

Nierówności społeczne, ekonomiczne i edukacyjne oraz ich wpływ na życie i pracę zawodową nauczycieli: zestawienie bibliograficzne w wyborze.

Wybór: Katarzyna Garbuzik

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Wydział Informacyjno-Bibliograficzny, 2019 r.

Wydawnictwa zwarte

1. Baranowska, Wanda : Nauczyciel a uczeń z ADHD. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010. – 194 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Percepcja uczniów przez nauczycieli – prawidłowości i konsekwencje, s. 83-116; Metodologiczne podstawy badań własnych, s. 117-122; Analiza i interpretacja wyników badań własnych, s. 123-158.

2. Becker-Pestka, Daria : Opieka szkoły nad dzieckiem z rodziny patologicznej. – Warszawa : CeDeWu, 2017. – 184 s. : il. ; 24 cm

Zawiera wyniki badań.

3. Chrzanowska, Iwona : Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną : wybrane zagadnienia. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – S. 15-98 : Szkoła i kształcenie ogólne jako wyzwanie współczesności

Zawiera: Bieda i ubóstwo – wstydlive oblicze rozwoju cywilizacji; Wybrane koncepcje marginalności i wykluczenia społecznego; Edukacyjne konsekwencje biedy i ubóstwa, Edukacyjne konsekwencje diagnozy, selekcji i izolacji (Bieda dzieci i ich środowisk rodzinnych – sytuacja w Polsce; O nierównościach edukacyjnych – zaspokajanie specjalnych potrzeb; Niepełnosprawność groźbą edukacyjnego niepowodzenia i wykluczenia; Edukacja w Polsce – szansa czy zagrożenie? Jak „zreformować reformę?”); Trudności w uczeniu się jako potencjalna przyczyna wykluczenia i marginalizacji (Teoretyczne koncepcje trudności w uczeniu się, Koncepcja trudności w uczeniu się jako zaburzenie indywidualnego rozwoju człowieka, Konteksty trudności w uczeniu się jako efekt marginalizacji i wykluczenia, Teoria socjolingwistyczna Basila Bernsteina, Teoria reprodukcji kulturowej Pierre’a Bourdieu, Trudności w uczeniu się a koncepcja wyuczonej bezradności, Trudności w uczeniu się w kontekście teorii naznaczania społecznego); Ocena jakości kształcenia i efektywności pracy szkół – raporty polskie z badań OECD w latach 2000–2006. Tło dla analizy zaniedbań w obszarze edukacji; Uwarunkowania i efekty kształcenia podstawowego na terenach wiejskich – analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych w latach 2002–2008 (Kwalifikacje nauczycieli, Dostęp do współczesnych technologii informacyjnych a specyfika kształcenia na terenach wiejskich, Zasoby biblioteczne we wspomaganiu kształcenia na terenach wiejskich, Zajęcia pozalekcyjne w kształceniu podstawowym na terenach wiejskich); Uwarunkowania i efekty kształcenia gimnazjalnego na terenach wiejskich – z wyników badań CKE w latach 2002–2008 (Kwalifikacje nauczycieli, Dostęp do współczesnych technologii informacyjnych a specyfika kształcenia na terenach wiejskich, Zasoby biblioteczne we wspomaganiu kształcenia na terenach wiejskich, Zajęcia pozalekcyjne w kształceniu podstawowym na terenach wiejskich, Odpad szkolny – przemilczane wykluczenie); Uwarunkowania i efekty kształcenia podstawowego i gimnazjalnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z wyników badań CKE w latach 2002–2008 (Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych, Efekty kształcenia podstawowego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z danych CKE za lata 2002–2008) Kształcenie specjalne w Polsce – szkoły podstawowe; Kwalifikacje nauczycieli pracujących z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Dostęp i wykorzystanie współczesnych technologii informacyjnych w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Zasoby biblioteczne i ich wykorzystanie w kształceniu podstawowym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Zajęcia pozalekcyjne w kształceniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Efekty kształcenia gimnazjalnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z danych CKE za lata 2002–2008; Kształcenie specjalne w Polsce – etap gimnazjum (Kwalifikacje nauczycieli pracujących z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na etapie gimnazjum, Dostęp i wykorzystanie współczesnych technologii informacyjnych w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych na etapie gimnazjum, Zasoby biblioteczne i ich wykorzystanie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na etapie gimnazjum); Polskie wyzwania edukacyjne XXI wieku. Jaka szkoła, w jakim systemie?; Edukacyjne szanse oraz zagrożenia

w kształceniu dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych na terenach wiejskich – z badań własnych; Efekty kształcenia gimnazjalnego na terenach wiejskich a zagadnienie trudności w uczeniu się. Prezentacja wyników badań własnych (Ocena poziomu kompetencji uczniów gimnazjów wiejskich w zakresie treści humanistycznych; Ocena poziomu kompetencji uczniów gimnazjów wiejskich w zakresie treści matematyczno-przyrodniczych, Zróżnicowanie wyników uczniów z gimnazjów wiejskich a płeć badanych, Podsumowanie); Uczeń z niepełnosprawnością umysłową poza kształceniem specjalnym. Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych na terenach wiejskich (Relacja: integracja – nauczanie włączające, Efekty procesu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością umysłową w szkole ogólnodostępnej na terenach wiejskich. Relacja z badań własnych; Podsumowanie; Jaka przyszłość? Wnioski, postulaty, prognozy.

4. Dolata, Roman : Szkoła – segregacje – nierówności. – Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, cop. 2008. – 311 s. : il. ; 24 cm

Zawiera: Wprowadzenie – pojęciowe i teoretyczne ramy analiz (Podstawowe pojęcia i teoretyczny kontekst, Najważniejsze teorie nierówności edukacyjnych, Wykorzystane zbiory danych), s. [9]-52; Poziom nierówności edukacyjnych w polskiej oświacie (pytania wstępne, czyli kontekst analizy nierówności edukacyjnych w Polsce, Nierówności edukacyjne w Polsce), s. [53]-96; Poziom segregacji społecznej w polskiej oświacie (Segregacje społeczne w oświacie ze względu na SES, Segregacje społeczne w gimnazjum ze względu na uprzednie osiągnięcia szkolne uczniów), s. [97]-145; Poziom segregacji społecznych w systemach oświatowych a nasilenie nierówności edukacyjnych, s. [146]-172; Efekt rówieśników, s. [173]-219; Konsekwencje segregacji wewnątrzszkolnych, s. [220]-251; Quasi-rynek szkół publicznych, segregacje społeczne i nierówności edukacyjne, s. [252]-288.

5. Dróżka, Wanda : Młode pokolenie nauczycieli : studium autobiografii młodych nauczycieli polskich lat dziewięćdziesiątych. – Wydanie 2. – Kielce : Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2004. – 402 s. ; 21 cm

Zawiera wyniki badań.

6. Dróżka, Wanda : Wartości oraz cele życiowe i zawodowe nauczycieli : pokolenia z lat : 1989/1990 ; 2014/2015. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2017. – 346 s. : il. ; 24 cm

Zawiera wyniki badań.

7. Edukacja – szkoła – nauczyciele : promowanie rozwoju dziecka / pod red. Józefa Kuźmy i Janusza Morbitzera. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005. – 521, [1] s. : il., fot., wyk. ; 24 cm

Zawiera m.in. Szymański Mirosław J.: Nierówności społeczne w polskim szkolnictwie, s. 171-[177]; Fudali Robert: Role społeczne nauczycieli. Od roli heroicznej do roli chimerycznej, s. 227-[231]; Rumiński Antoni: nauczyciel wobec trudności zawodowych, s. 328-[333].

8. Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 4, Konteksty rozwojowe i wychowawcze / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Jadwigi Oleksy ; [aut. Małgorzata Bortliczek et al.]. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – 366 [1] s. : il. ; 24 cm. – (Edukacja małego dziecka ; t. 4)

Zawiera m.in. Olechowska Agnieszka: Współcześnie stosowane metody pomocy dzieciom z trudnościami rozwojowymi. Doniesienie z ogólnopolskich badań sondażowych, s. [59]-72; Żółcik Marzena: Potrzeba wyróżniania sukcesów szkolnych uczniów z trudnościami w uczeniu się, s. [93]-108.

9. Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 8, Przedszkole – przemiany instytucji i jej funkcji / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Aleksandry Minczanowskiej. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015. – 240, [1] s. : il. ; 24 cm. – (Edukacja małego dziecka ; t. 8)

Zawiera m.in. Gawęł Anna: Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację projektów POKL, EFS, s. [219]-227; Nadrowska Katarzyna: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami w przedszkolu – założenia a codzienna rzeczywistość (studium przypadku), s. [22]-240.

10. Gajdzica, Zenon : Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. – 255 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. W poszukiwaniu koncepcji kształcenia integracyjnego. Sukcesy szkoły (klasy) integracyjnej w opinii nauczycieli – perspektywa badań własnych (Sytuacje trudne a sukcesy kształcenia integracyjnego – podstawowe założenia badawcze, Wywiady grupowe jako źródło wiedzy o szkole w perspektywie badań własnych, Narracje, czyli opowiedziane historie sukcesów, Pojęcie sukcesu szkoły w wypowiedziach nauczycieli klas integracyjnych – ujęcie eklektyczne); Sukces szkoły w ujęciu eklektycznym, to znaczy: czyj? czego? jaki?; Sukces pierwszy. Zorganizowanie środowiska wielostronnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego (Rola specjalistów, Dobór uczniów do klasy integracyjnej, Liczba uczniów w szkole i klasie, Klimat pracy w szkole, Wyposażenie i architektura szkoły); Sukces drugi. Rozwój dziecka (niepełnosprawnego) (Ogólne postępy, Nabywanie wiedzy i umiejętności instrumentalnych, czyli punkty w teście kompetencji, Rozwój społeczno-emocjonalny w kontekście szeroko pojętej socjalizacji); Sukces trzeci. Reputacja szkoły w oglądzie zewnętrznym; Sukces czwarty. Rozwój zawodowy i osobowy, satysfakcja oraz samopoczucie (Poczucie bezpieczeństwa i komfortu pracy, Satysfakcja z pracy a samopoczucie uczniów w opinii nauczycieli, Sukcesy uczniów a samopoczucie nauczycieli; Konkluzja pierwsza. Rozwój uczniów a wychowanie, którego zabrakło; Konkluzja druga. Definiowanie sukcesu jako wskaźnik preferowanej koncepcji edukacji integracyjnej – wprowadzenie do myślenia o dwóch typach integracji.

11. Gajdzica, Zenon : Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011. – 229 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Sytuacje trudne w rzeczywistości edukacyjnej (Kategoria sytuacji – ustalenia wstępne, Charakterystyka sytuacji trudnych a okoliczności kształcenia integracyjnego, Uwarunkowania sytuacji trudnych w opinii nauczycieli); Kwalifikacje nauczycieli klas integracyjnych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprivacji (Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych, Funkcje i kompetencje nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych na poziomie kształcenia propedeutycznego w teorii pedagogicznej, Kompetencje nauczyciela klasy integracyjnej, Wiedza naukowa i potoczna a kompetencje nauczyciela klasy integracyjnej w aspekcie badań własnych, Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprivacji); Uczniowie klasy integracyjnej a sytuacja przeciążenia (Możliwe modele edukacji integracyjnej uczniów niepełnosprawnych, Zarys modelu integracji instytucjonalnej stosowanej w Polsce, Klasa szkolna jako zespół uczniów oraz miejsce integracji, Dobór uczniów niepełnosprawnych a odczucie przeciążenia, Rola ucznia niepełnosprawnego w kontekście odczuwanego przeciążenia); Złożona sytuacja metodyczna w klasie integracyjnej a sytuacja konfliktu (Cele kształcenia integracyjnego a procedury ich realizacji, Modele przestrzennej organizacji kształcenia integracyjnego, Ocenianie jako szczególny element złożonej sytuacji metodycznej, Antynomie w zakresie złożonej sytuacji metodycznej i organizacyjnej kształcenia integracyjnego, Podsumowanie); Bariery i braki w kształceniu integracyjnym a sytuacja utrudnienia (Mała liczba godzin na zajęcia dodatkowe, Skromne wyposażenie w środki dydaktyczne, Wsparcie uczniów i nauczycieli w procesie kształcenia integracyjnego, Kapitał społeczny a utrudnienia (bariery i braki) w procesie kształcenia uczniów niepełnosprawnych, Podsumowanie).

12. Goszczyńska, Maryla : Percepcja nierówności statusu materialnego i tolerancja wobec bogatych w polskim społeczeństwie. W: Społeczeństwo w czasach zmiany : badania Polskiego Generalnego Sondażu Społecznego 1992-2009 / red. nauk. Piotr Radkiewicz, Renata Siemieńska ; [aut. Izabella Bednarczyk et al.]. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2009. – S. [40]-63

13. Iłendo-Milewska, Agnieszka : Jakość relacji uczniów z nauczycielami a poziom dysfunkcyjności uczniów. W: Autorytet : czy potrzebny w procesie edukacji? : praca zbiorowa / pod red. Andrzeja Olubińskiego. – Toruń : „Akapit”, 2012. – S. 160-181

Zawiera wyniki badań.

14. Jędrzejowska, Ewa : Dziecko o specjalnych potrzebach w przedszkolu – założenia a rzeczywistość. W: Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 10, Wychowanie i kształcenie – kierunki i perspektywy zmian / pod redakcją Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Beaty Oelszlaeger-Kosturek. – Cieszyn : Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 286 s. : il., wyk. ; 24 cm. – S. [229]-237

15. Karkowska, Magda : Nauczyciel i uczeń : interakcje a wartości w klasie szkolnej : analiza etnograficzna. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – 241, [1] s. ; 24 cm

Zawiera m.in. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Modele badań nad zróżnicowaniami szans edukacyjnych uczniów i ich efektami społecznymi – przegląd badań, s. [51]-93; Nauczyciele w opinii uczniów. Uczniowie w opinii własnej i nauczycieli, s. 137-143; Obraz interakcji w kontaktach nauczyciel-uczniowie. Typowość interakcji, s. 143-186.

16. Rodzina – szkoła : partnerzy w przestrzeni edukacyjnej środowiska lokalnego / pod red. Renaty Kowal i Katarzyny Palki. – Kielce : Wszechnica Świętokrzyska, 2014. – 201 s. : il. ; 24 cm. – (Prace Wszechnicy Świętokrzyskiej ; nr 157)

Zawiera m.in. Palka Katarzyna: Uwarunkowania rodzinne a szanse edukacyjne dzieci i młodzieży ze środowiska wiejskiego, s. 29-46; Ratajek Zdzisław: Nauczyciel w nowych wymiarach przestrzeni edukacyjnej, s. 153-160.

17. Kawula, Stanisław : Sukces lub porażka w obliczu współczesnych nierówności społecznych : od aberracji psychospołecznych ku normalizacji. W: Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym / pod red. Marii Deptuły. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2004. – (Diagnostyka... ; 01). – S. 11-26

18. Konstańczak, Stefan : Wykluczenie społeczne w edukacji : o utopijności hasła równych szans edukacyjnych. W: Przestrzeń edukacyjna wobec wyzwań i oczekiwań społecznych / red. nauk. Irina Surina. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. – S. [71]-82

19. Korczyński, Stanisław : Satysfakcja zawodowa nauczycieli. – Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2017. – 267 s. : il., wyk. ; 21 cm

Zawiera wyniki badań.

20. Kordziński, Jarosław : Nauczyciel, trener, coach. – Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2013. – S. 81-151 : Nauczyciel

Zawiera m.in. Podstawowe kompetencje współczesnego nauczyciela; Zadania nauczycieli; Kompetencje społeczne nauczycieli; Podstawy skutecznej pracy z uczniem; Motywowanie uczniów do pozytywnego działania.

21. Kosiak Kamila Magdalena : Specyfika zawodu nauczyciela oraz jego rola w zaspakajaniu potrzeb uczniów zdolnych. W: Role nauczyciela w edukacji szkolnej / red. Kazimierz Denek, Aleksandra Kamińska, Piotr Oleśniewicz. – Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, 2013. – (Edukacja Jutra). – S. [329]-337

22. Kostełło, Piotr : Wykluczanie jako problem filozofii edukacji : komentarz do badań empirycznych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 224 s. : err. ; 24 cm

Zawiera wyniki badań.

23. Kozieł Beata: Sposoby zapobiegania i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym – w opinii nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. W: Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 5, Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur,

Urszuli Szuścik, Małgorzaty Zalewskiej-Bujak ; [aut. Simoneta Babiaková et al.]. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – (Edukacja małego dziecka ; t. 5). – S. [127]-144

24. Krzychała Sławomir, Zamorska Beata : Nauczyciele wobec edukacyjnej obcości – rekonstrukcja kolektywnych wzorów orientacji. W: Nauczyciel wobec zróżnicowań społecznych / pod red. Romy Kwiecińskiej, Mirosława J. Szymańskiego. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2010. – S. 27-64

<https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/1802/Slawomir%20Krzychala%20Beata%20Zamorska%20Nauczyciele%20wobec%20edukacyjnej%20obcosci%20rekonstrukcja.pdf?sequence=1>

25. Kubarek Marta : Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w opinii nauczycieli. W: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1 / pod red. nauk. Anny Guzy i Danuty Krzyżyk. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. – S. 17-23

26. Miko-Giedyk, Justyna : Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem w szkole wiejskiej w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych. W: Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 9, Szkoła – przemiany instytucji i jej funkcji / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Anny Gajdzicy. – Cieszyn : Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego ; Kraków : „Impuls”, 2014. – S. [249]-260

27. Miko-Giedyk, Justyna : Zaangażowanie nauczycieli wiejskich w pokonywanie nierówności edukacyjnych swoich uczniów. W: Szkoła w perspektywie XXI wieku : teraźniejszość - przyszłość. Cz. 1, Problemy podstawowe / pod red. Zdzisława Ratajka. – Kielce : Wydaw. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2009. – S. [291]-297

28. Miko-Giedyk, Justyna : Zróżnicowanie funkcjonowania szkół wiejskich a udział nauczycieli w wyrównywaniu szans edukacyjnych : studium empiryczne gmin wiejskich w powiecie kieleckim. – Kielce : Wydawnictwo UJK, 2015. – 283, [1] s. : il. ; 24 cm

Zawiera wyniki badań.

29. Murawska, Ewa : Nauczycielska (nie)codziennosc : mikrospojrzenie w makrosprawach. W: Edukacja w obliczu przemian społecznych / Iryna Surina [et al.]. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2013. – S. [72]-118

Zawiera: wprowadzenie; Rola zawodowa nauczyciela w warunkach zmiany społecznej (Role społeczne w perspektywie teoretycznej, Rola zawodowa współczesnego nauczyciela, Rozwój zawodowy nauczyciela; Dobry nauczyciel to nauczyciel kompetentny, Awans zawodowy nauczyciela, Sukces zawodowy i zawodowa satysfakcja nauczyciela); Wielość nauczycielskich światów w wielości ich codziennych doświadczeń (Życie codzienne – temat współczesnej pedeutologii?, Między świętecznością a codziennością – kontekst pedeutologiczny, (Nie)codzienne ekspresje nauczycieli; Na zakończenie – próba (re)konstrukcji obrazu nauczycielskiej codzienności).

30. Muszyński Helidor : nauczyciele wobec współczesnych wyzwań i konieczności. W: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. nauk. Danuta Waloszek. – Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010. – S. 11-39

31. Nauczyciel : zawód powołanie pasja / red. nauk. Stanisław Popek, Adam Winiarz. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009. – 409 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Lewandowska-Kidoń Teresa: Nauczyciel wobec wyzwań współczesnej szkoły, s. [91]-101; Bernacka Ryszarda Ewa: Obraz własny nauczycieli w świetle wyników badań, s. [275]-284; Marzec-Tarasińska Anna: Psychospołeczna sytuacja uczniów z rodzin bezrobotnych a funkcje nauczyciela-wychowawcy w okresie transformacji ustrojowej, s. [354]-365; Kiedrowska Małgorzata: Kompetencje społeczne nauczycieli, s. [393]-399.

32. Nauczyciele i uczniowie w dyskursie edukacyjnym : wybrane problemy do zajęć konwersatoryjnych z pedagogiki : praca zbiorowa / pod red. Genowefy Koć-Seniuch i Andrzeja Cichockiego. – Białystok : „Trans Humana”, 2000. – 359 s. : il. ; 20 cm

Zawiera m.in. Karpińska Anna: Nauczyciel wobec złożoności przyczyn niepowodzeń szkolnych, s. [212]-222; Panek Wenancjus: Nauczyciel pracujący z uczniem zdolnym, s. [248]-269; Litman Małgorzata: Badanie przez nauczyciela rzeczywistości klasowej – o kompetencjach metodologicznych nauczyciela, s. [313]-326.

33. Nauczyciele województwa świętokrzyskiego wobec zadań związanych z realizacją specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów / Karol Bidziński, Alicja Giermakowska, Anna Ozga, Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – S. 121-278 : Zadania związane z realizacją specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w ocenie badanych nauczycieli – prezentacja wyników badań

Zawiera: Kwalifikacje i kompetencje badanych nauczycieli do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Posiadane kwalifikacje i kompetencje (Kwalifikacje i kompetencje badanych a etap edukacji, Kwalifikacje i kompetencje badanych a stopień awansu zawodowego, Kompetencje w zakresie diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz planowania, realizowania i ewaluacji działań edukacyjnych); Rozpoznawanie potrzeb (Planowanie działań edukacyjnych, Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Ewaluacja działań edukacyjnych); Kompetencje badanych nauczycieli do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami w kontekście zmiennych niezależnych (Kompetencje badanych a etap edukacji, Kompetencje badanych a lokalizacja szkół, Kompetencje badanych a stopień awansu zawodowego); Gotowość środowiska szkolnego (Gotowość placówek do realizacji zadań związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Źródła informacji na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, Metody i narzędzia diagnostyczne, Metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej); Trudności realizacyjne (Opinie badanych nauczycieli na temat nasilenia trudności odczuwanych w czasie realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, Zawodowe i środowiskowe uwarunkowania zróżnicowania opinii badanych nauczycieli na temat nasilenia odczuwalnych trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, Ocena napotkanych przez nauczycieli trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów a etap edukacji, Ocena doświadczanych przez nauczycieli trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów a lokalizacja szkół, Ocena doświadczanych przez nauczycieli trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów a forma kształcenia, Ocena doświadczanych przez nauczycieli trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów a stopień awansu zawodowego); Wsparcie (Rodzaje niezbędnego wsparcia w opinii badanych nauczycieli, Rodzaje wsparcia a etap edukacji, Rodzaje wsparcia a lokalizacja szkół, Rodzaje wsparcia a forma kształcenia, Rodzaje wsparcia a stopień awansu zawodowego, Źródła niezbędnego wsparcia w opinii badanych nauczycieli, Źródła wsparcia a etap edukacji, Źródła wsparcia a lokalizacja szkół, Źródła wsparcia a stopień awansu zawodowego, Źródła wsparcia w odniesieniu do ich rodzajów, Dostępność wsparcia udzielanego przez specjalistów w ocenie badanych nauczycieli, Dostępność profesjonalnego wsparcia a etap edukacji, Dostępność profesjonalnego wsparcia a lokalizacja szkół, Dostępność profesjonalnego wsparcia a forma kształcenia, Dostępność profesjonalnego wsparcia a stopień awansu zawodowego; Podsumowanie i wnioski z badań).

34. Nierówność szans edukacyjnych – przyczyny, skutki, koncepcje zmian : praca zbiorowa / pod red. Wiktora Żłobickiego i Beaty Maj. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. – 486 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Żłobicki Wiktor: Wspieranie uzdolnień jako oferta optymalizacji szans edukacyjnych uczniów, s. [67]-76; Maj Beata: Nierówność szans edukacyjnych środowisk zróżnicowanych społecznie, s. [173]-193.

35. Pawłowska, Beata : Emocje społeczne w pracy nauczyciela i przedstawiciela handlowego. – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2013. – 251, [1] s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Praca jako źródło emocji. Praca nauczyciela – cechy charakterystyczne , s. 91-103; Czynniki wpływające na powstanie emocji w pracy nauczyciela, s. 203-215.

36. Polak, Krzysztof : Bezradność nauczyciela. – Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012. – 192, [1] s. ; 21 cm

Zawiera wyniki badań.

37. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 / pod red. nauk. Anny Guzy i Bernadety Niesporek-Szamburskiej. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2013. – 211 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Kubarek Marta: Uczeń zdolny – opinie nauczycieli, s. 61-69; Banasik Monika: Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych w opinii nauczycieli, s. 70-81; Chłosta-Sikorska Agnieszka: Specyfika pracy z uczniem zdolnym na II etapie edukacyjnym (gimnazjum), s. 82-91; Marzec Magdalena: Indywidualizacja kształcenia uczniów zdolnych na poziomie ponadgimnazjalnym. Wybrane zagadnienia, s. 92-102; Rogozińska Arleta Magdalena: Kreatywna edukacja uczniów z zaburzeniami, dysfunkcjami rozwojowymi oraz ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w nauczaniu globalnym, s. 121-133; Kulczyńska Dominika: Praca z uczniami mającymi trudności w nauce – opis działań pedagogicznych, s. 134-141; Kazienko-Szczerbak Marta: Specyfika pracy z uczniem dyslektycznym na lekcji, s. 183-192.

38. Reclik, Renata : Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wspieranie rozwoju uczniów w wieku wczesnoszkolnym z trudnościami w uczeniu się matematyki. W: Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji : role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy : konteksty trans- i interdyscyplinarne / pod redakcją naukową Ireny Koszyk, Bronisławy Ogonowski, Sławomira Śliwy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2018. – S. [143]-155

39. Rozwój zawodowy nauczyciela / pod red. nauk. Henryka Moroza. – Kraków : „Impuls”, 2005. – 297, [3] s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta: Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci a kształcenie nauczycieli przedszkola, s. [151]-172; Piotrowski Eugeniusz: Rola nauczyciela w pracy z uczniem zdolnym w reformowanej szkole, s. [277]-287.

40. Skatbania, Barbara : Szkolne formy wsparcia i pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w nauce w świetle badań własnych. W: Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych / pod red. Bogumiły Witkowskiej, Karola Bidzińskiego, Pawła Kurtka. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego ; Piekoszów : Gens, 2010. – S. [273]-284

41. Swierkoszová, Jana : Kompetencje nauczycieli : diagnostyka ADHD. W: Edukacja jako proces socjalizacji osób niepełnosprawnych / pod red. nauk. Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 10). – S. [141]-147

Zawiera wyniki badań własnych.

42. Szempruch, Jolanta : Pedeutologia : studium teoretyczno-pragmatyczne. – Kraków : „Impuls”, 2013. – (Pedagogika Nauce i Praktyce). – S. [292]-329 : Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych

43. Szompka, Piotr : Socjologia : analiza społeczeństwa. – Kraków : „Znak”, 2002. – 653,[1] s.,16 tabl. kolor.: fot., rys., wykr. ; 25 cm

Zawiera m.in. Rozdział 14. Nierówności społeczne, s. [331]-355; Rozdział 15. Funkcje i geneza nierówności, s. [356]-368.

44. Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych – idee, koncepcje, badania / pod redakcją Zenona Gajdzicy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” ; Katowice : Uniwersytet Śląski, 2011. – 171 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 13)

Zawiera m.in. Skrzetuska Ewa: Indywidualizacja w edukacji warunkiem integracji – zarys modelu, s. [13]-20; Dziuba Dariusz: Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie wychowania przedszkolnego, s. [31]-35.

45. Woźniak, Robert B. : Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych. – Koszalin : Wydawnictwo Uczelniane Bałtyckiej Wyższej Szkoły Humanistycznej, 1998. – S. [265]-292 : Nauczyciel i klasa szkolna

Zawiera: Definicja klasy szkolnej jako grupy społecznej; Struktura klasy szkolnej; Stosunki społeczne i normy funkcjonujące w klasie szkolnej; stosunki społeczne i normy funkcjonujące w klasie szkolnej; Osobowość i role nauczyciela w szkole.

46. Wychowanie : pojęcia, procesy, konteksty : interdyscyplinarne ujęcie. T. 4 / red. nauk. Maria Dudzikowa, Maria Czerepaniak-Walczak. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. – 455, [1] s. : il. ; 25 cm

Zawiera m.in. Tarkowska Elżbieta : „Nie masz kasy, jesteś nikim”. O pogłębianiu nierówności przez szkołę, s. 393-422; Smolińska-Theiss Barbara : Lepiej urodzeni – lepiej kształceni, s. 423-442.

47. Z zagadnień profesjonalizacji nauczycieli wczesnej edukacji w dobie zmian / pod red. Józefy Bałachowicz i Anny Szkolak ; [aut. Ewelina Borycka et al.] ; Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. – Kraków : Wydawnictwo „Libron” – Filip Lohner, 2012. – 247, [2] s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Grochowalska Magdalena: Przyszli nauczyciele wczesnej edukacji wobec dyskursywności pedagogiki, s. [11]-25; Molenda Małgorzata: Kompetencje nauczycieli kształcenia zintegrowanego, s. [113]-125; Ratajek Zdzisław: Profesjonalna autokreacja nauczycieli wczesnej edukacji najważniejszą powinnością w warunkach współczesnych, s. [87]-98; Tyl Anna: Autorytet nauczyciela jako zjawisko społeczne, s. [171]-185.

Wydawnictwa ciągłe

48. Badowska, Mariola : Wyzwania edukacyjne w kontekście narastających nierówności społecznych. W: Kwartalnik Pedagogiczny. – R. 63, nr 3 (2018), s. [138]-149

Zagrożenia wynikające z nierówności społecznych. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju.

49. Białecki, Ireneusz : Szanse na kształcenie i polityka edukacyjna : perspektywa równości i sprawiedliwości społecznej. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2003, nr 7, s. 10-13

50. Bielecka, Elżbieta : Uwierzyć w siebie : wyrównywanie szans dzieci zagrożonych marginalizacją. W: Chowanna. – T. 1 (2012), s. [45]-54

Przyczyny i konsekwencje nierówności edukacyjnych. Próby niwelowania wykluczenia edukacyjnego.

51. Cęcelek, Grażyna : Sytuacja rodzinna jako wyznacznik osiągnięć szkolnych dziecka. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – R. 45, nr 8 (2005), s. 44-46

52. Denst-Sadura, Aleksandra : Równość i stopnie uczniów. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 39, s. 16

Wpływ nierówności społecznych na wyniki nauczania.

53. Długosz, Piotr : Korepetycje jako obrona klas średnich przed deklasacją społeczną na przykładzie społeczności regionalnej Podkarpacia. W: Pedagogika Społeczna. – R. 14, nr 2 (2015), s. 111-129

54. Domański, Henryk : Nowe ogniwa nierówności edukacyjnych w Polsce. W: Studia Socjologiczne. – 2010, [nr] 1, s. [7]-33

Analiza mająca na celu ustalenie, w jakim stopniu podział na szkoły bezpłatne i pobierające opłaty, publiczne i niepubliczne oraz prowadzone w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym kreują nierówności w dostępie do kształcenia.

55. Drachal, Halina : Dobra, czyli równa. W: Głos Nauczycielski. – 2016, nr 17, s. 15

Raport UNICEF na temat nierówności edukacyjnych wśród dzieci.

56. Drachal, Halina : Nierówności szkodzą. W: Głos Nauczycielski. – 2016, nr 16, s. 5

Raport UNICEF o sytuacji dzieci na świecie.

57. Dróżka, Wanda : Rola nauczyciela w procesie inkluzji społecznej. Wyzwania, szanse, bariery. W: Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne. – T. 24 (2014), s. 133-155

http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2014-t24/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2014-t24-s133-155/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2014-t24-s133-155.pdf

58. Drzażdżewski, Stanisław : Nierówności szans edukacyjnych w Polsce w perspektywie UE i OECD. W: Dyrektor Szkoły. – 2009, nr 4, s. 40-42

59. Dzierzgowska, Irena : Edukacja najmłodszych jako wyrównywanie szans. W: Dyrektor Szkoły. – 2008, nr 6, s. 42-44

60. Gładyszewska, Maria : Przeciw nierówności : jak uchronić dzieci przed trudnościami szkolnymi?. W: Psychologia w Szkole. – 2009, nr 2, s. 125-134

61. Guzy-Steinke Halina, Malinowski Jan A. : Nierówności społeczne w kontekście kapitału społecznego. W: Wychowanie na co Dzień. – 2008, nr 9, s. 31-33

62. Herbst Mikołaj, Wojciuk Anna : Przestrzenne nierówności oferty edukacyjnej w zdecentralizowanym systemie oświaty : przypadek Polski. W: Edukacja. – 2014, nr 1, s. 34-52

63. Jankowska-Nowak, Renata : Aspekty psychologiczne w pracy nauczyciela. W: Buski Kwartalnik Edukacyjny. – 2012, nr 39, s. 23-25

Zawiera: Niepowodzenia szkolne uczniów; Sytuacje trudne z jakimi spotykają się nauczyciele w swojej pracy; Wiedza nauczycieli z zakresu psychologii; Warsztat psychopedagogiczny nauczyciela; Syndrom wypalenia zawodowego u nauczycieli.

64. Kaszulanis, Magdalena : Mniej nierówności, więcej empatii. W: Głos Nauczycielski. – 2012, nr 39, s. 6

Diagnoza stanu edukacji w Polsce autorstwa dr. Przemysława Sadury przedstawiona w raporcie „Szkoła i nierówności społeczne. Diagnoza zjawiska i propozycja progresywnej polityki edukacyjnej w Polsce”.

65. Kempny Elżbieta, Konieczny Jolanta : Kształcenie kompetencji nauczycieli wobec wyzwań zrównoważonego rozwoju. W: Humanum : Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne. – 2017, nr 2 (25), s. 163-171

http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.mhp-0537fda2-2d63-46f3-8724-90d62457e761/c/Kształcenie_kompetencji_nauczycieli.pdf

66. Kuzitowicz, Włodzisław : Pomoc uczniom zaniedbywanym środowiskowo. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr 6 (30), s. 6-9

Termin „zaniedbanie środowiskowe”. Indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, wynikające z trudnej sytuacji bytowej. Indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów wynikające z patologicznych sposobów spędzania wolnego czasu i ulegania negatywnym wpływom grup rówieśniczych. Zadania pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy.

67. Łoskot, Małgorzata : Wyrównywanie szans edukacyjnych w praktyce. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr 79, s. 20-24

68. Łoskot, Małgorzata : Wyrównywanie szans edukacyjnych w praktyce. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 6, s. 28-32

69. Malinowski, Jan A. : Szkoła w obliczu pogłębiającego się zróżnicowania statusu społeczno-ekonomicznego rodziny ucznia. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2004, nr 9, s. 27-29

Dot. bezrobocia, zubożenia społeczeństwa w okresie transformacji i ich implikacji edukacyjnych (nierówności edukacyjnych).

70. Murawska, Barbara : Dzieci z grup edukacyjnego ryzyka. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – R. 47, nr 4 (2007), s. 10-20

71. Ochremiak, Anna : Nierówności edukacyjne problem nie tylko pedagogiczny. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2002, nr 8, s. 3-10

72. Pawlak, Robert : Problem rozwarstwienia społecznego w gimnazjach na przykładzie krakowskiej oświaty. W: Polityka Społeczna. – 2015, nr 8, s. 14-19

Problem nierówności edukacyjnych.

73. Pilch, Tadeusz : Chrońmy dzieci przed nierównością szans. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2000, nr 4, s. 3-5

74. Putkiewicz Elżbieta, Zahorska Marta : Społeczne nierówności edukacyjne : fragm. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2001, nr 7, s. 9-18

75. Sawiński, Zbigniew : Gimnazja wobec nierówności społecznych. W: Edukacja. – 2015, nr 4, s. 51-72

76. Sawiński, Zbigniew : Ku szerszemu spojrzeniu na nierówności w edukacji : odpowiedź na uwagi polemiczne Michała Sitka. W: Edukacja. – 2016, nr 2, s. 131-137

77. Sawiński, Zbigniew : Nierówności edukacyjne w teoriach struktury społecznej. W: Studia Socjologiczne. – 2009, nr 1, s. [89]-114

Problem przydatności teorii stratyfikacyjnych do wyjaśnienia przemian nierówności edukacyjnych (związek między środowiskiem społecznym, w którym wychowała się jednostka a uzyskanym wykształceniem) we współczesnych społeczeństwach.

78. Sitek, Michał : Zmiany w nierównościach edukacyjnych w Polsce : uwagi polemiczne do tekstu Zbigniewa Sawińskiego „Gimnazja wobec nierówności społecznych”. W: Edukacja. – 2016, nr 2, s. 113-130

79. Skura, Piotr : Dobrze urodzenie coraz bardziej w cenie. W: Głos Nauczycielski. – 2013, nr 26, s. 4

Nierówności edukacyjne w polskich gimnazjach i liceach spowodowane nierównościami ekonomicznymi w społeczeństwie.

80. Stróżyński, Klemens : Sposób na wyrównanie szans edukacyjnych. W: Nowa Szkoła. – R. 64, nr 10 (2008), s. 5-7

81. Szczodrak, Beata : Edukacyjny walec : (nauczyciele wobec wyrównywania szans edukacyjnych uczniów). W: Nowa Szkoła. – 2006, nr 1, s. 15-17

Omówienie wyników badań na temat czynników wpływających na wyrównywanie szans edukacyjnych w polskiej szkole.

82. Szymański, Mirosław : Nierówności społeczne w polskim szkolnictwie. W: Nowa Szkoła. – 2004, nr 1, s. 14-18

83. Wagner, Iwona : Metody ograniczania i przezwycięzania nierówności społecznych. W: Praca Socjalna. – R. 26, nr 4 (2011), s. 53-72

84. Wrzochul-Stawinoga, Justyna : Sytuacja szkolna dziecka z rodziny migrantów. W: Życie Szkoły. – [R.] 69, nr 3 (2014), s. 16-19

85. Zahorska, Marta : Równi, równiejsi i... najmniej równi, czyli o społecznych barierach w dostępie do edukacji. W: Polityka Społeczna. – R. 36, nr 9 (2009), s. 51-55

86. Zawada, Anna : Edukacja na rzecz całego społeczeństwa. W: Praca Socjalna. – 2008, nr 3, s. 109-120

87. Zawistowska, Alicja : Orientacje empiryczne w badaniach nierówności edukacyjnych. W: Studia Socjologiczne. – 2009, [nr] 3, s. [53]-82

Prezentacja najważniejszych podejść do badania nierówności edukacyjnych. Ukazanie zmian w definiowaniu procesu edukacyjnego w stawianych pytaniach badawczych i technikach analitycznych.

88. Korzeniecka-Bondar Alicja, Grzybowski Przemysław Paweł : Nierówność – problem możliwy do rozwiązania za sprawą edukacji?. W: Parezja. – 2015, nr 2 (4), s. [5]-13

[https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/3750/1/Alicja_Korzeniecka-Bondar,_Przemys%2582aw_Pawe%2582_Grzybowski_Nier%3%b3wno%259b%2587%2580%93_problemmo%25bcliwy_do_rozwi%2585zania_za_spraw%2585edukacji_Parezja_2_2015_\(4\).pdf](https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/3750/1/Alicja_Korzeniecka-Bondar,_Przemys%2582aw_Pawe%2582_Grzybowski_Nier%3%b3wno%259b%2587%2580%93_problemmo%25bcliwy_do_rozwi%2585zania_za_spraw%2585edukacji_Parezja_2_2015_(4).pdf)