

Spis treści:

Wstęp

Rozdział I. Specyfika rozwoju dziecka w okresie przejścia od wieku przedszkolnego do wczesnoszkolnego

- 1.1. Rozwój fizyczny i motoryczny dziecka
- 1.2. Rozwój poznawczy
- 1.3. Sprawności językowe i komunikacyjne
- 1.4. Rozwój emocjonalny
- 1.5. Rozwój społeczny
- 1.6. Rozwój moralny
- 1.7. Osobowość dziecka
- 1.8. Dominujące formy aktywności

Rozdział II. Gotowość szkolna dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej

- 2.1. Obowiązek szkolny podstawą dyskusji nad dojrzałością szkolną
- 2.2. Dojrzałość i gotowość szkolna – rozważania terminologiczne
- 2.3. Komponenty dojrzałości i gotowości szkolnej
 - 2.3.1. Dojrzałość fizyczna i motoryczna
 - 2.3.2. Dojrzałość intelektualna
 - 2.3.3. Dojrzałość emocjonalno-motywacyjna
 - 2.3.4. Dojrzałość społeczna
- 2.4. Kompetencje dziecka gotowego do podjęcia nauki w szkole
- 2.5. Czynniki warunkujące przygotowanie dzieci do podjęcia obowiązków szkolnych
 - 2.5.1. Rola rodziny w przygotowaniu dziecka do obowiązków szkolnych
 - 2.5.2. Rola przedszkola w kształtowaniu gotowości szkolnej
- 2.6. Trudności dydaktyczne związane z brakiem lub niedostatecznymi kompetencjami pierwszoklasistów do podjęcia systematycznej nauki w szkole
- 2.7. Z badań nad dojrzałością i gotowością szkolną
 - 2.7.1. Narzędzia i obszary badań dojrzałości szkolnej
 - 2.7.2. Skala Gotowości Szkolnej (SGS)

Rozdział III. Integracja sensoryczna w świetle literatury

- 3.1. Integracja sensoryczna – wyjaśnienia terminologiczne
- 3.2. Systemy sensoryczne zaangażowane w proces integracji sensorycznej
- 3.3. Przetwarzanie sensoryczne
- 3.4. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z trudnościami w uczeniu się
- 3.5. Terapia integracji sensorycznej
 - 3.5.1. Efektywność terapii integracji sensorycznej w świetle badań
- 3.6. Inne metody terapii, stosowane wspomagająco przy terapii integracji sensorycznej
 - 3.6.1. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
 - 3.6.2. Metoda Marianny i Christophera Knillów
 - 3.6.3. Metoda Bobathów
 - 3.6.4. Masaż Shantali

3.6.5. Żonglowanie

Rozdział IV. Metodologiczne podstawy badań własnych

- 4.1. Problem, pytania i hipotezy badawcze
- 4.2. Metoda badań, techniki i narzędzia badawcze
- 4.3. Osoby badane
- 4.4. Przebieg badań

Rozdział V. Efektywność terapii integracji sensorycznej – analiza wyników badań własnych

- 5.1. Efektywność zajęć prowadzonych zgodnie z modelem terapii integracji sensorycznej w zakresie napięcia posturalnego u dzieci 5–6-letnich
- 5.2. Efektywność zajęć prowadzonych zgodnie z modelem terapii integracji sensorycznej w zakresie równowagi u dzieci 5–6-letnich
- 5.3. Efektywność zajęć prowadzonych zgodnie z modelem terapii integracji sensorycznej w zakresie dysocjacji u dzieci 5–6-letnich
- 5.4. Efektywność zajęć prowadzonych zgodnie z modelem terapii integracji sensorycznej w zakresie lokalizacji bodźca wzrokowego u dzieci 5–6-letnich
- 5.5. Efektywność zajęć prowadzonych zgodnie z modelem terapii integracji sensorycznej w zakresie kształtowania gotowości szkolnej dzieci 5–6-letnich
- 5.6. Zależność pomiędzy poziomem rozwoju motorycznego a poziomem gotowości szkolnej u dzieci poddawanych terapii integracji sensorycznej oraz u dzieci niepoddawanych tej terapii

Bibliografia

Spis rysunków

Spis tabel

Aneks. Wywiad z rodzicem, kwestionariusz sensoryczny

Słowniczek pojęć występujących w integracji sensorycznej