

SPIS TREŚCI

WYKAZ SKRÓTÓW	7
KRÓTKA PREZENTACJA KSIĄŻKI – ZAMIAST WSTĘPU	9
1. WPROWADZENIE.	11
2. BIBLIOGRAFIA PODRĘCZNIKÓW DO NAUCZANIA RELIGII, WYDANYCH W POLSCE W LATACH 1945 – 1975	13
3. OPRACOWANIE TABELARYCZNE BIBLIOGRAFII KATECHIZMÓW I PODRĘCZNIKÓW	19
4. KIERUNKI ROZWOJU JĘZYKA W POLSKIM PRZEKAZIE KATECHETYCZNYM	29
5. Z BADAŃ NAD JĘZYKIEM POLSKICH, POWOJENNYCH KATECHIZMÓW KOMUNIJNYCH	41
5.1. Język katechizmów podeharbowski	46
5.2. Rozwój języka w katechizmach o orientacji biblijnej	52
5.3. Język katechizmów o układzie chrystocentrycznym	58
5.4. Język katechizmów zorientowanych antropologicznie	66
6. JĘZYK PODRĘCZNIKÓW DO NAUKI RELIGII DLA DZIECI STARSZYCH.	73
6.1. Język biblijek szkolnych.	74
6.2. Język podręczników wprowadzających katechizowanych w obrzędy kultyczne kościoła	77
6.3. Język podręczników systematycznych	79
7. Z POSZUKIWAŃ JĘZYKA RELIGIJNEGO DLA KATECHEZY W KRAJACH ZACHODNIEJ EUROPY	89
7.1. Inicjacja dziecka w symbolikę religijnych wyrażeń językowych – w młodszy wieku szkolnym	91
7.2. Wprowadzenie dzieci w wielowarstwową kompozycję tekstów religijnych – w starszym wieku szkolnym	93
7.3. Aktualizacja katechetycznego przekazu przez tzw. „Verfremdung” – w katechezie w wieku dorastania i w wieku młodzieńczym	95
7.4. Odpowiedź katechizowanych w katechezie twórczej	100

8. PRÓBY POSZUKIWANÍ KRYTERIÓW BUDOWY POPRAWNEGO PODRĘCZNIKA SZKOLNEGO I KATECHETYCZNEGO.	109
8.1. Funkcje podręcznika	112
8.2. Właściwości struktury i metody opracowania podręcznika	114
8.3. Właściwości podręcznika pod względem językowym i formy zewnętrznej	117
8.4. Sprawa podstaw podręczników katechetycznych.	119
9. ZAKRES MOŻLIWOŚCI KOMUNIKACJI W CZASIE ROZWOJU ONTOGENETYCZNEGO	123
9.1. Rozwój myślenia i języka dzieci i młodzieży	124
9.2. Okres sytuacyjnego myślenia i języka w życiu dziecka.	126
9.3. Okres konkretno-wyobrażeniowego myślenia i języka dziecka	128
9.4. Okres kształtowania się formalno- -logicznego i abstrakcyjnego myślenia i języka.	141
10. ROZWÓJ ROZUMIENIA ZAWARTOŚCI WYRAZOWYCH JĘZYKA U DZIECI I MŁODZIEŻY SZKOLNEJ	151
10.1. Badania procesów rozumienia pojęć u dzieci	152
10.2. Rozwój abstrakcji i uogólnienia w rozumieniu pojęć dzieci i młodzieży a pojęcia religijne	157
10.3. Ogólna prezentacja prawidłowości poznawczych zachodzących w osobniczym rozwoju człowieka	161
RÉSUMÉ	165
ZAKOŃCZENIE	167
BIBLIOGRAFIA	169
LITERATURA POMOCNICZA	183