

Spis treści

Wprowadzenie do tomu (Jolanta Nocoń)	7
--	---

I

Stanisław GAJDA, Ku świadomości językowej	15
Jadwiga KOWALIKOWA, Świadomość językowa w aspekcie edukacyjnym przekładana na działania dydaktyczne	25
Kordian BAKUŁA, Świadomość językowa – świadomość dydaktyczna	37
Agnieszka RYPEL, Wychowanie językowe, czyli jak scalić rozproszoną świadomość językową	53

II

Beata GROMADZKA, Świadomość językowa uczniów w komunikacji za pośrednictwem nowych technologii informacyjno- -komunikacyjnych. Rozpoznanie	65
Ewa ORONOWICZ-KIDA, Agnieszka MYSZKA, Świadomość językowa gimnazjalistów i studentów w zakresie użycia nazw własnych	77
Magdalena TRYSIŃSKA, Kompetencje (sprawności) językowe dzieci w kontekście odbioru filmów animowanych	97
Beata UDZIK, Świadomość komunikacyjno-językowa gimnazjalistów – jaka jest i jak ją sprawdzać? (doniesienie z badań)	113
Anna TABISZ, Autokorekta wypowiedzi mówionej jako wyraz świadomości językowej	131

III

Marta SZYMAŃSKA, Kształcenie językowe w dyskursie edukacyjnym po 1990	143
Jolanta NOCŃ, Świadomość językowa w podręcznikach szkolnych (teoria i praktyka)	159

Dorota PUDO, Gramatyka opisowa czy gramatyki opisowe? Propozycje opisu systemu gramatycznego języka francuskiego w edukacji	175
Agnieszka SZCZAUS, Uwagi metajęzykowe w <i>Nowych Atenach</i> Benedykta Chmielowskiego	187
Małgorzata BURZKA-JANIK, Czytanie tekstu poetyckiego w szkole poprzez język (na wybranych przykładach z poezji Wisławy Szymborskiej)	201

IV

Renata MAKAREWICZ, Komunikowania się nauczycieli z rodzicami jako problem badawczy	217
Zofia POMIRSKA, Stan przygotowania studentów edukacji wczesnoszkolnej do kształcenia świadomości językowej uczniów klas I–III	227
Stefania JAGŁO, Świadomość językowa nauczycieli a kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim w gimnazjum . . .	241
Indeks nazwisk	255