

Sally Goddard

Greifen und Be-Greifen

Wie Lernen und Verhalten mit
frühkindlichen Reflexen zusammenhängen

Aktualisierte und erweiterte Neuausgabe,
bearbeitet und teilweise neu übersetzt
von Thake Hansen-Lauff

VAK Verlags GmbH
Kirchzarten bei Freiburg

Inhalt

Danksagung	8
Vorworte.	9
Einleitung	14
 Kapitel 1: Reflexe und ihre Auswirkungen auf Erfolg oder Versagen in der Erziehung	
Der Moro-Reflex	19
Der Palmar-Reflex	23
Der Asymmetrische Tonische Nackenreflex	29
Der Suchreflex	32
Der Spinale Galantreflex	37
Der Tonische Labyrinthreflex	40
Der Symmetrische Tonische Nackenreflex	44
Der Symmetrische Tonische Nackenreflex	50
 Kapitel 2: Vom frühkindlichen Reflex zur Haltungskontrolle	
Das Startling-Phänomen (Schreckmuster)	56
Haltungskontrolle	58
Stellreaktionen	61
Der Labyrinth-Kopfstellreflex	63
Der Augen-Kopfstellreflex	65
Der Landau-Reflex	65
Der Amphibienreflex	66
Der Amphibienreflex	67
Die Segmentären Rollreflexe	68
Gleichgewichtsreaktionen	69
Kombinierte Auswirkungen unreifer Reflexe	70
Reflexausreifung - ein fortschreitender Prozess	73
 Kapitel 3: Die Gehirnentwicklung	
Die Entwicklung einer Hierarchie	76
Die Spezialisierung der Gehirnhälften	77
Die Spezialisierung der Gehirnhälften	88

Kapitel 4: Die Sinne	95
Gleichgewicht und vestibuläres System.	97
Der Tastsinn	102
Das Hören	108
Das Sehen	115
Die Propriozeption	122
Das Schmecken und Riechen	124
Zusammenfassung	126
 Kapitel 5: Reflextests	128
Moro-Reflex (Standardtest).	130
Moro-Reflex (Aufrechter Test; Clarke, Bennett, Rowston).	132
Palmar-Reflex	134
Asymmetrischer Tonischer Nackenreflex (Standardtest).	136
Asymmetrischer Tonischer Nackenreflex (Schilder-Test).	138
Suchreflex	140
Saugreflex	141
Spinaler Galantreflex	142
Tonischer Labyrinthreflex (Aufrechter Test).	144
Symmetrischer Tonischer Nackenreflex	146
Landau-Reflex	148
Amphibienreflex	150
Segmentärer Rollreflex.	151
Augen-Kopfstellreflexe.	153
Labyrinth-Kopfstellreflexe	155
 Kapitel 6: Wie können wir helfen?	157
Entscheiden, auf welcher Ebene wir intervenieren wollen.	158
Unterrichten unter Berücksichtigung der normalen kindlichen Entwicklung.	164
Sensorische Probleme: vestibulär, auditiv, visuell	167
Bessere Lernbedingungen für Kinder mit neurologischer Entwicklungsverzögerung schaffen.	177
Tabelle I: Entwicklung und Transformation des Reflexsystems.	182
Tabelle II: Indikatoren für entwicklungsneurologische Verzögerungen.	184
Tabelle III: Hilfsmaßnahmen bei fortbestehenden Reflexen	186

Kapitel 7: Die Entstehung einer Idee - Reflektieren über Reflexe . .	190
Geschichte	190
Klinische Forschung	197
Forschungsergebnisse über die Wirkung des Reflexausreifungs- und -hemmungsprogramms.	201
Anhang	206
Anmerkungen	206
Fallstudien und ausgewählte Beiträge:	212
- Ergebnisse bei Jugendlichen und Erwachsenen	212
- Elektiver Mutismus: Die unfreiwillige Stummheit	216
- Meilensteine der Entwicklung: Handwerkszeug fürs Überleben. . .	228
- Warum purzeln und rollen Kinder umher?	245
- Erfassen neurologischer Dysfunktionen bei Kindern mit schulischen Teilleistungsstörungen.	247
- Bewegungsübungen zur Ausreifung und Hemmung primitiver Reflexe und ihre Auswirkungen auf spezifische Lese Probleme (Legasthenie) bei Kindern.	248
Erläuterung der Fachbegriffe	250
Nützliche Adressen	258
Literaturverzeichnis	262
Stichwortverzeichnis	273
Über die Autorin	277