

Spis treści

Wstęp (Stanisława Włoch)	7
I. Teoretyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym	
Krystyna Aszyk-Flisek, Działalność Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP	11
Jerzy Niemiec, O kompatybilność „edukacji od startu”	17
Bożena Muchacka, Polska pedagogika przedszkolna: przeszłość – współczesność – przyszłość	25
Bogusław Śliwowski, Patologie w mierzeniu jakości pracy przedszkola	33
Kazimierz Denek, Bronisława Dymara, Bogactwo i różnorodność wartości w świecie dziecka. Dynamika rozpoznawania i przyswajania wartości	45
Jadwiga Hanisz, Wielozmysłowe nabywanie przez dzieci orientacji w przestrzeni	55
Irena Adamek, Praktyka edukacyjna w kontekście psychologiczno-pedagogicznym	61
Lidia Maciejewska-Suchanek, Otwartość, impuls, działanie – na przekór człowiekowi schematycznemu	67
Gabriela Kapica, Zabawa. Jest w niej ukryty skarb. Aktualne konteksty edukacyjne	73
Stanisław Gawlik, Ideały – koncepcje – poczynania (wybrane problemy przedszkolnej edukacji zintegrowanej – z mojego zeszytu)	85
II. Rozwój, wychowanie, kształcenie dziecka w edukacji przedszkolnej	
Władysław Puślecki, Inicjowanie nauki przez dziecko	95
Renata Michalak, Elżbieta Misiorna, Edukacja małego dziecka z perspektywy konstruktywizmu	107
Małgorzata Suświłło, Twórczość dziecka – determinanty i praktyka edukacyjna	117
Eugeniusz Józefowski, Warsztaty twórcze jako forma kreacji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym	129
Jan Samek, Sztuki piękne – możliwości edukacji przedszkolnej	137
Stanisława Włoch, Aspekty rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym a współczesna edukacja	141
Magdalena Grochowalska, Konteksty komunikacyjne a rozwój języka dziecka	149
Mirosława Nyczaj-Drag, Jakość samopoczucia dziecka w sytuacji startu szkolnego i jego uwarunkowania	159
Anna Malec, Kształtowanie wartości kulturowych i społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym w okresie transformacji ustrojowej w Polsce	169
Renata Reclik, Kompetencje matematyczne dziecka kończącego edukację przedszkolną a dojrzałość do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych	173

III. Obszary edukacji przedszkolnej w praktyce

Stanisław Czesław Michałowski, Dialog z dzieckiem w pedagogii personalistycznej a budowanie wizji mądrego życia	183
Jadwiga Lubowiecka, Koncepcja edukacji elementarnej i warunki jej realizacji	201
Agnieszka Włoch, Świat teatru dziecka w wieku przedszkolnym	211
Józef Podgórecki, Komunikacja społeczna w edukacji przedszkolnej	219
Jolanta Sajdera, Formy wychowania społecznego w przedszkolu	223
Małgorzata Ganczarska, Możliwości stosowania mnemotechniki w edukacji dzieci sześciolletnich	229
Lidia Wollman-Mazurkiewicz, Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym	235
Tatiana Kłosińska, Wykorzystanie technologii informacyjnej w kontekście wychowania przedszkolnego	243
Anna Tyl, Rozbudzanie zainteresowania matematyką w edukacji przedszkolnej	253
Małgorzata Drost, Rola edukacji technicznej w rozwijaniu sprawności manualnej dzieci 6–7-letnich	263
Edyta Skoczylas-Krotla, Język obcy już w przedszkolu?	275
Alina Budniak, Rola periodyków dla dzieci najmłodszych w kształtowaniu zaintere- sowań otaczającym światem	281
Kornelia Solich, Intensyfikacja procesu wczesnej nauki czytania i pisanie poprzez zastosowanie komputera	291
Krystyna Dudkiewicz, Anna Makarczuk, Arkadiusz Kazimierzczak, Progi edukacyjne w kształtowaniu postaw prozdrowotnych dzieci przedszkolnych	299
Bogusław Nierenberg, Bajkowy świat reklamy	307
Andrzej Mamroł, Przygotowanie dzieci przedszkolnych do racjonalnego odbioru przekazów telewizyjnych	313

IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym

Elżbieta Marek, Diagnostyczne aspekty wybranych metod terapii dziecka	321
Iwona Czaja-Chudyba, Zabawy diagnostyczne w przedszkolu – możliwości zastoso- wania teorii inteligencji wielorakich w odkrywaniu zdolności dziecka	331
Małgorzata Kowalik-Olubińska, Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo – problemy wczesnej diagnozy i interwencji	345
Ewa Jędrzejowska, Profilaktyka, wczesna diagnoza i interwencja w przypadku dziecka ryzyka dysleksji	355
Barbara Kurowska, Minimalizowanie ryzyka dysleksji u dzieci pięcioletnich	363
Dorota Górniak, Marzena Stefanko, Integracja od przedszkola – ważnym elementem w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci	375
Grażyna Trybała, Wspomaganie rozwoju dziecka o specjalnych potrzebach eduka- cyjnych w warunkach wiejskich	379
Mariusz Garbiec, Stan i perspektywy przedszkoli specjalnych i integracyjnych w województwie opolskim	385
Bożena Bobel, Integracyjne oddziały przedszkolne szansą integracji społecznej dzieci niepełnosprawnych	393
Katarzyna Wereszczyńska, Podmiotowość dziecka w przedszkolu specjalnym na przykładzie Publicznego Przedszkola Specjalnego nr 53 w Opolu	401