

SPIS TREŚCI

Od Autora	3
I. Urządzenia elektroniczne jako pomoce audialne w nauczaniu języków obcych	5
1. Dlaczego stosujemy pomoce audialne w nauczaniu języków obcych	5
2. Gramofon	8
3. Magnetofon	9
4. Laboratoria lingwistyczne	10
5. Efektywność laboratoriów lingwistycznych w nauczaniu języków obcych	19
II. Materiały dźwiękowe do nauczania rozumienia ze słuchu i mówienia	24
1. Nagrania wzorcowe dostępne w sprzedaży	24
2. Nagrania wzorcowe przygotowane pod kierunkiem nauczyciela lub przez samego nauczyciela	33
3. Techniki przygotowywania kopii nagrań do pracy na lekcji i w taśmoczytelni	35
3.1. Kopiowanie na taśmę magnetofonową z wzorca nagranego na płytę	37
3.2. Kopiowanie na taśmę magnetofonową z wzorca nagranego na taśmę	38
3.3. Wprowadzanie do ćwiczenia własnego polecenia nauczyciela	39
3.4. Wprowadzanie do nagrania wzorcowego przerw na powtarzanie	40
3.5. Zmiana długości przerw w nagraniu wzorcowym	41
3.6. Przekopiowanie ćwiczenia trzyfazowego w formie ćwiczenia czterofazowego	42
3.7. Zmiana polecenia w ćwiczeniu	43
3.8. Sporządzanie kopii przeznaczonej na lekcję z audycji radiowych	44
4. Organizacja taśmoteki	45
III. Pomoce audialne w procesie dydaktycznym na poziomie elementarnym i średnio zaawansowanym. Techniki pracy nauczyciela i uczniów	49
1. Uwagi wstępne	49

2. Nieintensywne nauczanie języka mówionego metodą audiolingwalno-sytuacyjną	51
3. Nieintensywne nauczanie języka mówionego metodą kognitywno-komunikatywną	57
4. Techniki pracy nauczyciela i uczniów	61
4.1. Wykorzystanie gramofonu i magnetofonu do nauczania rozumienia ze słuchu	62
4.2. Wykorzystanie magnetofonu do przeprowadzania ustnych ćwiczeń fonetycznych i reproduktywnych	64
4.3. Wykorzystanie magnetofonu do przeprowadzania ćwiczeń gramatycznych typu dryl	64
4.4. Wykorzystanie laboratorium audiopasywnego do wykonywania ćwiczeń fonetycznych, reproduktywnych oraz drylu gramatycznego	68
4.5. Wykorzystanie laboratorium audioaktywnego do wykonywania ćwiczeń fonetycznych, reproduktywnych oraz drylu gramatycznego	69
4.6. Wykorzystanie taśmocyfelnii do samodzielnej pracy uczniów	71
5. Pomoce audialne w intensywnym nauczaniu języków obcych metodą audiolingwalną	73
5.1. Techniki pracy nauczyciela i uczniów w laboratorium audioaktywnym	75
5.2. Techniki pracy nauczyciela i uczniów w laboratorium audioaktywno-komparatywnym	77
IV. Stosowanie pomocy audialnych w różnych układach glottodydaktycznych	80
1. Czynniki wpływające na decyzję o zakupieniu i stosowaniu pomocy audialnych	80
2. Wykorzystanie pomocy audialnych w nauczaniu szkolnym	84
2.1. Stosowanie pomocy audialnych do nauczania języków zachodnioeuropejskich w szkole dziesięcioletniej	85
2.2. Wyposażenie szkoły dziesięcioletniej w pomoce audialne i materiały towarzyszące	88
2.3. Magnetofon i taśmocyfelnia jako pomoce w realizacji programu nauki języków obcych w szkole	90
3. Wykorzystanie pomocy audialnych do nauczania języka kierunkowego na wydziale neofilologicznym	94
3.1. Stosowanie pomocy audialnych do nauczania języka kierunkowego na wydziale neofilologicznym	96
3.2. Wyposażenie wydziału (instytutu) neofilologicznego w pomoce audialne i inwestycje towarzyszące	100
3.3. Wykorzystanie pomocy audialnych do nauczania rozumienia ze słuchu	101
3.4. Wykorzystanie 45-minutowego spotkania z lektorem w laboratorium audioaktywno-komparatywnym na praktyczną naukę języka kierunkowego	104