

Spis treści

Słowo wstępne	5
---------------------	---

Część I

TRADYCJA FILOZOFICZNA I PEDAGOGIKA

Rozdział 1. <i>Paideia</i> Platońskiej jaskini	19
Heidegger: ontologiczna wykładnia Platońskiej <i>paidei</i>	22
Arendt: polityczna wykładnia Platońskiej <i>paidei</i>	35
<i>Paideia</i> to nie <i>Bildung</i>	60
Rozdział 2. Niemiecka idea <i>Bildung</i>	65
Humboldt: idealizm – neohumanizm – liberalizm	69
Humboldt: idea uniwersytetu	79
Arendt: <i>Bildung</i> i asymilacja	97
Rozdział 3. Autentyczność – pedagogiczna obietnica Heideggera	121
Kontekst	122
<i>Bycie i czas</i> jako pedagogika	131
<i>Bycie i czas</i> jako filozofia polityczna?	152

Część II

FILOZOFIA I PEDAGOGIKA NA ROZSTAJU

Rozdział 4. Zerwanie nici tradycji i zerwania Heideggera	167
Zerwanie Heideggera z własną myślą	173

Tradycja pokonana. Heidegger zrywa z Platonem i idea uniwersytetu	188
Arendt: przemyśleć zerwanie	200
Rozdział 5. Czytanie <i>Sofisty</i>	211
Arystoteles Heideggera	212
Arystoteles Arendt	229
Arystoteles: nieodrodny uczeń Platona	240
Rozdział 6. Wolność i świat (Heidegger – Arendt – Blumenberg)	253
Świat Heideggera – przeciw Kartezjuszowi	256
Podwójny świat Arendt	264
Odpowiedź Blumenberga	276
Oporny modernizm Arendt. Wolność	285

Część III

PEDAGOGICZNA OBIETNICA FILOZOFII

Rozdział 7. „Zasada pedagogiczna”: kondycja ludzka i siła precedensu	305
„Co” i „kto”, czyli różnica między naturą ludzką a kondycją ludzką	305
Herder i „zasada pedagogiczna”	314
Zrozumieć siłę precedensu: Arendt, Foucault, Agamben	322
Rozdział 8. Myślenie jako obietnica	357
Skandal niemyślenia	360
Co zwie się myśleniem?	366
Uniwersytet między czasem minionym a przyszłym	385
Posłowie	399
Bibliografia	403
Indeks nazwisk	419
Summary	427