

Spis treści

Wstęp	7
I. Przyrodnicze środowisko człowieka i jego charakterystyka	13
1. Środowisko przyrodnicze – przybliżenie pojęcia	13
2. Podstawowe składniki środowiska przyrodniczego i ich charakterystyka	16
3. Środowisko przyrodnicze a zdrowie człowieka	24
II. Przyroda w procesie wychowawczo-dydaktycznym przedszkola ...	29
1. Pojęcie, cele i zasady edukacji przyrodniczej w przedszkolu	29
2. Treści przyrodnicze w podstawie programowej i w wybranych programach wychowania w przedszkolu	39
3. Rozpoznawanie i rozwijanie inteligencji przyrodniczej u dzieci przedszkolnych	49
4. Konstruktywizm jako ożywcza zmiana w edukacji przyrodniczej w przedszkolu	53
5. Niektóre wyniki badań nad znajomością pojęć i zagadnień przyrodniczych przez dzieci w wieku przedszkolnym	60
III. Zbliżanie dzieci przedszkolnych do przyrody ożywionej	67
1. Tendencje w zaznajamianiu dzieci przedszkolnych z przyrodą ożywioną	67
2. Metody zbliżania dzieci przedszkolnych do przyrody ożywionej	72
3. Formy zbliżania dzieci przedszkolnych do przyrody ożywionej	81
4. Praca nauczyciela nad zbliżaniem dzieci przedszkolnych do przyrody ożywionej	91
IV. Przyroda nieożywiona w edukacji przedszkolnej	129
1. Przyroda nieożywiona w przedszkolu – rozważania wstępne	129
2. Metody zbliżania dzieci do przyrody nieożywionej	131
3. Kształtowanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci przedszkolnych	143
4. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje w kształtowaniu pojęć i zaznajamianiu dzieci ze zjawiskami przyrody nieożywionej	153

V. Warunki sprzyjające zbliżaniu dzieci przedszkolnych do przyrody	165
1. Podmiotowość dziecka w procesie edukacji przyrodniczej w przedszkolu	165
2. Przestrzeń edukacyjna zbliżająca dzieci do przyrody	172
3. Przygotowanie nauczyciela do realizacji treści przyrodniczych w przedszkolu	186
4. Współpraca przedszkola z rodzicami w zakresie zbliżania dzieci do przyrody	189
Zakończenie	193
Słownik terminów przyrodniczych	197
Bibliografia	203
Sumary	209