

SPIS TREŚCI

Część druga – dydaktyka

Miejsce sportu i kultury fizycznej w życiu codziennym starożytnych Greków na kartach szkolnych podręczników historii przełomu XX i XXI wieku	5
Obraz paryskiej konferencji pokojowej w ujęciu współczesnych szkolnych podręczników historii	20
Wojna polsko-bolszewicka (1919-1920). Szkic historyczny dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych	47
Batalia o przyłączenie Wielkopolski i Górnego Śląska do Polski po I wojnie światowej, na kartach współczesnych szkolnych podręczników historii	81
O konstytucji marcowej w edukacji historycznej w 90. rocznicę uchwalenia	122
John Bull spogląda na Wschód. Obraz polityki Wielkiej Brytanii wobec Polski w okresie międzywojennym na kartach szkolnych podręczników historii	141
Na pierwszy rzut oka – graficzne metody tworzenia i przekazywania informacji dotyczących wyników wyborów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej z 1919 i 1922 roku na kartach szkolnych podręczników historii po 1989 roku	154
Kulisy pierwszych wyborów prezydenckich w Polsce w grudniu 1922 roku w wybranych szkolnych podręcznikach historii III Rzeczypospolitej	174
Generał Władysław Anders w szkolnej edukacji historycznej. Propozycje dydaktyczne w ujęciu historiograficznym i ikonograficznym	199
Bieszczady jako miejsce pamięci w kontekście akcji/operacji „Wisła”. Obraz wydarzeń z 1947 roku w ujęciu polskich szkolnych podręczników historii wydanych w latach 1990-2012	217
Stan wojenny na kartach współczesnych podręczników historii	265
Obraz transformacji systemowej III Rzeczypospolitej w szkolnej edukacji historycznej. Między podstawą programową, podręcznikiem a szkolną rzeczywistością	311
Błędy młodości. Obraz Polski międzywojennej w szkolnych podręcznikach historii z lat 1989-2009	329

Obraz historii Hiszpanii i stosunków polsko-hiszpańskich XX stulecia w ujęciu współczesnej szkolnej narracji podręcznikowej	341
Od Mieszka I do Jana Pawła II. Kompaktowa historia Polski i możliwości jej wykorzystania w szkolnej edukacji historycznej	383
Możliwości wykorzystania biografii Gabriela Narutowicza na lekcjach przedmiotu <i>Historia i Społeczeństwo – Dziedzictwo epok</i>	403
Przedmiot <i>Historia i społeczeństwo. Dziedzictwo epok</i> jako szansa dla zagadnienia <i>Auschwitz i Holocaust</i> w edukacji historycznej w szkole i miejscu pamięci	430
<i>Nie o zemstę, ale o pamięć wołają ofiary</i> . Kształcenie i wychowanie młodzieży w miejscach pamięci na przykładzie seminarium <i>Auschwitz – historia i symbolika</i>	445
Rzecz o niepodległości, patriotyzmie i wychowaniu, czyli wyzwaniach, przed którymi stoi polska szkoła	456
Co po dyplomowanym? Czyli rzecz o tym, dlaczego awans zawodowy nauczyciela należy uzupełnić	472