfolgreichen Unterrichts | 29 |
| 2.1 Adaptiver Unterricht | 29 |
| Ausgang – Die Kerngedanken des Konzepts adaptiven Unterrichts | |
| 2.1.1 Erste Konkretisierung: Orientierung an Lernstrategien | 30 |
| Die Infrastruktur adaptiven Unterrichts – Auswahl und Festlegung der in Frage kommenden Überprüfung eines Erfolgskriteriums – Rückmeldungsmanagement – Alternative Lehr-/Lernstrategien – Zeitressourcen | |
| 2.1.2 Zweite Konkretisierung: Lernen/Lermdiagnose/Lükenschließendes Lernen | 32 |
| 2.1.3 Dritte Konkretisierung in alternativer Sicht: kommunikativer adaptiver Unterricht | 33 |
| Multidimensionale Differenzierung | |
| 2.1.4 Vierte Konkretisierung: Rahmenbedingungen für die multidimensionale Differenzierung als adaptiver Unterricht | 36 |

| | | |
|-------|--|----|
| | Flexibler Fächerkatalog – Die lerntheoretische Infrastruktur | |
| 2.1.5 | Zusammenfassende Bemerkungen | 37 |
| 2.2 | Kommunikativer und offener Unterricht | 39 |
| 2.2.1 | Herleitung des Themas Bestimmungsmerkmale kommunikativen und offenen Unterrichts | 40 |
| | Kommunikativer Unterricht – Kommunikationsprobleme – Offener Unterricht – Probleme offenen Unterrichts | |
| 2.2.2 | Konkretisierungsansätze für kommunikativen und offenen Unterricht | 44 |
| | Unterricht als kommunikativer Prozeß – Unterricht als Vermittlungsprozeß – Rahmen und Spielraum – Probleme curricularer Konstruktion | |
| 2.2.3 | Unterricht als organisierter Lernprozeß | 55 |
| | Zeitbudget – Kooperation der Lehrer – Flexible Raumnutzung und -ausstattung – Lernmaterialien | |
| 2.2.4 | Zusammenfassende Bemerkungen | 58 |
| 3. | <i>Der Gesamtrahmen des Unterrichts. Die Organisation (Stundenplan) als Gelenkstelle zwischen neueren Konzepten und konventionellen Infrastrukturen</i> | 59 |
| 4. | <i>Konventionelle Infrastrukturen des Unterrichts</i> | 62 |
| 4.1 | Methodik der Lernanregungen | 62 |
| | Das Problem – Problemlösungen unterschiedlicher Reichweite – Die Grundfolie: Lernprozeß und Unterrichtsprozeß | |
| 4.1.1 | Der anthropologische Aspekt: Motivation oder Entwicklung von Sinn, Relevanz, Interesse? | 66 |
| 4.1.2 | Der methodische Aspekt: Lernanregungen als Lernstrategien | 70 |
| | Der informierende Unterricht (Aufklärungsstrategie) – Der direkte, am Unterrichtsgegenstand Lernanregungen entwickelnde Unterricht (Konfrontationsstrategie) – Der indirekte, über Handlungen und Medien Lernanregungen schaffende Unterricht (Startrampenstrategie) | |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.1.2 | Zusammenfassende Bemerkungen | 76 |
| 4.2 | <u>Lehrtechniken</u> | 78 |
| 4.2.1 | Das Veranschaulichen | 78 |
| | Vorbemerkungen – Erste Überlegungen: Anschaulicher Unterricht als erkenntnistheoretisches und ideologiekritisches Problem – Zweite Überlegung: Anschaulicher Unterricht als lernpsychologisches Problem – Dritte Überlegung: Anschaulicher Unterricht als didaktisch-methodisches Problem – Fixpunkte anschaulichen Unterrichts | |
| 4.2.2 | Das Problematisieren | 84 |
| | Problem – Möglichkeiten der Problementwicklung – Hilfen zur Problemlösung – Die Einschätzung des Ergebnisses: Lösungsfeststellung | |
| 4.2.3 | Das Anregen und Fragen | 91 |
| | Die Frage – Die Aufforderung – Weiterleitende Äußerungen – Mimik, Gestik, Gebärde – Stumme Impulse – Der Auftrag – Sach-Impulse | |
| 4.2.4 | Das Informieren | 98 |
| | Vier Gesichtspunkte einer didaktisch gestalteten Information – Didaktik der Informationsvermittlung | |
| 4.2.5 | Das Strukturieren | 104 |
| | Ausgang – Das Strukturieren als geordnetes Sammeln – Das Strukturieren als Problemaufriß – Das Strukturieren als Systematisieren – Das Strukturieren als Ordnen – Das Strukturieren als Ortsbestimmung – Das Strukturieren als Planungsaufriß – Funktionen des Strukturierens | |
| 4.2.6 | Das Üben und Wiederholen | 107 |
| | Kollektives Üben und Wiederholen – Erste praktische Konsequenzen – Lernen lehren: Anregungen für ein Eigenkonzept zum Lernen – Weitere praktische Konsequenzen – Individuelle Lernstrategie „Planvoll üben und wiederholen“ | |
| 4.2.7 | Das Metakommunizieren, erörtert am Beispiel des wahldifferenzierten Unterrichts | 116 |
| | Die „Meta-Diskussion“ in Pädagogik und Psychologie – Die Grundintention wahldifferenzierten Unterrichts und die Bedeutung der Metakommunikation – Paradigmenwechsel als langfristiges Ziel: Vom Stell- | |

| | | |
|---------|--|-----|
| | vertreter-Modell zu einem interaktionistischen Modell der Unterrichtsplanung, -durchführung und -auswertung | |
| 4.3 | Gruppenarbeit | 123 |
| | Terminologische Verabredungen – Didaktische Vorbereitung – Erfolgskontrollen für die Gruppenarbeit – Zusammenfassende Bemerkungen | |
| 4.4 | Differenzierende Verfahren schulischen Unterrichtens | 131 |
| | Das Problemfeld – Definition: Differenzierung, -skriterien, -sebenen – Leistungsdifferenzierung – Interessendifferenzierung – Binnendifferenzierung | |
| 4.5 | Funktionen und Formen individualisierender Lernmaterialien | 138 |
| | Lehr-, Lern-, Arbeitsmittel, Unterrichtsmedien oder Lernmaterialien? – Objektivierung oder Manipulation des Lernens durch Lernmaterialien? | |
| 4.5.1 | Formen | 140 |
| 4.5.2 | Funktionen | 142 |
| 4.5.2.1 | Allgemeine Funktionen | 142 |
| 4.5.2.2 | Spezielle Funktionen | 145 |
| | Sachstrukturelle Überlegungen für die Konstruktion von Lernmaterialien – Lernpsychologisch bestimmte Medienstrukturen – Unterrichtsstruktur „Zielerreichendes Lernen“ – Unterrichtsstruktur „Selbstorganisation des Lernens mit Hilfe eines Medienverbundes“ – Unterrichtsstruktur „Autonomisierung des Lernens“ | |
| 4.5.3 | Zusammenfassende Bemerkungen | 154 |
| 5. | <i>Das Rollenspiel – Spiel oder Lernmethodik?</i> | 155 |
| | Annäherungen – Das Rollenspiel – Das Rollenspiel als Lernspiel – Zusammenfassende Bemerkungen | |
| 6. | <i>Alternative Unterrichtsmethoden</i> | 168 |
| 6.1 | Projektlernen, z.B. in der Grundschule | 168 |
| | Annäherungen – Definitorische Festlegungen – Zentrale Grundlagen didaktischer und lernpsychologischer Art – Praktische Konsequenzen – Inhaltliche Aspekte – Alternativer Unterricht – Anfang, Planung | |

und Ergebnis von Projekten – Planungsdidaktik –
Reduktionen inhaltlicher, verfahrensmäßiger und
zeitlicher Art – Zwei Beispiele und ihre Charakteri-
sierung – Zusammenfassende Bemerkungen: Dimen-
sionierung von Ernstsituationen

| | | |
|-----|---|-----|
| 6.2 | Handlungsorientierter Unterricht | 181 |
| | Vorbemerkungen – ein problematisches Beispiel am Anfang – Bestimmungsmomente handlungsorientierten Unterrichts (Übersicht 1) – Die Reinform handlungsorientierten Unterrichts (Übersicht 2) – Dimensionen handlungsorientierten Unterrichts (Übersicht 3) – Weiterungen – Offene Fragen | |
| 6.3 | Forschendes Lernen | 198 |
| | Vorbemerkungen – Näherungen – Festlegungen: Forschendes Lernen als Lernprozeß – Die unterrichtliche Folie: Situationen für forschendes Lernen – Didaktik-methodische Arrangements – Konkretisierungen – Forschendes Lernen im Physikunterricht – Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht | |
| 6.4 | Erkundungen | 213 |
| | Das Problem – Unterrichtsgang – Erkundung – Schritte des Vorgehens – Ein Beispiel für eine Erkundung | |
| 6.5 | Praktika | 219 |
| | Beispiel: Berufs- und Betriebspraktikum für Schüler – Zielvorrichtungen – Mögliche Verlaufsgestalten – Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Praktikums – Weitere zu beachtende Einzelheiten – Zusammenfassende Bemerkungen | |
| | Anmerkungs- und Literaturapparat für die einzelnen Kapitel ... | 227 |
| | Allgemeines Literaturverzeichnis: Unterrichtsmethoden | 244 |