

Spis treści	
Od autorki.....	7
Wstęp.....	9
Rozdział I	
Uczeń z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach organizacyjnych kształcenia	13
I. System szkolnictwa specjalnego	13
1.1.Kształcenie specjalne - ustalenia terminologiczne	13
1.2.Uczeń z niepełnosprawnością wzroku w szkolnictwie specjalnym.....	17
1.3.Uczeń z niepełnosprawnością wzroku w edukacji integracyjnej.....	23
1.4.Uczeń z niepełnosprawnością wzroku w edukacji włączającej	34
Rozdział II	
Dziecko z niepełnosprawnością w rolach społecznych w przestrzeni szkolnej . . .	45
1.Charakterystyka ról społecznych dziecka w wieku szkolnym	45
2.Niepełnosprawność a role szkolne	50
2.1.Modele pojmowania niepełnosprawności	51
2.2. Uczeń niepełnosprawny w strukturalno-funkcjonalnym paradygmacie socjalizacji szkolnej - implikacje dla modelu kształcenia segregacyjnego	54
2.3.Uczeń niepełnosprawny w interakcjonistycznym paradygmacie socjalizacji szkolnej - implikacje dla modelu kształcenia inkluzyjnego	57
2.4.Osadzenie idei kształcenia integracyjnego w paradygmatach socjalizacji szkolnej	60
Rozdział III	
Funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością wzroku w rolach szkolnych	
na etapie edukacji podstawowej	65
1.Definicje i klasyfikacje niepełnosprawności wzroku	65
2.Uwarunkowania pełnienia roli ucznia przez dziecko z niepełnosprawnością wzroku	67
2.1. Uwarunkowania realizacji roli ucznia - czynniki tkwiące w specyfice niepełnosprawności	69
2.2.Uwarunkowania realizacji roli ucznia - czynniki tkwiące w systemie szkolnym..	78
3.Uwarunkowania pełnienia roli członka społeczności szkolnej przez dziecko z niepełnosprawnością wzroku	83
3.1. Uwarunkowania realizacji roli członka społeczności szkolnej - czynniki tkwiące w dziecku.....	85
3.2. Uwarunkowania realizacji roli członka społeczności szkolnej - czynniki tkwiące w otoczeniu.....	91

Rozdział IV

Metodologiczne podstawy i organizacja badań własnych 97

1. Teoretyczny kontekst badań własnych 97

2. Problematyka, przedmiot i cele badań 100

3. Problemy badawcze i hipotezy robocze 101

4. Typologia zmiennych i ich wskaźniki 107

5. Metody, techniki i narzędzia badawcze 109

6. Organizacja i przebieg badań 113

7. Charakterystyka badanej grupy 114

Rozdział V

Analiza i interpretacja wyników badań własnych 125

1. Funkcjonowanie w roli ucznia dzieci z niepełnosprawności;! wzroku w świetle wyników badań własnych 125

1.1. Ocena funkcjonowania w roli ucznia dzieci z niepełnosprawnością wzroku w świetle wyników Skali Oszacowań do Oceny Funkcjonowania Młodzieży w Rolach Społecznych 125

1.2. Analiza porównawcza osiągnięć dydaktycznych uczniów z niepełnosprawnością wzroku ze szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych 129

1.3. Samoocena motywacji do nauki w świetle wyników

Kwestionariusza Integracji Uczniów

w adaptacji G. Szumskiego 133

1.4. Dydaktyczne aspekty pracy z dziećmi z niepełnosprawnością wzroku w opiniach nauczycieli 138

Podsumowanie.....151

2. Funkcjonowanie w roli członka społeczności szkolnej dzieci z niepełnosprawnością wzroku w świetle badań własnych 155

2.1. Ocena funkcjonowania w roli towarzyskiej dzieci z niepełnosprawnością wzroku w świetle wyników Skali Oszacowań do Oceny Funkcjonowania Młodzieży w Rolach Społecznych 155

2.2. Samoocena integracji społecznej w świetle wyników

Kwestionariusza Integracji Uczniów

w adaptacji G. Szumskiego 160

2.3. Samoocena integracji emocjonalnej w świetle wyników Kwestionariusza Integracji Uczniów w adaptacji G. Szumskiego 164

2.4. Pozycja socjometryczna w klasie szkolnej uczniów z niepełnosprawnością wzroku kształcących się w integracji i inkluzji..... 168

Podsumowanie.....173

3. Funkcjonowanie w rolach szkolnych uczniów z niepełnosprawnością wzroku – podsumowanie wyników badań 177

3.1. Uwarunkowania funkcjonowania w rolach szkolnych uczniów z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach organizacyjnych kształcenia..... 177

3.2. Funkcjonowanie w rolach szkolnych uczniów z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach organizacyjnych kształcenia – zestawienie analizowanych obszarów 184

3.3. Wskazania dla praktyki w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością wzroku w systemie kształcenia

niesegregacyjnego	188
Zakończenie.....	197
Bibliografia.....	203
Spis tabel.....	215
Spis rysunków i wykresów	217
Aneksy	219