

Spis treści

Podziękowania	7
Podstawowe informacje	9

Rozdział 1

Wstęp	11
Uczenie się	11
Odpowiedzialność nauczyciela	12
Przegląd teorii uczenia się	13
Struktura książki	16

Rozdział 2

Teorie klasyczne	20
Platońska teoria uczenia się	21
Model atomistyczny Locke'a	25
Krytyka przedstawionych teorii	31

Rozdział 3

Behawioryzm	37
Warunkowanie klasyczne	40
Warunkowanie instrumentalne	43
B. F. Skinner i jego koncepcja	45
Krytyka przedstawionych teorii	48

Rozdział 4

Rozwiązywanie problemów, wgląd i aktywność	53
Teoria Gestalt	54
Organizm gromadzący doświadczenia	60
Umysł uczącej się osoby	62

Rozdział 5

Piaget i konstruktywizm psychologiczny	64
Rozwój struktur poznawczych	65
Zasady konstruowania struktur	68

Krytyka przedstawionych teorii.	72
Wskazówki dla nauczycieli.	75
Konstruktywistyczne podejście do zagadnienia uczenia się po Piagecie.	76

Rozdział 6

Społeczne aspekty uczenia się.	81
Poglądy Johna Deweya.	85
Wygotski i inni.	88
Poznanie usytuowane oraz pełnoprawne uczestnictwo w społecznościach praktyków.	95

Rozdział 7

Struktury poznawcze i dyscyplinarne.	98
Mapy i organizery.	100
Ćwiczenie.	101
Struktura dyscyplin wiedzy.	104
Poglądy Brunera, Schwaba i Hirsta.	105
Ocena.	109

Rozdział 8

Psychologia poznania.	111
Zalety dla badaczy.	112
Zalety dla nauczycieli.	116
Niedostatki modelu komputerowego.	118
Zrozumienie, znaczenie oraz „Chiński pokój”.	121
Poglądy Platona a dzisiejsze spojrzenie na umysł.	126

Rozdział 9

Kwestie sporne i zagadnienia do dyskusji.	130
Bibliografia.	159
Indeks osobowy.	161
Indeks rzeczowy.	163