

Spis treści

ZAMIAST WSTĘPU	9
I. Myślenie narracyjne i paradygmatyczne w procesie konstruowania wiedzy	13
1.1. Język odzwierciedleniem relacji między kulturą a naturą	13
1.2. Myślenie narracyjne i paradygmatyczne	35
II. Rola narracji w rozumieniu świata społecznego i w konstruowaniu tożsamości	49
2.1. Narracja w stymulacji myślenia narracyjnego o innych i o sobie	49
2.2. Struktura „Ja” — realizowane zadania, mechanizmy funkcjonowania i elementy składowe	71
2.3. Zagrożenia epoki antynarracyjnej	108
III. Biblioterapia w paradygmacie narracyjnym	116
3.1. Psychologiczne uwarunkowania oddziaływania literatury na strukturę „Ja”	116
3.2. Główne zadania biblioterapii	132
3.3. Skuteczność biblioterapii w badaniach empirycznych	139
3.4. Biblioterapia jako metoda budująca zasoby osobiste	147
IV. Znaczenie baśni w rozwoju dziecka	170
4.1. Mity i ich znaczenie	170
4.2. Rozwój i transformacja baśni	175

4.3.	Rola baśni w stymulacji procesów poznawczych dziecka, głównie myślenia narracyjnego	193
4.4.	Baśń w terapii.	214
V.	Bajkoterapia jako metoda budująca zasoby osobiste dotyczące sytuacji trudnych emocjonalnie	222
5.1.	Bajki terapeutyczne	222
5.2.	Rodzaje bajek terapeutycznych	239
5.3.	Uzasadnienie potrzeby stosowania bajek terapeutycznych.	247
VI.	Metodologiczne podstawy badań własnych	261
6.1.	Założenia teoretyczne i cel badań	261
6.2.	Problemy badawcze	273
6.3.	Zmienne i wskaźniki	275
6.4.	Metoda, techniki i narzędzia badawcze	278
6.4.1.	Czynnik eksperymentalny	279
6.4.2.	Procedura badań	282
6.5.	Próba badawcza i miejsce eksploracji	291
VII.	Rola literatury w procesie zmiany; rozumienie siebie i świata — w świetle badań własnych	292
7.1.	Ustalenia wyjściowe	292
7.2.	Prezentacja danych empirycznych w podziale na poszczególne teksty analizowane z dziećmi	295
7.3.	Werbalizowane przez dzieci strategie i zachowania względem innych	330
VIII.	Podsumowanie i interpretacja danych empirycznych	352
	ZAKOŃCZENIE	362
	BIBLIOGRAFIA	369
	ANEKS	380