

# Spis treści

<b>Przedmowa do wydania polskiego</b> .....	<b>11</b>
<b>Wst p.</b> .....	<b>19</b>
<b>ROZDZIAŁ 1. Kontekst pedagogiki specjalnej - czas walki o równe szanse.</b> . . . . .	<b>31</b>
Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Moja droga .....	31
Czego si dowiesz? .....	32
1.1. Istota niepełnosprawno ci .....	34
1.1.1. Czym jest niepełnosprawno ? .....	34
1.1.2. Czy niepełnosprawno zawsze jest upo ledzeniem? .....	35
1.1.3. Czy poj cie niepełnosprawno ci jest współczesnym wymysłem? .....	37
1.1.4. Jak traktowano ludzi z niepełnosprawno ciami na przestrzeni dziejów? .....	37
1.2. Pocz tki pedagogiki specjalnej .....	39
1.2.1. Jak powstała pedagogika specjalna? .....	39
1.2.2. Czy mo liwo ci oferowane przez pedagogik specjaln były powszechnie dost pne? .....	41
1.3. Potrzeba narodowej interwencji .....	42
1.3.1. Dlaczego Kongres uchwalił narodow ustaw o edukacji specjalnej? .....	43
1.3.2. Jakie ustawy federalne chroni prawa obywatelskie dzieci i dorosłych z niepełnosprawno ciami? .....	44
1.3.3. Czy ochrona zapewniona przez ustawy federalne zmieniła ycie osób z niepełnosprawno ciami? .....	47
1.3.4. Dlaczego s dy musiały ponownie rozwa y zapisy ustawy IDEA? .....	49
1.3.5. Kto stoi na stra y praw dzieci i dorosłych z niepełnosprawno ciami? .....	50
1.3.6. Jakie zasady le u podstaw wysiłków na rzecz edukacji specjalnej i rzecznictwa w zakresie niepełnosprawno ci? .....	52
1.4. Edukacja specjalna dzisiaj .....	52
1.4.1. Czym jest edukacja specjalna? .....	53
1.4.2. Kto zapewnia usługi edukacji specjalnej? .....	55
1.4.3. Klasyfikowanie niepełnosprawno ci w edukacji specjalnej .....	56
1.4.4. Jakie s fundamentalne zasady edukacji specjalnej? .....	56
1.5. Szanse na lepszy XXI wiek .....	57
1.5.1. Czy społecze stwo jest bardziej wyczulone na ludzi z niepełnosprawno ciami i ich potrzeby? .....	58
1.5.2. Dlaczego edukacja specjalna stała si kontrowersyjna? .....	61

1.5.3. Jak kompetentnie i skutecznie rozwiązywać problemy edukacji specjalnej? ..	67
Podsumowanie .....	70
Dodatkowe źródła informacji .....	71
<b>ROZDZIAŁ 2. Zindywidualizowane programy nauczania specjalnego - planowanie i świadczenie usług .....</b>	<b>74</b>
Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Co poszło nie tak? .....	74
Czego się dowiesz? .....	75
Szanse na lepsze przyszło .....	75
2.1. Usługi edukacji specjalnej .....	77
2.1.1. Jakie usługi są oferowane w systemie edukacji specjalnej? .....	78
2.1.2. Jakie są kluczowe cechy edukacji specjalnej? .....	78
2.1.3. Kto zapewnia usługi edukacji specjalnej? .....	85
2.1.4. Gdzie są świadczone usługi edukacji specjalnej? .....	87
2.1.5. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami uczestniczą w powszechnym programie kształcenia? .....	92
2.2. Zindywidualizowane programy nauczania specjalnego .....	97
2.2.1. Proces opracowania i realizacji zindywidualizowanych programów nauczania .....	97
2.2.2. Różne rodzaje zindywidualizowanych planów edukacyjnych .....	103
Podsumowanie .....	108
Dodatkowe źródła informacji .....	110
<b>ROZDZIAŁ 3. Trudno ci w uczeniu się .....</b>	<b>112</b>
Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Edukacja Erin .....	112
Czego się dowiesz? .....	114
Szanse na lepsze przyszło .....	116
3.1. Definicja trudno ci w uczeniu się .....	117
3.1.1. Czy istnieje wiele różnych rodzajów trudno ci w uczeniu się? .....	119
3.1.2. W jaki sposób rozpoznajemy trudno ci w uczeniu się? .....	123
3.1.3. Jakie są konsekwencje tej niepełnosprawności? .....	125
3.2. Rys historyczny .....	126
3.3. Rozpowszechnienie .....	129
3.4. Przyczyny i zapobieganie .....	130
3.4.1. Co może być przyczyną trudno ci w uczeniu się? .....	130
3.4.2. Jak można zapobiegać trudno ciom w uczeniu się? .....	131
3.5. Charakterystyka trudno ci w uczeniu się .....	132
3.5.1. Jakie cechy są przyczyną zaskakująco niskich osiągnięć? .....	132
3.5.2. Czy brak umiejętności społecznych jest cechą charakterystyczną trudno ci w uczeniu się? .....	139
3.6. Edukacja we wczesnym dzieciństwie .....	141
3.6.1. Jakie są podstawowe umiejętności konieczne do czytania? .....	141
3.6.2. Czy wczesna interwencja może zapobiec trudno ciom w czytaniu? .....	142
3.6.3. Dlaczego wczesna interwencja dotycząca czytania nie została wprowadzona powszechnie? .....	143
3.7. Edukacja w szkole podstawowej i średniej .....	143
3.7.1. W jaki sposób edukacja uczniów z trudnościami w uczeniu się może stać się skuteczniejsza? .....	144
3.7.2. Jak można doskonalić umiejętności czytania i pisanie uczniów z trudnościami w uczeniu się? .....	147

3.7.3. Czy strategie uczenia się mogą pomóc zmniejszyć problemy w szkole? . . . . .	150
3.8. Współpraca na rzecz włączania . . . . .	152
3.9. Przygotowanie do dorosłego życia . . . . .	156
3.9.1. Jaki rodzaj edukacji policealnej mogą wybrać osoby z trudnościami w uczeniu się? . . . . .	157
3.9.2. Jak radzić sobie dorosłym z trudnościami w uczeniu się? . . . . .	159
3.10. Rodziny . . . . .	159
3.10.1. Czy konsultacje z rodzicami pomagają w relacjach szkoła-dom? . . . . .	160
3.10.2. W jaki sposób zgrać pracę domową z programem nauczania? . . . . .	161
3.11. Technologie wspomagające kształcenie . . . . .	163
3.11.1. Czy sale lekcyjne powinny być wyposażone w komputery? . . . . .	164
3.11.2. W jaki sposób komputerowe programy edycji tekstu mogą pomóc uczniom z trudnościami w uczeniu się? . . . . .	166
Podsumowanie . . . . .	167
Dodatkowe źródła informacji . . . . .	168
<b>ROZDZIAŁ 4. Zaburzenia mowy i/lub języka . . . . .</b>	<b>171</b>
Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Historia Lizzy B. . . . .	171
Czego się dowiesz? . . . . .	173
Szanse na lepsze przyszłość . . . . .	174
4.1. Definicja zaburzeń mowy i/lub języka . . . . .	175
4.1.1. Jakich są dwa rodzaje zaburzeń w komunikowaniu się? . . . . .	178
4.1.2. W jaki sposób rozpoznawane są zaburzenia mowy i/lub języka? . . . . .	183
4.1.3. Jakich są różnice między zaburzeniami języka, opóźnień rozwoju mowy i zróznicowaniem języka? . . . . .	185
4.1.4. Jakich są konsekwencje tej niepełnosprawności? . . . . .	187
4.2. Rys historyczny . . . . .	188
4.3. Rozpowszechnienie . . . . .	190
4.4. Przyczyny i zapobieganie . . . . .	192
4.4.1. Jakich są przyczyny zaburzeń mowy? . . . . .	192
4.4.2. Co powoduje zaburzenia języka? . . . . .	193
4.4.3. W jaki sposób można zapobiegać występowaniu zaburzeń mowy i/lub języka? . . . . .	194
4.5. Charakterystyka zaburzeń mowy i/lub języka . . . . .	194
4.5.1. Jakich są wspólne cechy charakterystyczne uczniów z zaburzeniami mowy? . . . . .	195
4.5.2. Jakich są typowe cechy charakterystyczne uczniów z zaburzeniami języka? . . . . .	197
4.6. Edukacja we wczesnym dzieciństwie . . . . .	199
4.6.1. W jaki sposób pielęgnować rozwój języka u dzieci w przedszkolach? . . . . .	199
4.6.2. W jaki sposób wczesna interwencja przyczynia się do rozwoju podstaw umiejętności czytania i pisania? . . . . .	201
4.7. Edukacja w szkole podstawowej i średniej . . . . .	202
4.7.1. W jaki sposób nauczyciele mogą pomóc uczniom w rozwijaniu umiejętności komunikowania się? . . . . .	203
4.7.2. W jaki sposób logopedzi mogą wspomóc nabywanie umiejętności czytania i pisania? . . . . .	209
4.8. Współpraca na rzecz włączania . . . . .	210
4.9. Przygotowanie do dorosłego życia . . . . .	212
4.10. Rodziny . . . . .	213
4.11. Technologie wspomagające kształcenie . . . . .	214
Podsumowanie . . . . .	216
Dodatkowe źródła informacji . . . . .	217

<b>ROZDZIAŁ 5. Niepełnosprawno intelektualna (upo ledzenie umysłowe)</b> . . . . .	<b>220</b>
Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Samodzielno dla Brada . . . . .	220
Czego si dowiesz? . . . . .	222
Szanse na lepsze przyszło . . . . .	223
5.1. Definicja niepełnosprawno ci intelektualnej . . . . .	225
5.1.1. Komponenty niepełnosprawno ci intelektualnej . . . . .	226
5.1.2. W jaki sposób s diagnozowani uczniowie z niepełnosprawno ci intelektualn ? . . . . .	230
5.1.3. Jakie s konsekwencje tej niepełnosprawno ci? . . . . .	231
5.2. Rys historyczny . . . . .	233
5.3. Rozpowszechnienie . . . . .	235
5.4. Przyczyny i zapobieganie . . . . .	236
5.4.1. Jakie s główne przyczyny niepełnosprawno ci intelektualnej? . . . . .	236
5.4.2. Jak mo na zapobiega niepełnosprawno ci intelektualnej? . . . . .	241
5.5. Charakterystyka niepełnosprawno ci intelektualnej . . . . .	245
5.5.1. Na czym polegaj zakłócenia procesów poznawczych? . . . . .	246
5.5.2. Jakie umiej tno ci składaj si na zachowania przystosowawcze i jak mo na je doskonali ? . . . . .	247
5.6. Edukacja we wczesnym dzieci stwie . . . . .	250
5.7. Edukacja w szkole podstawowej i redniej . . . . .	251
5.7.1. Czy funkcjonalny program ksztalcenia dotyczy obszaru umiej tno ci przystosowawczych? . . . . .	251
5.7.2. Jak nauczanie w otwartym rodowisku mo e usprawni obszary umiej tno ci przystosowawczych? . . . . .	256
5.8. Współpraca na rzecz wł czania . . . . .	258
5.9. Przygotowanie do dorosłego ycia . . . . .	260
5.9.1. Jak mo emy oceni koncepcj jako ci ycia? . . . . .	260
5.9.2. Czy ludzie z niepełnosprawno ci intelektualn utrzymuj posady? . . . . .	261
5.9.3. Czy samodzielne, niezale ne ycie w społeczno ci jest mo liwe dla wszystkich osób z niepełnosprawno ci intelektualn ? . . . . .	262
5.10. Rodziny . . . . .	263
5.10.1. Jakiego rodzaju wsparcia udzielaj ojcowie? . . . . .	264
5.10.2. Jaki rodzaj wsparcia rodzinnego zapewniaj bracia i siostry? . . . . .	265
5.11. Technologie wspomagaj ce ksztalcenie . . . . .	265
Podsumowanie . . . . .	266
Dodatkowe ró dła informacji . . . . .	268
<b>ROZDZIAŁ 6. Spektrum zaburze autystycznych</b> . . . . .	<b>271</b>
Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Oszałamiaj cy labirynt edukacji specjalnej . . . . .	271
Czego si dowiesz? . . . . .	272
Szanse na lepsze przyszło . . . . .	273
6.1. Definicja spektrum zaburze autystycznych . . . . .	274
6.1.1. Co ró ni pi typów zaburze autystycznych? . . . . .	275
6.1.2. Czy s inne sposoby podziału zaburze autystycznych? . . . . .	282
6.1.3. Jak rozpoznaje si dzieci z autyzmem? . . . . .	283
6.1.4. Jakie s konsekwencje tej niepełnosprawno ci? . . . . .	284
6.2. Rys historyczny . . . . .	287
6.3. Rozpowszechnienie . . . . .	288
6.4. Przyczyny autyzmu . . . . .	289
6.5. Charakterystyka zaburze autystycznych . . . . .	290
6.6. Edukacja we wczesnym dzieci stwie . . . . .	292

6.6.1. Niektóre cechy Programu Terapii i Edukacji Dzieci z Autyzmem i z Upo ledzeniem Umiej tno ci Porozumiewania si . . . . .	293
6.6.2. Na czym polega Program dla Dzieci z Autyzmem? . . . . .	294
6.6.3. Dlaczego opracowuje si programy mieszane? . . . . .	294
6.7. Edukacja w szkole podstawowej i redniej . . . . .	295
6.8. Współpraca na rzecz wł czania . . . . .	297
6.9. Przygotowanie do dorosłego ycia . . . . .	298
6.10. Rodziny . . . . .	300
6.11. Technologie wspomagaj ce kszałcenie . . . . .	303
Podsumowanie . . . . .	304
Dodatkowe ró dła informacji . . . . .	305

## ROZDZIAŁ 7. Niepełnosprawno ci o bardzo niskiej cz sto ci wyst powania:

### **gł boka wieloraka niepełnosprawno , głuchosłepota, pourazowe uszkodzenie mózgu. . . . .**

**307**

Z WŁASNEJ PERSPEKTYWY. Czas pami ci . . . . .	307
Czego si dowiesz? . . . . .	309
Szanse na lepsz przyszło . . . . .	310
7.1. Gł boka wieloraka niepełnosprawno . . . . .	310
7.1.1. Definicja gł bokiej wielorakiej niepełnosprawno ci . . . . .	311
7.1.1.1. W jaki sposób okre la si potrzeby edukacyjne osób z gł bok wielorak niepełnosprawno ci ? . . . . .	312
7.1.1.2. Jakie s konsekwencje tej niepełnosprawno ci? . . . . .	312
7.1.2. Rozpowszechnienie . . . . .	313
7.1.3. Przyczyny i zapobieganie . . . . .	313
7.1.4. Charakterystyka gł bokiej wielorakiej niepełnosprawno ci . . . . .	314
7.2. Głuchosłepota . . . . .	314
7.2.1. Definicja głucho lepoty . . . . .	315
7.2.1.1. Jakie s konsekwencje głucho lepoty? . . . . .	317
7.2.1.2. Czego mo na oczekiwa od osób z głuchosłepota? . . . . .	317
7.2.2. Rozpowszechnienie . . . . .	318
7.2.3. Przyczyny i zapobieganie . . . . .	318
7.2.4. Charakterystyka głucho lepoty . . . . .	319
7.2.4.1. Na ile powa ne s niepełnosprawno ci wzroku i sluchu u tych uczniów? . . . . .	319
7.2.4.2. Jakie s wspólne problemy tych uczniów? . . . . .	320
7.3. Pourazowe uszkodzenie mózgu . . . . .	322
7.3.1. Definicja pourazowego uszkodzenia mózgu . . . . .	323
7.3.1.1. Jak diagnozuje si dzieci z pourazowym uszkodzeniem mózgu? . . . . .	324
7.3.1.2. Jakie s konsekwencje tej niepełnosprawno ci? . . . . .	326
7.3.2. Rozpowszechnienie . . . . .	328
7.3.3. Przyczyny i zapobieganie . . . . .	329
7.3.4. Charakterystyka pourazowego uszkodzenia mózgu . . . . .	329
7.4. Niepełnosprawno ci o bardzo niskiej cz sto ci wyst powania . . . . .	330
7.4.1. Edukacja we wczesnym dzieci stwie, w szkole podstawowej i redniej . . . . .	331
7.4.1.1. Co szczególnego jest w programach wczesnej interwencji dla tych dzieci? . . . . .	331
7.4.1.2. Czy uczniów z rzadko wyst puj cymi niepełnosprawno ciami ł cz wspólne cele? . . . . .	332
7.4.1.3. Jakie narz dzia pomagaj nauczycielom zaprojektowa odpowiedni program? . . . . .	334

7.4. 1.4. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami o niskiej czy sto ci wyst powania s obj ci testami zewn trznymi? . . . . .	336
7.4.2. Współpraca na rzecz wł czania . . . . .	338
7.4.3. Przygotowanie do dorosłego ycia . . . . .	339
7.4.4. Rodziny. . . . .	341
7.4.5. Technologie wspomagaj ce kształcenie. . . . .	342
7.4.5.1. W jaki sposób technologie wspomagaj ce kształcenie mog pomóc uczniom z niepełnosprawnościami o niskiej czy sto ci wyst powania? . . . . .	343
7.4.5.2. Jak technologie wspomagaj ce kształcenie mog pomóc nauczycielom pracuj cym z uczniami z niepełnosprawnościami o niskiej czy sto ci wyst powania? . . . . .	344
Podsumowanie. . . . .	346
Dodatkowe ródła informacji. . . . .	347
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>350</b>
<b>Indeks osób . . . . .</b>	<b>389</b>
<b>Indeks rzeczowy. . . . .</b>	<b>400</b>