

Zawiera m.in.:

Ochał, J.: Diagnoza umiejętności funkcjonalnych;

Smyczek, A.: Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;

Szwiec, J.: Nauczanie indywidualne;

Baraniewicz, M.: Strukturyzacja najbliższego środowiska dziecka;

Baraniewicz, M.: Stymulacja sensomotoryczna;

Łubieńska, W.: Zajęcia ruchowe w nauczaniu osób z głębokim upośledzeniem umysłowym;

Bodziony, A.: Jedzenie przyjemnością;

Batko, E.: Jak być sobą. O wspomaganiu rozwoju osobowości;

Smyczek, A.: Poszukiwanie sposobów porozumiewania się;

Gruntkowski, Z.: Nieawersyjne i edukacyjne podejście do zachowań nietypowych;

Halat, K.: Refleksje katechety;

Piszczyk, M.: Jak można uczyć dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym nowych umiejętności;

Piszczyk, M.: Generalizacja umiejętności;

Piszczyk, M.: Różni uczniowie, różne programy;

Bilewicz, D.: Arkusz pomocniczy do gromadzenia informacji potrzebnych dla celów skonstruowania wielospecjalistycznej diagnozy ucznia z głębokim upośledzeniem umysłowym.