

1. PROBLEM, TEZY, METODA PRACY	5
1.1. Uwagi wstępne	5
1.2. Problem i tezy pracy	7
1.3. Metoda pracy	8
1.4. Treść i plan pracy	10
2. ZAGADNIENIE POZIOMÓW ROZUMIENIA	12
2.1. Uwagi wstępne	12
2.2. Poziomy rozumienia tekstu	12
2.3. Próby określenia poziomów rozumienia treści matematycznych ..	13
3. BADANIA EKSPERYMENTALNE	16
3.1. Organizacja badań	16
3.2. Przebieg badań	18
3.3. Sposób opracowania materiałów	36
3.4. Analiza wyników uzyskanych dla modelu arytmetycznego	40
3.5. Próba zdefiniowania różnych poziomów rozumienia pojęcia ma- tematycznego	46
3.6. Czwarty poziom rozumienia: dostrzeganie wspólnej struktury dwóch modeli pojęcia	54
3.7. Uwagi na temat poziomów wyłonionych w badaniach	61
4. WNIOSKI DYDAKTYCZNE	70
4.1. Możliwość sprycyzowania - w oparciu o zdefiniowane poziomy - wymagań dotyczących rozumienia przez uczniów pojęć matema- tycznych	70
4.2. Zabiegi dydaktyczne prowadzące do rozumienia pojęć na posz- czególnych poziomach	72
4.3. Uwagi o zadaniach i egzaminach matematycznych	75
Przypisy	77
Aneks	80
Bibliografia	82
Streszczenie (Zusammenfassung)	84