

Wstęp (Elżbieta Górnikowska-Zwolak, Kinga Kuszak)	7
Anna Zielińska, Marta Jadwiga Pietrusińska, <i>Budowanie demokratycznej kultury szkoły jako wyzwanie dla współczesnej edukacji</i>	15
Elżbieta Górnikowska-Zwolak, <i>Feminizacja zawodu nauczycielskiego i androcentryzm polszczyzny a szanse rozwoju potencjałów dziewcząt i kobiet</i>	39
Kinga Kuszak, <i>Znaczenie przedszkola i edukacji przedszkolnej w początkach XXI wieku</i>	57
Marzenna Zaorska, <i>Edukacja włączająca jako szansa oraz wyzwanie dla współczesnej edukacji dzieci, młodzieży, uczących się osób dorosłych</i>	77
Helena Liwo, Katarzyna Materny, <i>Nauczyciele wobec edukacji włączającej – konieczność niepozorowanej zmiany</i>	93
Zenon Gajdzica, <i>Reguły kolizyjne w kreowaniu kultury inkluzyjnej / systemu edukacji włączającej – między czasem straconym a perspektywą rozwoju</i>	111
Małgorzata Kabat, <i>Empowerment w działalności nauczyciela</i>	125
Renata Michalak, <i>Innowacyjny model szkoły ćwiczeń w kształceniu i doskonaleniu się nauczycieli</i>	145
Natalia Walter, <i>Podnoszenie kompetencji nauczycielskich online poprzez zaangażowane oglądanie oraz tworzenie webinarów</i>	161
Elżbieta Strutyńska-Laskus, <i>Zaangażowanie nauczycieli w pracę na różnych poziomach szkolnej edukacji</i>	173
Janina Florczykiewicz, <i>Presja jako źródło stresu nauczycielskiego i jej edukacyjne konsekwencje</i>	187