

Zawiera m.in.:

Pilch, T.: Społeczeństwo wobec szkoły – szkoła wobec przyszłości. Rozważania o polskiej polityce oświatowej;

Klus-Stańska, D.: Ciągłość i zmiana czy bierność i niekontrolowane odruchy – w którym kierunku zmierza szkoła;

Smolińska-Theiss, B.: Społeczne nierówności i ich wpływ na osiągnięcia szkolne – stary problem ze współczesnej perspektywy;

Dudzikowa, M.: Szkoła w doświadczeniach studentów I roku UAM – pierwszego rocznika reformy edukacji. Zarys koncepcji badań i fragmenty wyników;

Kulesza, M.: Klimat szkoły i jego pomiar w kontekście problemowych zachowań uczniów;

Michalak, J.M.: Przestrzeń uczenia się nauczycieli – idea społecznej teorii uczenia się we wspólnocie praktyków Etienne’a Wengera;

Perlińska, K.: Model dialogowej edukacji jako propozycja procesu przekazywania wiedzy;

Kartowicz, E.: Koncepcja multiprofesjonalnego wsparcia dziecka w środowisku szkoły – szanse i bariery;

Borzucka-Sitkiewicz, K.: Szkolna edukacja zdrowotna – stan obecny i perspektywy;

Kowalczevska-Grabowska, K.: Działalność profilaktyczna w szkole – rzeczywistość a wyobrażenia. Raport z badań przeprowadzonych wśród nauczycieli w Dąbrowie Górniczej;

Jarosz, E.: Profilaktyka krzywdzenia dziecka w rodzinie jako nowe zadanie szkoły – propozycja działań;

Ninkitorowicz, J.: Potrzeby edukacyjne w realiach społeczeństwa wielokulturowego;

Szczurek-Boruta, A.: Między asymilacją i transgresją – funkcje i zadania edukacji szkolnej w społeczeństwach wielokulturowych;

Sobecki, M.: Wizja szkoły dla autochtonicznych mniejszości narodowych w zmieniającej się Europie na początku XXI wieku;

Dobrowolska, B.: Odmienność kulturowa w klasie szkolnej na przykładzie uczniów czeczeńskich w Polsce – badanie kompetencji kulturowych nauczycieli;

Sass, M.: Przykłady realizacji edukacji regionalnej w wybranych szkołach województwa kujawsko-pomorskiego;

Marzec-Holka, K.: „Małe szkoły” w środowisku lokalnym regionu kujawsko-pomorskiego – założenia badawcze;

Mendel, M.: Nauczyciel sprzymierzeniec. Upiększanie miast, gentryfikacja i rewitalizacja jako wyzwania animacyjne dla szkoły;

Szmidt, K.J.: Demitologizacja romantycznej wizji szkoły twórczej – w trosce o świadome nauczanie umiejętności twórczych;

Bonar, J.: Funkcje zadań dydaktycznych w rozwijaniu kompetencji twórczych uczniów;

Rogulska, D.: Edukacja medialna w reformie programowej obowiązującej od września 2009 r. - refleksje o potrzebach współczesnej szkoły;

Bilski, D.: Wykorzystanie mediów w edukacji szkolnej jako źródła innowacji pedagogicznych – badania nauczycieli;

Dylak, S.: Szkoła wobec uczniowskiego uwikłania w sieci;

Lurinkari, J.: Źródła sukcesu systemu szkolnego Finlandii w badaniach międzynarodowej oceny uczniów OECD;

Stummbaum, M.: Szkoła codzienna? – pytanie o możliwości wyrównywania szans dzieci w edukacji na podstawie niemieckich doświadczeń;

Staudigi, B.: Pedagogika Planu Marchtalskiego – model nauczania w szkoła katolickich w Niemczech;

Żuk, A.: Reformy systemu szkolnictwa we Włoszech jako wyraz dążenia do rozwoju edukacji;

Dyrda, B.: Co to znaczy dobra szkoła? – rozważania o efektywności szkoły;

Surzykiewicz, J.: Na drodze do idealnej szkoły – innowacja, różój i ocena jakości w świetle międzynarodowej literatury.