

Spis treści

Wstęp 7

Rozdział I. Szkoła tradycyjna (herbartowska) 11

- Główne założenia herbartyzmu 12
- Główne tezy herbartowskiej pedagogiki 14
- Krytyka herbartyzmu 17

Rozdział II. Szkoła progresywistyczna 19

- Pragmatyzm 20
- Progresywizm 22
- Szkoła progresywistyczna 25
- Zalety i niedostatki szkoły progresywistycznej 28

Rozdział III. Szkoła „nowego wychowania” 31

- Ogólna charakterystyka nowego wychowania 32
- Różne modele „nowej szkoły” 35
- Wkład nowego wychowania w przebudowę szkoły tradycyjnej 44

Rozdział IV. Szkoła esencjalistyczna 47

- Geneza i rozwój esencjalizmu 48
- Szkoła herbartowska, progresywistyczna i esencjalistyczna
- podobieństwa i różnice 50
- Szkoła esencjalistyczna 55

Rozdział V. Szkoła ustawicznie doskonalona 59

- Geneza i rozwój koncepcji szkoły ustawicznie doskonalonej 61
- Krytyka i próby przebudowy szkoły w myśl strategii „pogoni za doskonałością” 64
- Krytyka i próby przebudowy europejskiej szkoły według strategii jej ustawicznego doskonalenia 66
- Próba podsumowania 69

Rozdział VI. Antyszkoła 71

- Krytyka szkoły ustawicznie doskonalonej dokonywana przez descholaryzatorów 73

Krytyka szkoły ustawicznie doskonalonej jako podstawa zbudowania wolnego od niej systemu oświaty	75
Krytyka krytyki szkoły	79
Wnioski	80

Rozdział VII. Szkoła alternatywna 83

Ogólne cechy szkoły alternatywnej	85
Odmiany szkoły alternatywne	88
Próba syntezy	98

Rozdział VIII. Szkoła zintegrowana 101

Krytyka szkołocentryzmu	104
Geneza i konstytutywne cechy szkoły zintegrowanej	108
Zadania szkoły zintegrowanej	110
Szkoła zintegrowana a inne modele edukacyjne	113

Rozdział IX. Szkoła przyszłości 115

Konstytutywne cechy szkoły jutra	118
----------------------------------	-----

Słowo końcowe 123

Bibliografia 124

Indeks nazwisk 127

Indeks rzeczowy 130