

Spis treści

Wstęp do wydania drugiego	7
Wstęp do wydania pierwszego	11
CZĘŚĆ I. Sposoby animowania więzi dziecka z jego rodziną	13
1. List jako łącznik między dzieckiem wychowywanym w zakładzie a jego rodziną	15
2. Fotografia – element pośredniczący w kontaktach między rodzicami a dziećmi	31
3. Dziecko jako strona obdarzająca w kontaktach z rodzicami	56
4. Rozmowy diagnostyczno-terapeutyczne o rodzinie dziecka	66
CZĘŚĆ II. Doznawanie siebie jako wartości społecznej i osoby znaczącej	73
5. Indywidualne obdarzanie uwagą niewartościującą	75
6. Przeciwdziałanie niepożądanym impulsywności przez zrytualizowany kontakt znaczący z nauczycielem	93
7. Przeczucie z wizerunkami uczniów jako materiał poglądowy	118
8. Wygłaszanie tekstów mówiących o własnej osobie jako metoda kształtowania uspołecznienia, asertywności i płynności wymowy ..	132
9. Wypowiadanie własnych uczuć jako pomoc w kierowaniu sobą ...	147
CZĘŚĆ III. Współpraca w parach w obecności uważnego i nieingerującego nauczyciela	171
10. Malowanie palcami na wspólnym arkuszu	173
11. Lepienie na wspólnym terytorium	212

12. Kompozycje krajobrazowe w piaskownicy	219
13. Współdziałanie w diadach przedstawione w teatryku kukielkowym	226
CZĘŚĆ IV. Zabawy sprzyjające socjalizacji w małych grupach rówieśniczych	253
14. Rola zabawy w rozwoju gatunkowym człowieka	255
15. Spontaniczne, niekierowane zabawy w grupach czteroosobowych	266
16. Wspólne zabawy dzieci upośledzonych i normalnych w grupach czteroosobowych	303
17. Różnicowanie się ról społecznych w pięcioosobowych grupach młodzieży	318
18. Sesje klubowe dla pięcioosobowych grup dziewcząt wychowywanych w zakładzie	341
19. Wychowanek instruktorem w pięcioosobowej grupie dziewcząt głębiej upośledzonych umysłowo	353
CZĘŚĆ V. Samorządna aktywność twórcza dzieci	373
20. Założenia teoretyczne kształcenia twórczej, samorządnej aktywności uczniów	375
21. Metodyka kształtowania samorządnej aktywności uczniów głębiej upośledzonych umysłowo	383
22. Swobodne malowanie plam barwnych pędzlem	394
Podsumowanie	406
Arkusz zapisu programu socjalizacji	415
Kwestionariusz „Sytuacja osobista i społeczna dziecka”	416