

SPIS TREŚCI

Od tłumacza	7
Przedmowa	13
Część pierwsza: Podstawowe wiadomości o systemach dydaktycznych	
1. <i>Wstęp</i>	17
Podstawowe założenia projektowania dydaktycznego	18
Niekóre zasady uczenia się	20
Warunki uczenia się	22
Merytoryczna podstawa projektowania dydaktycznego	28
O czym mówimy w tej książce	30
Podsumowanie	31
2. <i>Projektowanie systemów dydaktycznych</i>	32
Projekt dydaktyczny	33
Projektowanie systemu oświatowego	43
Podsumowanie	45
Część druga: Uczenie się i nauczanie. Podstawowe procesy	
3. <i>Wyniki nauczania</i>	49
Nauczanie a cele pedagogiczne	49
Pięć kategorii wyników uczenia się	53
Zdatności a projektowanie dydaktyczne	59
Podsumowanie	60
4. <i>Postacie uczenia się: umiejętności umysłowe i strategie poznawcze</i>	62
Rodzaje umiejętności umysłowych	63
Strategie poznawcze	74
Strategie metapoznawcze i rozwiązywanie problemów	78
Umiejętności umysłowe a przedmioty nauczania	79
Podsumowanie	81
5. <i>Postacie uczenia się: wiadomości, postawy i umiejętności motoryczne</i>	82
Informacje werbalne (wiedza)	82
Uczenie się wiadomości słownych	85
Postawy	90
Umiejętności motoryczne	95
Podsumowanie	98
6. <i>Uczeń</i>	100
Cechy uczniów	101
Organizacja pamięci	106
Uczeń jako uczestnik procesu dydaktycznego	110
Podsumowanie	118

Część trzecia: Projektowanie nauczania

7. Ustalanie celów wykonawczych	121
Ku precyzyjnej formule celów	122
Przykłady celów	132
Wykorzystanie celów w procesie planowania dydaktycznego	137
Podsumowanie	139
8. Analiza zadań dydaktycznych	140
Zakres analizy	141
Rodzaje analizy zadania	142
Umiejętności wstępne	144
Warunki wstępne w uczeniu się umiejętności intelektualnych	146
Analiza zadania dydaktycznego a pozostałe rodzaje uczenia się	151
Podsumowanie	159
9. Projektowanie sekwencji dydaktycznych	160
Przykłady organizacji kursu	162
Sekwencja dydaktyczna a hierarchie uczenia się	173
Podsumowanie	175
10. Ognia procesu dydaktycznego	177
Istota nauczania	177
Ognia dydaktyczne na lekcji	192
Podsumowanie	195
11. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych	197
Wybierać czy opracowywać?	197
Środki a sytuacje dydaktyczne	199
Dobór środków	200
Procedury doboru środków	202
Metoda doboru środków	207
Podsumowanie	213
12. Projektowanie pojedynczej lekcji	214
Planowanie lekcji i projektowanie pakietów	215
Ustalenie kolejności celów	216
Planowanie lekcji a wyniki uczenia się	223
Etapy planowania lekcji	226
Podsumowanie	233
13. Kontrola i ocena zachowania wykonawczego uczniów	235
Zadania pomiaru osiągnięć	236
Procedury kontroli według kryterium celu	238
Pełne przyswojenie: pojęcie i kryteria	241
Kryteria kontroli według kryterium celu	243
Pomiar różnicujący	253
Podsumowanie	256

Część czwarta: Organizacja nauczania

14. Nauczanie w grupach	261
Właściwości nauczania w grupach	262
Nauczanie w grupie dwuosobowej	264
Nauczanie w małych grupach	267
Nauczanie w dużych grupach	271
Podsumowanie	278

15. Nauczanie jednostkowe	280
Systemy o zasięgu krajowym	281
Czynności uczniów	281
Realizacja ogniw dydaktycznych	283
Systemy przeznaczone dla studentów	286
Odmiany nauczania jednostkowego	287
Kierowanie w nauczaniu jednostkowym	288
Materiały dydaktyczne w nauczaniu jednostkowym	293
Przygotowanie nauczycieli do nauczania jednostkowego	298
Nowoczesne środki dydaktyczne a nauczanie jednostkowe	302
Podsumowanie	303
16. Nauczanie jako przedmiot oceny	305
Kontrola pedagogiczna	306
Ocena nauczania: dwa główne zadania	308
Ocena programów nauczania	313
Interpretacja wykorzystująca kontrolę zmiennych	317
Przykłady oceniania	321
Podsumowanie	327
Literatura cytowana	328