

Inhalt

Einleitung

1 Erfahrungen mit Lehrwerken

- 1.1 Das Lehrbuchkonzept: *Deutsche Sprachlehre für Ausländer* (Schulz/Griesbach 1955)
 - 1.1.1 Aufbau des Lehrbuchs: eine Lektion
 - 1.1.2 Aufteilung und Abfolge (Progression) des Lehrstoffes
 - 1.1.2.1 Grammatikprogression
 - 1.1.2.2 Auswahl und Progression von Themen und Wortschatz
 - 1.1.2.3 Die Verbindung von Grammatik und Thematik in der Lehrstoffprogression
 - 1.1.3 Die Teile eines Lehrwerks. Was gehört zu einem „kompletten“ Deutschlehrbuch?
 - 1.1.4 Das methodische Konzept
- 1.2 Das Lehrwerkkonzept *Deutsch konkret* (Neuner u. a. 1983)
 - 1.2.1 Der Aufbau des Lehrwerks: Lehrwerksteile
 - 1.2.2 Hintergründe der Veränderung des Lehrbuchkonzepts
 - 1.2.3 Eine Lektion aus *Deutsch konkret*

2 Systematische Darstellung

- 2.1 Unterrichtsvorbereitung: das *Modell Didaktische Analyse*
- 2.2 Lernphasen
 - 2.2.1 Lernphase 1: Einführung
 - 2.2.2 Lernphase 2: Präsentation
 - 2.2.3 Lernphase 3: Semantisierung
 - 2.2.4 Lernphase 4: Üben
 - 2.2.4.1 Und wo bleibt die Grammatik?
 - 2.2.4.2 Übungen und Übungssequenzen in Lehrwerken
 - 2.2.4.3 Alle Lernphasen in einer einzigen Unterrichtsstunde?
 - 2.2.5 Video-Unterrichtsdokumentation *Lernphasen*
- 2.3 Raster für Unterrichtsentwürfe
- 2.3.1 Von Feiertagsdidaktiken und Spickzetteln
- 2.3.2 Ein Blick in den Spickzettel-Kasten
- 2.4 Stundenplanung

3 Anwendungsteil

4 Lösungsschlüssel

5 Literaturverzeichnis

6 Glossar

7 Quellenangaben

8 Register

Angaben zu den Autoren

Fernstudienprojekt DIFF – GhK – GI